

2018

DOWN Asociación
Síndrome
de Down
El Ejido

MEMORIA ANUAL DE DOWN EL EJIDO AÑO 2018

WWW.DOWNLEJIDO.ORG | c/ Cuenca, 2, bajo - 04700 - El Ejido - Almería

ÍNDICE:

I. INTRODUCCIÓN	4
II. ÁREAS DE ATENCIÓN	7
III. ENTRE TODOS	9
PROGRAMAS CONCERTADOS	9
1- ATENCIÓN TEMPRANA	12
PROGRAMAS PROPIOS	16
Formación: PROGRAMA DE COLEGIOS Y REFUERZO.	18
1. Formación: REFUERZO ESCOLAR	21
2. Formación: INCLUSIÓN ESCOLAR	27
3. Formación: ASESORAMIENTO AL PROFESORADO	30
REHABILITACIÓN	32
1. Rehabilitación: ATENCIÓN TEMPRANA	34
2. Rehabilitación: LOGOPEDIA	37
3. Rehabilitación: FISIOTERAPIA	40
4. Rehabilitación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	43
5. Rehabilitación: MUSICOTERAPIA	45
INTEGRACIÓN SOCIAL	48
1. Integración Social:	50
HH. SS/AUTONOMÍA INFANTIL	50
2. Integración Social: TALLER DE HH. CONVERSACIONALES	56
3. Integración Social: TALLER AFECTIVO-SEXUAL	59
4. Integración Social: IMAGEN PERSONAL	61
5. Integración Social: AUTONOMÍA	64
OCIO Y DEPORTE	69
1. Ocio y Deporte:	71
OCIO FINES DE SEMANA	71
2. Ocio y Deporte: BAILE	76
CULTURA Y CONOCIMIENTOS	78
1. Cultura y Conocimientos: INFORMÁTICA	80
2. Cultura y Conocimientos: CLUB DE LECTURA	85
SALUD	88
IV. ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR: Apoyo familiar y Ocio familias	90
V. ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD	96

VI. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

99

I. INTRODUCCIÓN

MEMORIA año 2018

La Asociación para el Síndrome de Down de El Ejido (DOWN EL EJIDO) es una entidad sin ánimo de lucro que inicia su actividad en septiembre del 2000 como parte de la Asociación Almeriense para el Síndrome de Down (ASALSIDO), convirtiéndose en asociación con entidad propia en marzo de 2007 con la finalidad de normalizar y mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down.

Domicilio social: C/ Cuenca, 2 Bajo 04700 El Ejido- Almería

MISIÓN

Nuestro objetivo es la normalización, inclusión y mejora de la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down, desde su nacimiento y en todas las etapas de la vida para conseguir una vida propia, autónoma e independiente como ciudadanos de pleno derecho, todo ello teniendo en cuenta los objetivos individualizados para cada persona.

Para ello, trabajamos y luchamos por:

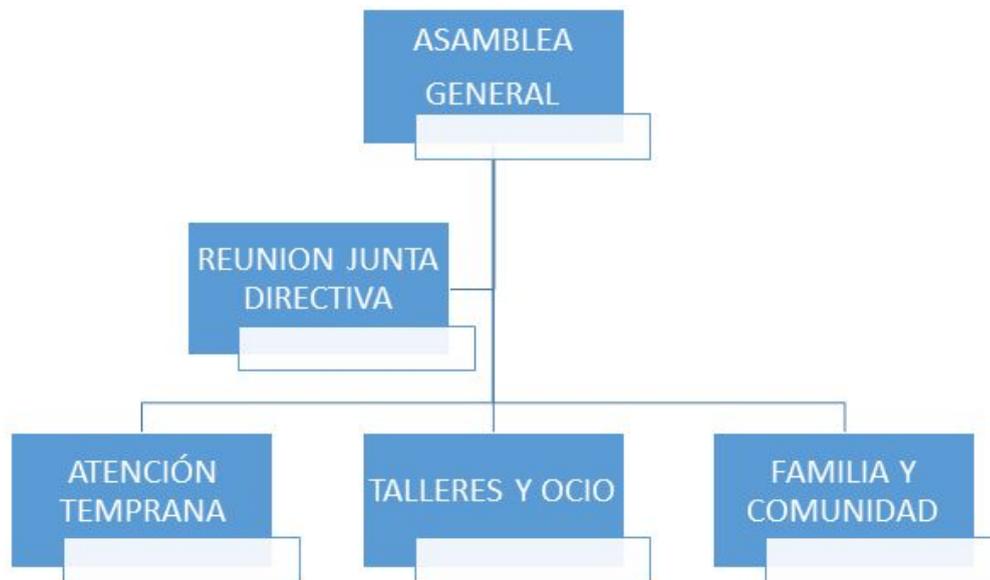
La igualdad de derechos entre las personas con y sin discapacidad: las necesidades de todos los individuos son de la misma importancia; estas necesidades han de constituir la base de la planificación social; todos los recursos se han de emplear de tal forma que garanticen la igualdad de oportunidades para todas las personas.

La igualdad de derechos en la sanidad, educación, trabajo, servicios sociales, cultura y ocio, se ha de alcanzar mediante la utilización de los servicios ordinarios de la comunidad, ofreciendo una atención personalizada y especializada, que ha de responder a las necesidades de las personas con Síndrome de Down con el mismo nivel de calidad que lo hacen para el resto de la población.

La normalización, inclusión y participación activa, de las personas con Síndrome de Down a todos los niveles y en todos los servicios. Sólo excepcionalmente cuando estas no sean posibles, ofrecer atención en servicios o centros especiales.

La calidad de vida de la persona con Síndrome de Down, entendiendo por tal que se cubran sus necesidades y expectativas, que desarrolle todas sus potencialidades y que disfrute de todos sus derechos.

ORGANIGRAMA:



RECURSOS HUMANOS

Trabajaron 5 personas que prestaron sus servicios en DOWN EL EJIDO a lo largo del año 2018. En el mes de junio 2018 hubo un cambio de la profesional en el área de psicología por motivos personales pero su puesto fue cubierto para septiembre 2018. Posteriormente, en noviembre 2018 hubo una baja por maternidad en el área de fisioterapia que también ha sido cubierta sin tener que llegar a cancelar tratamientos.

Durante este año han colaborado:

9 voluntarios/as, 3 han llegado al realizar sus prácticas del máster con nosotros, 2 son voluntarias que realizaron el curso de voluntariado de la UAL y continúan con nosotras, 2 son voluntarios que se han conocido de nuestra labor y se han animado a participar de voluntarios, 1 es una voluntaria que conoce el tema de primera mano ya que tiene una hermana con S. Down y el resto de los voluntarios han comenzado tras realizar el curso de voluntariado de este año en la UAL. Estos voluntarios han colaborado activamente en los talleres donde han sido asignados bien por sus necesidades horarias o por sus cualidades personales. Los talleres donde han participado son: Taller de autonomía personal y ocio para pequeños, taller de musicoterapia, taller de lectura de cuentos y las salidas nocturnas de los viernes.

Mediante convenio o acuerdos formativos, firmados con la Universidad de Almería, la Universidad de Huelva y Universidad Camilo José Cela en Madrid han realizado prácticas 3 estudiantes en los centros y programas de la Asociación. Dichos alumnos/as en prácticas pertenecían al Practicum de Psicología.

Todas ellas han contribuido a la consecución de los objetivos de Down El Ejido, prestando una atención y apoyos fundamentales.

INSTALACIONES

Edificio principal: Calle Cuenca, 2 Bajo. El Ejido. Es un local de de 171 metros cuadrados que consta de entrada con sala de espera, pasillo amplio, siete aulas de atención directa, un aula de informática, un aula de fisioterapia, dos aseos y una despensa.

Local: Desde el mes de octubre 2018 disponemos de un local alquilado en la calle Gustavo Adolfo Bécquer,10 El Ejido con unas dimensiones de 60 metros cuadrados que consta de una sala diáfana y un aseo.

DESTINATARIOS DE LOS SERVICIOS

Socios: 21 familias, pertenecientes a la comarca del Poniente Almeriense.

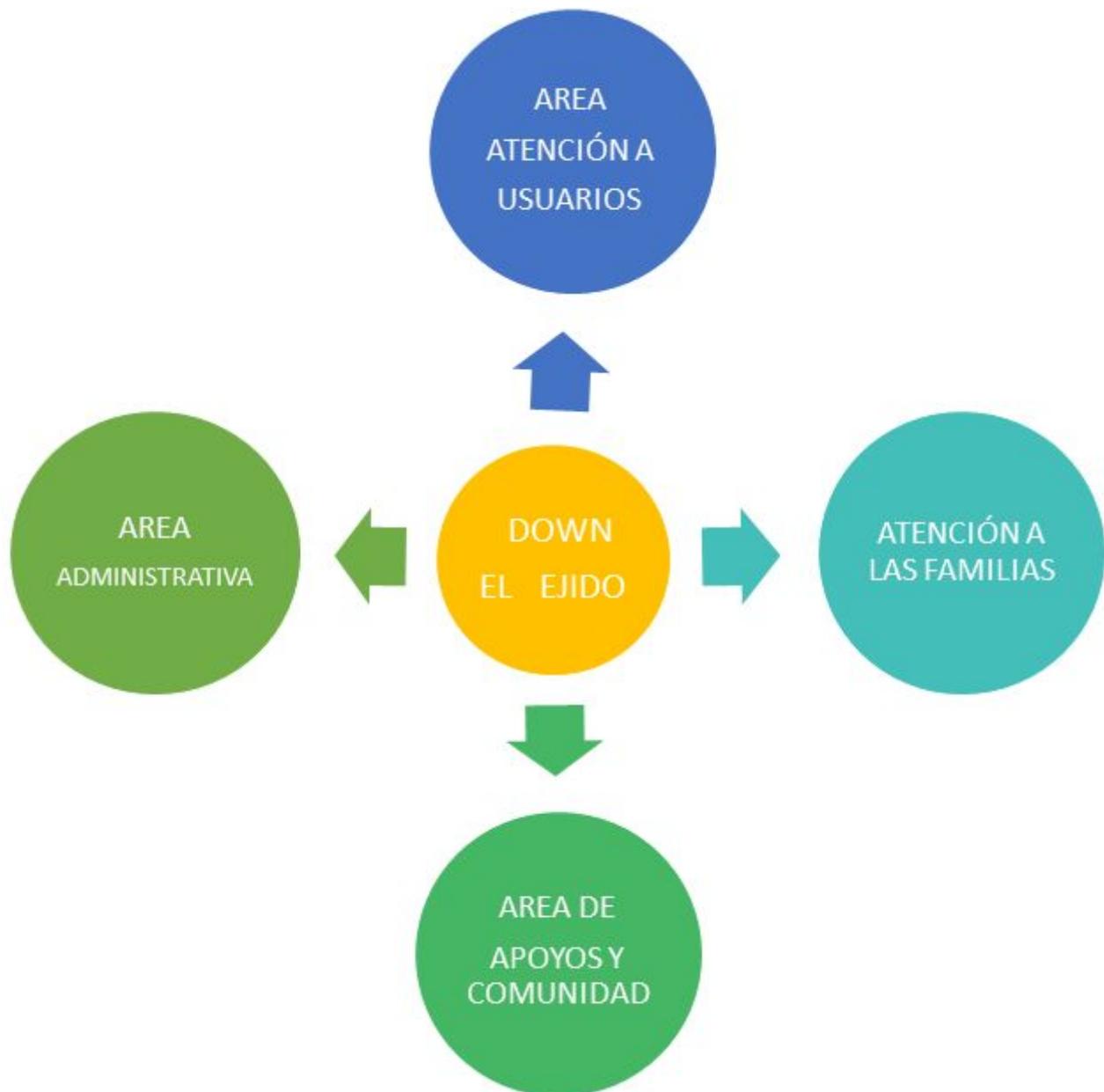
Otros usuarios:

Tenemos 11 usuarios que acuden por privado. De estos usuarios, 2 acuden, a sesiones individuales bien de psicología o logopedia o ambas y, el resto de usuarios están integrados en los talleres que la asociación oferta.

Además, acuden 61 usuarios derivados por el SAS para recibir atención temprana: psicología, logopedia y fisioterapia.

II. ÁREAS DE ATENCIÓN

MEMORIA año 2018



ÁREA DE ATENCIÓN A USUARIOS

Proyecto ENTRE TODOS

PROGRAMAS CONCERTADOS

PROGRAMAS PROPIOS

ATENCIÓN TEMPRANA

REFUERZO ESCOLAR.
TALLERES DE INFORMÁTICA.
TALLERES HABILIDADES
CONVERSACIONALES.
TALLER DE BAILE.
TALLERES DE AUTONOMIA EN CASA.
TALLERES DE AUTONOMIA Y OCIO
PERSONAL.
TALLERES DE IMAGEN PERSONAL.
TALLER DE MUSICOTERAPIA.
TALLER DE LECTURA INFANTIL.
SALIDAS NOCTURNAS.

III. ENTRE TODOS

MEMORIA año 2018

PROGRAMAS CONCERTADOS

INTRODUCCIÓN	TRABAJADORES	USUARIOS/AS ATENDIDOS
<p>La asociación para conseguir sus objetivos, concierta algunos servicios con la administración.</p> <p>En la actualidad contamos con los siguientes conciertos:</p> <p>SERVICIO ANDALUZ DE SALUD E IGUALDAD Y B.S.: Atención Temprana.</p>	<p>5 PERSONAS:</p> <p>3 psicólogas 1 fisioterapeuta 1 logopeda 1 Limpiadora.</p> <p>9 Voluntarios</p>	<p>PERFIL:</p> <p>Personas con Síndrome de Down desde su nacimiento.</p> <p>Personas con otras discapacidades intelectuales por exigencia del concierto con la administración.</p>

OBJETIVOS GENERALES

- Trabajar por el desarrollo integral de las personas con Síndrome de Down para conseguir su integración socio-afectivo-laboral en la sociedad.
- Ayudar a la conciliación de las familias con hijos en edad de Atención temprana, recibiendo su rehabilitación en los horarios propuestos por ellas mismas siempre que sea posible.
- Trabajar la inclusión y autonomía desde el nacimiento.
- Dar respuesta a las personas con gran dependencia favoreciendo su autonomía.
- Asesorar, apoyar, informar y formar a las familias que demandan alguno de estos recursos en las distintas etapas evolutivas de sus hijos.

RECURSOS		
MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Cada servicio y programa cuenta con su propio material específico, salas y aulas correspondientes para desarrollar su labor.</p> <p>Aparte contamos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Sala de informática. ● 1 Sala de fisioterapia-multisensorial. ● 2 salas de logopedia. ● 2 salas de psicología. ● Biblioteca/sala uso múltiples. ● 1 Sala de espera. ● 2 Baños. ● 1 Archivo. ● 1 Sala para la limpieza. 	<p>5 personas:</p> <p>3 psicólogas.</p> <p>1 fisioterapeuta.</p> <p>1 logopeda.</p> <p>1 Limpiadora.</p> <p>9 Voluntarios.</p>	<p>La Asociación se financia por varias vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuotas de socios. ● Ingresos de los conciertos establecidos con la Administración. ● Cuotas por los distintos talleres impartidos. ● Subvenciones de las administraciones y otras entidades privadas.

CONCIERTOS

SERVICIO	1 AT. TEMPRAN
CONCIERTO ASALSIDO	CONSEJERÍA DE SALUD, IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES
PERIODO	TODO EL AÑO
DÍAS / HORARIO	Lunes a viernes. 9:00-14:00 16:00-20:00
USUARIOS/AS	102 29 en Almería 61 en El Ejido
SOCIOS	3
NO SOCIOS	58
EDADES	0 a 6 años
RESPONSABLE	Salvadora Gracia

TOTAL USUARIOS :
61

1- ATENCIÓN TEMPRANA	Coordinadora: SALVADORA / GRACIA
Concierto Asalsido: Servicio Andaluz de Salud	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Programa dirigido a niños de 0-6 años que presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlo.

El objetivo final del programa es la estimulación del niño implicando en esta actuación a la familia y el entorno más cercano del niño, escuelas infantiles, colegios, centro privados,... dando así a la intervención un carácter más global.

Los niños que asisten a atención temprana son derivados por el SAS. Hay niños con Síndrome de Down y con otras discapacidades.

PROFESIONALES

3 Psicólogos(1 Psicóloga-coordinadora).

1 Fisioterapeuta.

1 Logopeda.

Equipo multidisciplinar junto a Down Almería (Asalsido).

PERSONAS ATENDIDAS

En Almería:

29 niños/as de 0 a 6 años con Síndrome de Down u otra discapacidad. (10 socios).

En Down Ejido / Vícar: 61 niños/as de 0 a 6 años con Síndrome de Down u otra discapacidad.

(3 socios).

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Formar e informar a los padres y familiares acerca del Síndrome de Down o de la discapacidad que tenga su hijo/a.
- Reducir la ansiedad en el entorno familiar ante la situación novedosa que se les presenta, para favorecer un buen ambiente.
- Moldear el comportamiento de los padres para que le creen un ambiente estimulante para el niño/a, dándoles pautas para que fomenten la autonomía personal de sus hijos.
- Estimular y favorecer las diferentes áreas de desarrollo: cognitiva, lenguaje, motora y social, así como su autonomía.

- Coordinar la actuación de los diferentes profesionales que atienden al niño/a, incluidos los de las escuelas infantiles, para llevar un proyecto de trabajo común y coherente que favorezca al máximo su evolución.
- Aconsejar a la familia sobre diferentes aspectos relacionados con el niño: programas sanitarios, consejos sobre órtesis y adaptaciones, sobre el calzado apropiado, sobre el mobiliario adecuado, la importancia de adoptar buenas posturas, sobre el juego, etc.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Aulas de la asociación y material de atención temprana. Juguetes para la estimulación: táctiles, visuales, auditivos y olfativos.

- **HUMANOS**

3 Psicólogos(1 Psicóloga-coordinadora)

1 Fisioterapeuta

1 Logopeda

Equipo multidisciplinar junto a Down Almería (Asalsido)

- **FINANCIEROS**

Es un programa concertado con el Servicio Andaluz de Salud.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Durante las sesiones de estimulación se mantuvieron conversaciones con las familias (0-3 años) para fomentar el ajuste emocional.
- Juegos y actividades para potenciar el desarrollo perceptivo-cognitivo, social y motora fina.
- Terapia miofuncional (masaje y actividades destinadas a potenciar el desarrollo de la musculatura oro-facial).
- Juegos para fomentar el lenguaje tanto expresivo como comprensivo: juguetes con sonido, cuentos, muñecos, juegos y vídeos del ordenador...
- Se utilizaron juegos, cuentos, encajes, canciones... a fin de aumentar su vocabulario. Ejercicios de pre-escritura e iniciación a la lectura.
- Actividades dirigidas a desarrollar su autonomía personal y habilidades sociales...
- Estimulación motriz de los desplazamientos: volteos, arrastre, gateo, marcha, carrera y salto.
- Ejercicios para fortalecer la musculatura del tronco (en suelo, en colchoneta, sobre el balón de Bobath), la musculatura abdominal, de piernas y de brazos.
- Trabajo de las reacciones de apoyo y enderezamiento.
- Ejercicios de equilibrio.
- Educación postural, sedestación y bipedestación.
- Marcha con obstáculos, rampas y escaleras.

- Reeducción de la marcha.
- Cinesiterapia para el enderezamiento-corrección del raquis.
- Manipulación fina.
- Estiramientos de los músculos acortados.
- Estimulación del juego: manipulativo, funcional, simbólico y social.
- Actividades de la vida diaria: vestido-desvestido, cremalleras, botones, nudos,...
- Trabajo del esquema corporal y conocimiento de sí mismo con fichas, puzzles, dibujos, bailes,...
- Consejos a la familia: consejos sanitarios, consejos sobre órtesis y adaptaciones, sobre el calzado apropiado, sobre el mobiliario adecuado y la importancia de adoptar buenas posturas, sobre el juego...
- Práxias oro-faciales.
- Juegos para fomentar el lenguaje tanto expresivo como comprensivo: juguetes con sonido, cuentos, muñecos, juegos y vídeos del ordenador....
- Se utilizaron juegos, cuentos, encajes, canciones... con el fin de aumentar su vocabulario.
- Ejercicios de pre-escritura e iniciación a la lectura. Actividades dirigidas a desarrollar su autonomía personal y habilidades sociales...
- Durante la última semana de cada trimestre se realiza una reunión con los padres, a fin de intercambiar opiniones acerca de la evolución del niño. Esta reunión se produce al menos una vez trimestral, aunque en la mayor parte de las ocasiones se realiza más de una. Siempre se insiste en que acudan padre y madre.
- Se mantiene una coordinación trimestral con una profesional de USMIJ para valorar la evolución de los niños/as que tienen un seguimiento allí.
- 2 Reuniones: febrero y noviembre con los orientadores de zona de los colegios dónde están matriculadas los niños/as que acuden al centro.

5.- EVALUACIÓN

Positiva. Los chicos llevan, en general, una evolución positiva. Los padres están satisfechos y motivados, acuden(mayoritariamente) de forma continuada al tratamiento. Sólo tenemos dos familias cuya adherencia al tratamiento es menor ya que son familias complejas. Se mantiene coordinación estrecha con los pediatras para que les recuerden nuestras citas y les animen a venir a tratamiento de forma más continuada.

Destacar que los padres muestran más interés y se les ve más implicados ya que demandan más tutorías, esperan las explicaciones de los profesionales al finalizar las sesiones de sus hijos y se ha observado un aumento en las peticiones de material para casa.

Como aspecto negativo, comentar la obligatoriedad de llevar un registro duplicado en papel de los tratamientos del SAS. Además, de grabar diariamente la información del tratamiento de cada usuario, lo que nos ocupa un tiempo generoso a los profesionales. Este tiempo lo damos por válido ya que aportan información a otros profesionales que trabajan con nuestros usuarios. Además, debemos realizar un registro de firmas en papel para el mismo objetivo. Este último paso, no se entiende ya

que todo está grabado en el programa y la familia que lo demande puede verlo ya que es la información de su hijo.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Poner en práctica de forma formal, un tiempo determinado de sesión, para atender a los padres de niños que no entran en sesión de forma que se sientan incluidos en el tratamiento y haya adherencia sin perjudicar el ritmo de aprendizaje del usuario.

Proponer la eliminación del registro de firmas en papel por razones de duplicidad y para fomentar un uso razonable del papel.

PROGRAMAS PROPIOS

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	PERSONAS ATENDIDAS
<p>Los programas propios son aquellos organizados y gestionados desde la propia Asociación y que son puestos en marcha bien a demanda de las familias o a propuesta de los/as profesionales que ven necesario esos apoyos para el crecimiento y estimulación de las personas con SD.</p> <p>Hay programas o talleres desde 0 años sin límite de edad.</p> <p>Algunos son individuales (sobre todo terapéuticos, refuerzos, modificaciones de conducta,...) y otros grupales.</p> <p>Todos estos talleres, se pretende que sean aprendizajes, pero de forma lúdica y muy participativa. Se respeta mucho el aprendizaje significativo y sus ritmos de aprendizaje.</p>	<p>PROFESIONALES: 5 personas</p> <p>1 coordinadora+ Psicóloga 2 psicólogos 1 fisioterapeuta 1 Logopeda.</p> <p>VOLUNTARIOS/AS: Voluntarios/as : 9</p>	<p>PERFIL: Personas con SD y otras discapacidades intelectuales con edades comprendidas entre los 0 años sin límite de edad. La mayoría socios de la Asociación.</p>

OBJETIVOS GENERALES

- Apoyar y reforzar los aprendizajes adquiridos en otros contextos.
- Dotar de conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para un mayor desarrollo personal y una mejor integración en la sociedad.
- Aprender a convivir y respetar la opinión de los demás.
- Fomentar la amistad con el fin de que se creen grupos de amigos/as con quien compartir el ocio.
- Conocer y practicar deporte de grupo como parte del ocio personal
- Conocer y utilizar los medios tecnológicos.
- Crear la necesidad y gusto por el trabajo de cara a la etapa adulta.
- Fomentar y facilitar la opción de poder decidir, en cuanto a lo personal se refiere, con el fin de ir adquiriendo mayor poder de decisión en su vida diaria.
- Facilitar y dotar de estrategias para una vida independiente.

RECURSOS		
MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Para desarrollar todas estas actividades contamos con dos entornos:</p> <p>El Centro de Down El Ejido.</p> <p>Local asociado a Down El Ejido.</p> <p>Los servicios comunitarios.</p> <p>EL CENTRO DE DOWN EL EJIDO: Gabinetes (logopedia, refuerzo, psicológico, fisioterapia), sala de informática, sala multisensorial-fisioterapia, sala uso múltiples con cocina, baños, archivo.</p> <p>ENTORNO: Aprovechamos y disfrutamos de las actividades y recursos comunitarios, y zona de ocio de la ciudad (cine, pub, cafeterías, parques, y lugares de ocio propios a cada edad).</p>	<p>PROFESIONALES: 5 personas</p> <p>1 coordinadora+ Psicóloga 2 psicólogos 1 fisioterapeuta 1 logopeda</p> <p>VOLUNTARIOS/AS: Voluntarios/as: 9</p>	<p>Estos programas cuentan con algunas subvenciones puntuales.</p> <p>Para que sean eficaces tienen que tener una continuidad y no depender de las ayudas en ciertos periodos.</p> <p>Para evitar esta situación y darle continuidad los talleres, están financiados la Asociación y la cuota de cada taller.</p>

Formación: PROGRAMA DE COLEGIOS Y REFUERZO.

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS
<p>Este programa surge a raíz de las dificultades encontradas y transmitidas por los centros escolares ante la llegada de un alumno con S. Down a sus clases. Hay desconocimiento y falta de recursos para atenderlo correctamente por lo que este programa les aporta la información necesaria acerca de los métodos más efectivos para transmitirles los conocimientos además, se les facilita material adaptado para que tenga un modelo de ayuda. Toda la información ayudará, a los profesionales, a la hora de favorecer la integración de nuestros usuarios en sus grupos de clase y, su normalización.</p> <p>Con este programa se pretende coordinar la actuación de todas las personas implicadas en el proceso educativo: profesionales del colegio, asociación y familia.</p> <p>Dentro de este programa está el taller de Refuerzo, con este taller se pretende dar apoyo al alumnado y dotar de funcionalidad sus aprendizajes. Para los usuarios que terminaron la etapa escolar, se continúa adquiriendo nuevos conocimientos y reforzando los ya adquiridos a la vez que se les dota de funcionalidad y se les da la oportunidad de ponerlos en práctica en su día a día.</p>	<p>PROFESIONALES: 2 profesionales.</p> <p>2 Psicólogos.</p>	<p>19 alumnos/as en edad escolar de 3 a 34 años.</p>

FORMACIÓN	Coordinadora: GRACIA
Programa Propios	MEMORIA 2018

OBJETIVOS GENERALES

- La inclusión de las personas con Síndrome de Down dentro del contexto escolar.
- Favorecer la imagen de las personas de este colectivo dentro de su aula y de su escuela en general. De este modo se garantiza una enseñanza de calidad para todos y todas los alumnos/as que compone el marco educativo.

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> • Material de asociación (fotocopiadora, folios...) • Vehículos de los profesionales. 	1 coordinadora 2 psicólogos	Cuotas de taller y socios.

PROGRAMAS / TALLERES

Formación

SERVICIO	1 REFUERZO	2 INCLUSIÓN ESCOLAR	3 ASESORAMIENTO AL PROFESORADO
USUARIOS/AS	12	8	14
EDADES	14 a 34 años	3 a 14 años	3 a 17 años
PERIODO DE EJECUCIÓN	Todo el año	Todo el curso	Todo el curso
DÍAS/HORARIO	Lunes De 17:00 a 18: 00 horas Martes de 19:00 a 20:00 horas Miércoles de 18:00 a 19:00 horas	Lunes de 9:00 a 14:00 Martes de 9:00 a 13:30 Miércoles de 9:00 a 12:50 Viernes 9:00-11:00	Lunes de 16:00 a 18:00 Miércoles de 9:00 a 14:00
RESPONSABLE	Rafael	Gracia/Patricia	Gracia

Total de usuarios: **16**

1. Formación: REFUERZO ESCOLAR	Coordinadora: Gracia Gómez/Rafael Ramos.
Programas Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Este programa está dividido en tres grupos de trabajo. Para tal división se han utilizado criterios de edad cronológica y necesidades de apoyo, procurando así, la mayor homogeneidad posible. El primero está compuesto por usuarios de entre 14 y 17 años (escolarizados), el segundo grupo lo compone usuarios de entre 18 y 21 años (están finalizando etapa escolar), y por último el tercer grupo formado por usuarios adultos entre 22 y 34 años (no escolarizados).

En el caso de los usuarios que aún están escolarizados se pretende dar apoyo extra fuera del contexto escolar. Con la finalidad de dar funcionalidad al conocimiento aprendido en la escuela, y generalizar el aprendizaje en contexto natural.

Para el resto de usuarios que no están en etapa escolar, se pretende mantener los conocimientos y ampliar el aprendizaje funcional. Con la finalidad de mejorar su calidad de vida y su inserción en la sociedad.

El aprendizaje en estos programas se procura que sea funcional, mejorando la autonomía en la vida cotidiana y facilitando a través de los mismos el proceso de inserción laboral.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 Psicólogo

PERSONAS ATENDIDAS

12 Usuarios/as con edades comprendidas entre los 14 y 34 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Objetivos generales trabajados desde los 14 hasta los 17 años:

- Dotar a los usuarios del programa de habilidades y estrategias para un buen funcionamiento académico. Potenciando la autonomía a la hora de realizar las diferentes tareas académicas.
- Reforzar fuera del contexto educativo, aquellos conocimientos que por su complejidad requieren de un apoyo extra, dándoles una funcionalidad aplicable a la vida diaria. Este refuerzo se realizará siempre en coordinación con el resto de agentes educativos implicados en la intervención con cada usuario.
- Reforzar lectoescritura con apoyo gestual.
- Desarrollar el interés por el aprendizaje de los números y su uso como herramienta para calcular, medir e interpretar correctamente las relaciones matemáticas en las distintas situaciones.
- Aumentar la capacidad de comunicación: expresión y comprensión oral y escrita.

Objetivos generales trabajados desde los 18 a los 21 años:

- Promover el desarrollo cognitivo (percepción, atención, y memoria).
- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- Comprender y representar algunas nociones de relaciones lógicas, y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- Representar aspectos de la realidad vivida de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas y formas de expresión.
- Fomentar la lectura y escritura, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación y representación. Usando siempre textos funcionales (etiquetado, revistas...).
- Potenciar la autonomía de los participantes en todos los contextos sociales a través del aprendizaje y uso de la moneda.

Objetivos generales trabajados desde los 22 a los 34 años:

- Potenciar procesos cognitivos tales como: atención, percepción y memoria.
- Facilitar la interiorización de una serie de conocimientos básicos centrados en el uso del reloj, el control del calendario, moneda... para que puedan hacer un uso real de los mismos en su vida diaria.
- Facilitar el aprendizaje de aspectos tales como datos personales, dirección, teléfono... que son muy importantes.
- Recibir apoyo de tipo visual y verbal para la comprensión de las instrucciones.
- Trabajar el reloj de forma que sean capaces de leer el reloj: saber qué hora marca y saber poner una hora, así como integrarlo de forma significativa en su día a día.
- Percibir la funcionalidad de los aprendizajes: necesitan que se trabaje desde lo concreto, con actividades prácticas, útiles y funcionales.
- Comprensión y discriminación de señales cotidianas tales como: baños, semáforo, prohibido el paso, no tocar...

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Se utilizan diferentes soportes de trabajo, muchos de ellos realizados a mano, tales como:

- El libro móvil del reloj.
- El libro de las funciones ejecutivas.
- Calendario de velcro.
- Abecedario silábico
- Envases de productos reales para la simulación de compras.
- Tarjetas de secuencias diarias.
- Cuentos con componente social, para el desarrollo de habilidades sociales.

- El trivial, a través del cual podemos trabajar: Las emociones, crear y mantener conversaciones, la autonomía y el saber estar, reconocer lo que está bien y mal, discriminación, absurdos, soluciones ante situaciones de la vida diaria, etc.
- Las partes de la casa.
- Imágenes incompletas (razonamiento lógico).
- Puzzles.
- Imágenes de partes del cuerpo.
- Dinero (monedas y billetes)
- Los cazapalabras e imágenes.
- Calendario
- El bingo.
- Tablet y sus correspondientes apps.
- Fichas propias de Down El Ejido.
- Material descargado de Internet.
- Juegos educativos, de atención,

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Cada usuario/ a ha tenido un material adaptado a su nivel para que le ayudará a llevar a cabo un buen aprendizaje. Se han empleado métodos de trabajo ajustados a sus posibilidades perceptivas y cognitivas, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas motoras. Se ha promovido una participación activa y dinámica por parte de los usuarios, dando pautas de actuación y estrategias.

Las actividades se han trabajado, con mayor o menor profundidad, dependiendo de las características y capacidades de cada uno/a y de los avances a lo largo del curso. En algunos casos se ha podido avanzar más y en otros se ha ido más lento.

Actividades trabajadas desde los 14 a los 17 años:

- En ocasiones las actividades son en coordinación con el colegio para reforzar determinadas aspectos que se están trabajado.
- Ejercicios de atención, memoria y percepción a través de fichas, lotos, juegos de ordenador...
- Lecto-escritura. A través de fichas con un orden de dificultad progresiva , nos centramos sobre todo en la comprensión lectora. Se procura lecto-escritura de textos funcionales. Al inicio de alguna sesión algún usuario ha precisado que leamos el abecedario silábico.
- Lectura y dictado con apoyo gestual.
- Lectura conjunta en voz alta, exposición ante el resto (vencer inseguridades).
- Se trabajan los conceptos básicos a través de fichas, juegos...actividades de la vida diaria: pon la chaqueta arriba, siéntate a la derecha, busca tu carpeta dentro del armario...
- Nociones espacio-temporales: a través fichas, de juegos, fotos de su vida diaria...
- Habilidades aritméticas básicas a través de fichas y manipulación.

- Manejo del euro: a través de simulación de compras y manipulación directa.
- Uso y conocimiento del reloj, asociándolo inicialmente a actividades de su vida diaria.
- Calendario: fichas y calendario con velcro donde va todo incluido (días, meses, estaciones, asociación meses del año a series numéricas).
- Resolución de problemas sencillos de la vida diaria, tanto de forma manipulativa, fichas o planteamientos de situaciones de la vida diaria.

Actividades trabajadas desde los 18 a los 21 años:

- Lectura de frases y textos en voz alta.
- Lectura global de palabras funcionales, útiles para la vida cotidiana.
- Contestar a preguntas relacionadas con el texto leído.
- Escritura: fecha, nombre, palabras y frases.
- Realizar series numéricas (con cantidades muy bajas).
- Diferenciar entre moneda-billete, céntimos-euros, y el valor de cada uno de ellos.
- Realizar simulaciones de compras mediante roll-play.
- La suma con euros, la devolución, saber si lleva suficiente dinero para comprar lo que necesitan, etc.
- Asociaciones de números a cantidad.
- Dinámicas de grupo, habilidades sociales.
- Crear dinámicas de debate y pensamiento crítico.
- Juegos para conocer los días de la semana, meses del año y estaciones.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana a través de fichas y juegos. También a través de historias incompletas.
- Asociación hora-actividad.
- Actividades de razonamiento lógico, relacionadas con situaciones, lugares y objetos de la vida diaria: · ¿Qué podemos comprar en una frutería?, ¿Qué encontramos en una nevera?, ¿Qué llevamos dentro del monedero?, ¿Qué objetos compramos en un supermercado?, ¿Qué compramos en una pastelería?
- Juegos relacionados con la memoria (recordar situaciones pasadas, lugares, imágenes, detalles...).

Actividades trabajadas desde los 22 a los 34 años

- Resolución de problemas sencillos de la vida diaria, tanto de forma manipulativa, fichas o planteamientos de situaciones de la vida diaria.
- Ejercicios de atención, memoria y percepción a través de fichas, lotos, juegos de ordenador...
- Calendario: fichas y calendario con velcro donde va todo incluido (días, meses, estaciones, asociación meses del año a series numéricas).
- Nociones espacio-temporales: a través fichas, de juegos, fotos de su vida diaria...
- Uso y conocimiento del reloj, asociándolo inicialmente a actividades de su vida diaria.
- Habilidades aritméticas básicas a través de fichas y manipulación.
- Señales de la vida diaria con juegos de adivina adivinanza, con fichas propias y con fotos.
- Fichas para rellenar datos personales tales como: teléfono, dirección, nombre, firma...
- Juegos como el bingo, memories, roll play...

5.- EVALUACIÓN

Todas las evaluaciones son continuas, basadas en la observación directa y en la consecución o no de los diferentes objetivos marcados.

Al comienzo de curso se realiza una programación (valoración) como base para conocer de qué nivel partimos y planificar así las actuaciones educativas. A lo largo del curso se lleva un registro individualizado de cada uno de los alumnos/as, en el que queda constancia, los objetivos trabajados ese día, las actividades que se han realizado y un apartado de observaciones donde se toma nota de los aspectos a tener en cuenta.

En general se van consiguiendo avances, pero no debemos olvidarnos que el mantenimiento de lo aprendido es igual de importante que la generación de nuevos aprendizajes.

Evaluación del grupo de 14 a 17 años:

El grupo es bastante homogéneo, y se están dando prioridad a objetivos relacionados con la lectoescritura. Se están usando apoyos gestuales. Los avances son lentos pero los usuarios se muestran motivados con las tareas. Se procura que las actividades sean dinámicas y atractivas.

Los usuarios han conseguido realizar con mejor precisión tareas de memoria y atención, siendo imprescindible continuar trabajando las funciones ejecutivas.

Evaluación del grupo de 18 a 21 años:

La mayoría de los usuarios de este grupo tienen adquirida y generalizada la lectoescritura, por tanto las sesiones se centran más en lectoescritura de textos funcionales (útiles para la vida cotidiana), lecturas grupales, exposiciones en clase, etc.

Todos los usuarios actualmente han conseguido vencer las barreras de la timidez y son capaces de exponer ante sus compañeros sus tareas. Están adquiriendo un pensamiento más crítico y su expresión verbal está mejorando, pero debido a la dificultad de estos conocimientos, el aprendizaje es lento, y precisa de tiempo.

Evaluación del grupo de 22 a 34 años:

Por lo general, el avance es positivo en; manejo del reloj (ya controlan horas en punto e y cuarto, con reloj analógico), lectura global de señales, identificación de señales viales y de la vida cotidiana como entrada-salida, empujar-tirar, stop, baños, prohibido el paso... Aunque se debe continuar trabajando y manteniendo las destrezas adquiridas. Todavía queda reforzar el manejo del dinero en compras y el razonamiento lógico, ya que los usuarios encuentran una gran dificultad en estos objetivos. Se procura mantener a los usuarios motivados e intentar realizar las sesiones de una forma lúdica.

La generalización de los aprendizajes a los diferentes contextos de su vida diaria, aún se continúa trabajando y reforzando, ya que es algo tan extenso, que no se puede dar por adquirido. Se pretende transmitir a las familias lo importante que es su colaboración, y la generalización del aprendizaje para el desarrollo normal de los usuarios en su contexto natural.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Se necesitan herramientas de apoyo para que el refuerzo sea funcional, sobre todo en el grupo de más avanzada edad. Sería ideal contar con Apps que ayuden a nuestros usuarios a tener una vida más

autónoma. Que puedan contar con ayuda para la gestión del dinero, planificación de la jornada, y resolución de problemas. Posibilidad de poder realizar salidas en la hora del taller, para poner en práctica, los conocimientos trabajados. Realizar grupos más homogéneos.

Tener más horas semanalmente, hay mucha limitación temporal, con una vez a la semana es difícil mantener una continuidad del aprendizaje, sobre todo en los casos donde la familia no colabora lo suficiente.

2. Formación: INCLUSIÓN ESCOLAR	Coordinadora: Gracia M^a Gómez/Patricia Rodríguez
Programas Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Este programa se lleva a cabo con la intención de favorecer la inclusión escolar de nuestros usuarios dentro de sus aulas ordinarias. Además, se intenta atenuar las posibles dificultades que vayan apareciendo en el día a día en las aulas. Este programa no está enfocado exclusivamente a los usuarios sino que orienta al profesorado en la elaboración de materiales, dudas que se planteen o cuestiones que surgan. Confeccionar material, mantener una coordinación estrecha con el profesional, actuar como modelo tanto para profesionales como para compañeros del aula y proporcionar herramientas que ayuden a la integración de un compañero con Síndrome de Down son las actividades centrales de este programa.

Se trata de un programa de apoyo directo a los usuarios, ya que se lleva a cabo en los distintos centros escolares del municipio. De esta manera, podemos observar cómo actúan los usuarios en contextos naturales y normalizados, conocer sus destrezas, habilidades y puntos débiles, que, posteriormente nos ayudan a establecer la línea de intervención en la Asociación.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

2 profesionales (una de enero a junio y otra de septiembre a diciembre).

- **PERSONAS ATENDIDAS**

8 usuarios con Síndrome de Down (4 en Educación infantil, 4 en Educación Primaria)

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Ofrecer al profesorado una imagen veraz sobre las personas con Síndrome de Down. Aportarles toda la información necesaria para conocer las características generales del Síndrome de Down y las características e intereses particulares de cada usuario.
- Desarrollar estrategias y habilidades para integrar a las personas con S. de Down
- Favorecer la participación del alumno en el centro.
- Favorecer la participación e implicación de las familias dentro del centro escolar
- Fomentar las interacciones de los alumnos con síndrome de Down y sus compañeros.
- Favorecer la integración del alumno en el aula exigiendo su propio trabajo y responsabilidad como el resto de sus compañeros.
- Romper con estereotipos establecidos acerca de las personas con Síndrome de Down.
- Dar modelo y orientación al profesor de las características que debe reunir el material con el que trabajan las personas con Síndrome de Down a fin de favorecer su aprendizaje.
- Aportar al profesor material adaptado desde la asociación para que le sirva de ayuda a la hora de elaborar el material diario de su alumno con s.down.
- Elaborar rutinas de aula con apoyos visuales, para los más pequeños, que les permitan seguir de forma autónoma el desarrollo de la jornada escolar.

- Mostrar, tanto al profesorado como a los compañeros, cómo deben relacionarse con el usuario para que sea más normalizado.
- Dar pautas de control de conductas disruptivas en el aula e ideas para favorecer que el alumno participe en las actividades como el resto de la clase.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Material educativo adaptado.

Vehículo de los profesionales.

Impresora en color.

Material del alumno.

Materiales propios de los centros escolares.

- **HUMANOS**

2 profesionales

1 coordinadora

- **FINANCIEROS**

Aportaciones familiares y Asociación

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Entrada al aula de un profesional de la asociación una media de 1 ó 2 sesiones semanales
- Adaptación del material del alumno/a de conocimiento del medio.
- Guiar y orientar al profesorado de qué, cómo, y cuándo enseñar a un alumno/a con Síndrome de Down.
- Actuaciones conjuntas con el profesor, destinadas a fomentar la autonomía dentro del aula.
- Actuaciones conjuntas entre escuela-familia y asociación para fomentar la participación del alumno.
- Reuniones periódicas tanto con el profesorado como con la familia.

5.- EVALUACIÓN

La evaluación de este programa se realiza a través de registros semanales y de entrevistas con profesores y familiares de los usuarios. La valoración general es muy positiva ya que son cada vez más los centros que nos abren sus puertas para que entremos a dar apoyo. Los profesores de dichos centros se muestran accesibles a dichos apoyos lo que nos facilita la labor y también, comentar que dicha labor se extiende más allá del propio apoyo puntual ya que nos consta que los conocimientos y aprendizajes aportados a los profesionales y los compañeros del aula se siguen aplicando a diario por los comentarios y situaciones que observamos en nuestras visitas a los centros.

La adaptación del material sigue siendo muy positiva; con la misma se ha conseguido que nuestros alumnos trabajen en consonancia al resto de compañeros, respetando sus propias capacidades. Al tener su propio material, los chicos se van motivando y adquiriendo una rutina de trabajo. Seguimos con el reto de implicar a más profesores en la adaptación de dichos materiales pero nos encontramos con el problema de la falta de tiempo que es el comentario habitual que nos realizan muchos de ellos.

Destacar, el cambio paulatino observado en la actitud de los profesores hacia los alumnos con Síndrome de Down, mostrando más interés en sus posibilidades que en sus déficits. Animándolos, en la medida de lo posible, para que participen de forma normalizada en todas las rutinas y actividades del centro escolar.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Debemos trabajar mucho más con el profesorado. Aportarles sugerencias sobre sitios web con material adaptado o blog especializados donde obtener material adaptado para nuestros chicos que les facilite su labor y la nuestra.

3. Formación: ASESORAMIENTO AL PROFESORADO	Coordinadora: Gracia Gómez
Programas Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Con este programa se pretende coordinar las actuaciones de los diferentes agentes educativos; orientar al profesor en aquellas dudas que se le puedan plantear y prestar nuestra colaboración y apoyo en las cuestiones que puedan ir surgiendo.

También se adaptan fichas relacionadas con los distintos temas que se están tratando. Esta adaptación se realiza desde la asociación inicialmente, con la intención de que el profesorado compruebe que con un material acorde a las posibilidades de cada alumno, estos son capaces de avanzar y progresar igual que el resto; al mismo tiempo que va viendo el modo de elaborar él mismo el material a sus alumnos.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 profesional

- **PERSONAS ATENDIDAS**

14 usuarios de 3 a 17 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Llevar una programación conjunta con el profesor; utilizando una misma línea de trabajo.
- Entregar al profesorado material adaptado para una buena integración del alumno en la dinámica del aula.
- Dotar a sus profesores de estrategias, ideas y apoyo para adaptar el material a sus alumnos.
- Aportar al profesorado información amplia sobre las características del aprendizaje en sus alumnos con S.D. Intentando que superen el “miedo” y “negativismo” que les supone, en ocasiones, enfrentarse a algo que les resulta novedoso e impredecible para ellos.
- Consensuar unas pautas de intervención para los casos de conductas disruptivas dentro del aula o en el centro educativo en general.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Fotocopias, material educativo adaptado, vehículo de los profesionales e impresora en color.

- **HUMANOS**

1 profesional.

- **FINANCIEROS**

Es un servicio de la Asociación a todos sus socios en período escolar.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Reuniones trimestrales: al menos 1 vez al trimestre con el tutor, profesor de apoyo, logopeda y orientador del centro.

Reuniones con la familia al menos 1 vez al trimestre.

Adaptaciones del material.

Visitas a los E.O.E. Citas semestrales como mínimo si no surgen, casos graves a comentar.

En ocasiones, por estar muy lejos el colegio , estos contactos son a través del teléfono o correo electrónico.

5.- EVALUACIÓN

Se realizaron visitas de casi todos los alumnos una vez al trimestre; Estos contactos facilitaron la coordinación entre los objetivos a trabajar en la asociación y en la escuela.

El profesorado valora positivamente estas coordinaciones ya que acude todo el equipo docente que atiende a los usuarios y cada vez, las reuniones son más concretas y organizadas por lo que resultan más productivas para ambos. Comentan que la información que le aportamos de las familias, les resulta muy beneficiosa, ya que ellos no suelen tener este contacto tan fluido. Nosotros, igualmente, nos beneficiamos mucho de la información acerca del niño en el contexto escolar y sobre los objetivos que se trabajan con ellos ya que orientan nuestra labor en la asociación. La idea es trabajar de la forma más coordinada para favorecer la inclusión en el aula y la adquisición de los aprendizajes.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Intentar organizar con más antelación las reuniones con los equipos docentes para coordinarnos con la mayoría de los profesionales que llevan a nuestros usuarios en persona y reducir las llamadas telefónicas o los emails ya que se recoge menos información por estos métodos.

REHABILITACIÓN	Coordinadora: Gracia Gómez
Programa Propios	MEMORIA 2018

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS
<p>La rehabilitación dentro de los servicios concertados, alcanza hasta los 6 años de edad. No obstante, tanto profesionales de la asociación como la familia de los chicos/as, observamos que las limitaciones propias de su Síndrome, no tienen edad; es preciso que sigan adquiriendo nuevos conocimientos, mejorando su capacidad comunicativa, su psicomotricidad... así como afianzando y generalizando aquellos que ya tienen. Este proceso puede continuar, a lo largo de toda la vida, adaptándolo siempre a las necesidades de cada edad y de cada persona.</p>	<p>5 profesionales: 1 coordinadora y Psicóloga 2 Psicólogos 1 Fisioterapeuta 1 Logopeda.</p>	<p>28 usuarios con síndrome de Down u otras discapacidades que acuden en calidad de socios o privados a tratamiento. Ambos sexos. Edades comprendidas entre los 6 y 34 años de edad.</p>

OBJETIVOS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down y de su entorno, a través del tratamiento terapéutico de determinadas patologías o problemas de conducta. ● Dotar a las personas con Síndrome de Down de los conocimientos y las destrezas necesarias para disfrutar de cierta autonomía personal y, prepararles para un futuro laboral o una vida lo más independiente posible con sus familias o en pisos tutelados.

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Aulas y material de la asociación.</p>	<p>5 profesionales: 1 coordinadora y psicóloga, 2 Psicólogos, 1 Fisioterapeuta, 1 Logopeda</p>	<p>Aportaciones de las familias y la Asociación.</p>

PROGRAMAS / TALLERES

Rehabilitación

SERVICIO	1 ATENCIÓN TEMPRANA	2 LOGOPEDIA	3 FISIOTERAPIA	4 INTERV. PSICOLÓGICO	5 BAILE	6 MÚSICO TERAPIA
USUARIOS/AS	3	12	5	7	15	6
EDADES	0 a 6 años	De 3 a 14 años	De 6 a 34 años	De 6 a 22 años	De 14 a 39 años	De los 3 a los 10 años
PERIODO DE EJECUCIÓN	Todo el curso	Todo el curso	Todo el curso	Todo el curso	Todo el curso	Todo el curso
DÍAS /HORARIO	Lunes a viernes De 9:00 a 14:00 horas/ 16:00 a 20:00	Lunes a jueves De 16:00 a 20:00 horas	Lunes a jueves. De 16:00 a 20:00 horas	Lunes a jueves. De 16:00 a 20:00 horas	Lunes De 18:15 a 20:15h	Miércoles de 19:00 a 20:00
RESPONSABLE	Gracia	Elisabet/ Patricia	Samuel/ Carla	Rafael/ Gracia	Enrique/ Gracia	Marga/Gracia

Total de personas atendidas: **21**

1. Rehabilitación: ATENCIÓN TEMPRANA	Coordinadora: SALVADORA Y GRACIA
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Es un programa que va dirigido generalmente a niños/as de 0 - 6 años que tienen Síndrome de Down y son socios de Down El Ejido; en alguna ocasión, acude algún niño/a que no es socio. Estos niños, no están derivados por el SAS: acuden de manera privada. Salvo en la financiación de la actividad, la Atención Temprana que se realiza aquí es similar a la del programa concertado.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 coordinadora; 2 psicólogos; 1 fisioterapeuta; 1 logopeda

- **PERSONAS ATENDIDAS**

2 usuarios con Síndrome de Down y 1 usuaria con TEA.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Formar e informar a los padres y familiares acerca del Síndrome de Down u otra discapacidad.
- Formar e informar a los padres acerca de los derechos que puedan tener por su discapacidad y de la documentación que precisan para ella.
- Reducir la ansiedad en el entorno familiar ante la situación novedosa que se les presenta, para favorecer un buen ambiente familiar.
- Favorecer el desarrollo del niño/a en las diferentes áreas como son: motora, cognitiva, social y de lenguaje.
- Moldear el comportamiento de los padres para que le creen un ambiente estimulante para el niño/a.
- Coordinación con los demás profesionales por privado que están con el niño/a para llevar un proyecto de trabajo común y coherente que favorezca al máximo la evolución del niño/a. Esta coordinación se realizará entre los profesionales de Down El Ejido y profesionales ajenos al centro.
- Coordinación con las escuelas infantiles donde acuden para asesorar y dar nuestro apoyo para cualquier situación dudosa que les pueda surgir.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Aulas de las asociación y material de atención temprana: juguetes con luces y sonidos; aros, colchonetas, rulos...

- **HUMANOS**

1 coordinadora; 2 psicólogos; 1 fisioterapeuta; 1 logopeda

- **FINANCIEROS**

Down El Ejido; cuota de socio; financiado por la familia.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Durante las sesiones de estimulación se mantuvieron conversaciones con las familias (0-3 años) para fomentar el ajuste emocional.
- Juegos y actividades para potenciar el desarrollo perceptivo, social y motora fina.
- Iniciación a la lectoescritura.
- Iniciación al cálculo matemático.
- Adquisición de conceptos básicos.
- Adquisición de formas geométricas básicas y no básicas.
- Terapia miofuncional (masaje y actividades destinadas a potenciar el desarrollo de la musculatura oro-facial)
- Praxias oro-faciales
- Estimulación motriz de los desplazamientos: volteos, arrastre, gateo, marcha, carrera y salto
- Ejercicios para fortalecer la musculatura del tronco (en suelo, en colchoneta, sobre el balón de Bobath), la musculatura abdominal, de piernas y de brazos
- Trabajo de las reacciones de apoyo y enderezamiento
- Ejercicios de equilibrio
- Educación postural, sedestación y bipedestación
- Reeducción de la marcha. Marcha con obstáculos, rampas y escaleras,
- Cinesiterapia para el enderezamiento-corrección del raquis
- Manipulación fina
- Estiramientos de los músculos acortados
- Estimulación del juego: manipulativo, funcional, simbólico y social.
- Actividades de la vida diaria: vestido-desvestido, cremalleras, botones, nudos,...
- Trabajo del esquema corporal y conocimiento de sí mismo con fichas, puzles, dibujos, bailes,...
- Asesoramiento a la familia en tema de: consejos sanitarios, consejos sobre órtesis y adaptaciones, sobre el calzado apropiado, sobre el mobiliario adecuado y la importancia de adoptar buenas posturas, sobre el juego...
- Juegos para fomentar el lenguaje tanto expresivo como comprensivo: juguetes con sonido, cuentos, muñecos, juegos y vídeos del ordenador. encajes, canciones...
- Se ha contactado con la trabajadora social cuando los padres han necesitado asesoramiento.

5.- EVALUACIÓN

Positiva. Los niños muestran una evolución favorable en todas las áreas y, los padres se muestran satisfechos e implicados en los tratamientos. Se ha visto beneficioso el atender las demandas de tutorías por parte de los padres ya que, han ayudado positivamente a los padres solventando las dudas que tenían y les ha aportado confianza en las profesionales.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Organizar las tutorías de forma que, se lleve, un seguimiento de la puesta en práctica de las pautas aconsejadas a las familias. Es importante, conocer de primera mano: los posibles problemas que han surgido en su puesta en práctica en casa, saber si se han corregido y/o si han surgido nuevas situaciones a comentar, etc.

2. Rehabilitación: LOGOPEDIA	Coordinadora: Gracia M^a Gómez/Elisabet Escobar
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El lenguaje y la comunicación son herramientas primordiales en el desarrollo humano y casi todos nuestros usuarios, personas con Síndrome de Down suelen tener problemas con él, sobre todo a nivel expresivo. Por este motivo es importante comenzar a trabajar estos aspectos en edades tempranas y dotarlos de las herramientas y estrategias necesarias para favorecer las relaciones con otras personas.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 Logopeda con jornada completa.

- **PERSONAS ATENDIDAS**

12 usuarios de edades comprendidas entre 3 y 14 años. 9 son socios de Down El Ejido y 3 no.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Potenciar la intención comunicativa.
- Mejorar la coordinación fono-respiratoria.
- Mejorar la movilidad orofacial.
- Adquirir una masticación y deglución acorde a su edad.
- Mejorar la articulación de los distintos fonemas.
- Mejorar la comprensión y expresión oral.
- Mejorar la estructuración sintáctica.
- Mejora el uso del lenguaje.
- Mejorar la lectoescritura.
- Aumentar su vocabulario.
- Mejorar las habilidades conversacionales.
- Mejorar las habilidades sociales.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Aulas y material de Down El Ejido

- **HUMANOS**

1 Logopeda con jornada completa

- **FINANCIEROS**

Down El Ejido y cuota de socio.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Se ha trabajado el seguimiento de instrucciones: comenzando por instrucciones simples y aumentando el nivel complejidad progresivamente.
- Ejercicios de respiración, soplo, praxias, articulatorios
- Ejercicios de respiración, soplo, cierre labial, praxias, articulatorios. Sin olvidar tener una buena higiene nasal y bucal.
- Ejercicios dirigidos a fomentar la intención comunicativa y promover el diálogo mediante recursos que faciliten el mismo, (a través de cuentos, secuencias de historias, películas, vídeos y diarios o agendas propias de los usuarios,...)
- Aprovechando la hora de la merienda, se ha trabajado la masticación y deglución.
- Se ha trabajado la masticación y deglución de los usuarios que tras previa valoración lo han necesitado, indicando a la familia que trajeran alimentos de distintos tipos a sesión.
- Ejercicios y actividades dirigidos a:
 - Discriminación auditiva: comenzando con onomatopeyas y continuando con la identificación de los distintos fonemas.
 - Se ha trabajado el aumento de vocabulario, a través de imágenes u objetos reales. Identificando inicialmente y nominando posteriormente. Se iniciará con las cosas más cotidianas para el niño/a y posteriormente se introducirá vocabulario más lejano o abstracto.
 - Se ha trabajado la asociar objetos/ función, a fin de dotar de significado el vocabulario aprendido.
 - Identificación de distintos campo semánticos y el vocabulario relacionado con ellos.
 - Mejorar en aspectos gramaticales: Discriminación del plural y singular; aumento del uso de verbos en sus producciones lingüísticas; respetar la concordancia (artículo-sustantivo, determinante-sustantivo); uso correcto de preposiciones....etc.
 - Formular y responder a preguntas correctamente. Comenzando por preguntas sencillas con respuestas SÍ-NO y poco a poco aumentando la complejidad de estas de forma progresiva.
 - Secuenciar historias: con cuentos y/o historias de actividades cotidianas para ellos. Se irá aumentando el número de secuencias de modo progresivo.
 - Contar experiencias, narraciones, descripciones...
 - Iniciar y finalizar una conversación.
 - Reforzar peticiones espontáneas.
 - Fomentar los turnos, tiempos de espera y tiempos de acción (juego o palabra).

5.- EVALUACIÓN

Tras la realización de objetivos individuales existe una evaluación de los mismos. Esta evaluación además de ser individual es continua, presentando registros semanales, mensuales y trimestrales donde se valora cada objetivo de cada usuario. Hay objetivos más sencillos y más rápidos de evaluar como es la articulación ya que existen métodos de evaluación como el Registro Fonológico y otros más complejos como la expresión (estructura sintáctica, incluir el vocabulario adquirido en el lenguaje espontáneo...) que precisa una evaluación más subjetiva de la logopeda a cargo.

La mayoría de los usuarios no tienen problemas articulatorios en contextos estructurados con sin apoyos gestuales. Aunque no realizan una buena articulación en lenguaje espontáneo. Muestran gran variedad de vocabulario en sesión que poco a poco lo van utilizando en su día a día.

Casi todos presentan gran déficit en la expresión verbal: estructuración sintáctica, les cuesta ordenar los elementos dentro de la oración, incluir nexos, determinantes, preposiciones... Contar o narrar hechos de forma secuenciada ya sean pasados, presentes o futuros.

Es muy importante generalizar los objetivos en diferentes contextos no sólo conseguirlos dentro de la sesión, ya que la comunicación es algo primordial para relacionarse con las demás personas como ya se indicó con anterioridad. Para ello se necesita una comunicación activa entre familia, logopeda y demás profesionales que trabajan con el usuario.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Fomentar la participación de la familia en el tratamiento de los usuarios con reuniones más continuadas y también organizar reuniones con los demás profesionales que trabajan con los usuarios para conseguir una mejor generalización de los objetivos conseguidos en otros contextos.

Incluir hermanos, primos... personas afines al usuario para conseguir una inclusión más natural en contextos cotidianos.

3. Rehabilitación: FISIOTERAPIA	Coordinadora: Gracia Gómez/Carla Suárez/Samuel García
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Forman parte de este programa socios de entre 6 y 34 años presentando solicitud: normalmente o porque los padres lo solicitan o porque éstos son aconsejados por algún especialista (traumatólogo o médico rehabilitador).

- **PERSONAL TRABAJADOR**
1 fisioterapeuta que no está a jornada completa.
- **PERSONAS ATENDIDAS**
5 usuarios.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Hacer del usuario una persona autosuficiente en su vida normal y diaria.
- Adquirir una funcionalidad suficiente para su autonomía.
- Optimizar los recursos personales para la adquisición y/o refuerzo de las habilidades motoras.
- Facilitar patrones neuromusculares de movimiento.
- Estimular la coordinación, equilibrio, lateralidad y la propiocepción.
- Incrementar la capacidad respiratoria y el esfuerzo cardiaco.
- Mejorar la capacidad de la integración del esquema corporal.
- Conseguir u obtener una buena la amplitud articular y tono muscular.
- Conseguir o normalizar una marcha individual y económica.
- Intentar conseguir una adherencia a una correcta higiene postural en todos los ámbitos de su vida diaria para prevenir/corregir alteraciones músculo-esqueléticas y/o deformidades.
- Valorar la necesidad de adaptaciones y apoyos de posicionamiento en todas las actividades de la vida diaria del usuario, con el fin de mejorar su calidad de vida
- Favorecer la participación activa del usuario en la terapia.
- Extrapolar los conocimientos conseguidos en sesión a todas sus actividades de la vida diaria.
- Proporcionar información, asesoramiento y orientación a las familias sobre los programas y objetivos a desarrollar y cómo alcanzarlos.

- Hacer de la sesión un momento lúdico y divertido a la vez que de trabajo concreto y productivo.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

La aula de fisioterapia de la sede, que a su vez ha sido modificada en el último año para tomar el papel de una sala multisensorial cuando es requerido. Utensilios necesarios para realización de las diferentes actividades: balones bobath, pasillo sensorial, aros, colchonetas, pelotas, cuerdas, escaleras, etc.

- **HUMANOS**

1 Fisioterapeuta

- **FINANCIEROS**

Down El Ejido y cuota de socio.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Ejercicios de movilidad articular para MMSS, MMII y tronco, con el fin de mejorar la flexibilidad y mantener/aumentar la amplitud articular.
- Ejercicios de tonificación muscular, suaves y adaptados a las necesidades de cada usuario.
- Ejercicios de Escuela de espalda y propios de escoliosis en usuarios diagnosticados de dicha deformidad de la columna.
- Estiramientos globales y analíticos de los grupos musculares que lo requieran, se harán de forma pasiva, activo-asistida y activa (autoestiramientos), con el fin de acondicionar la musculatura.
- Reeducción de la marcha.
- Ejercicios de coordinación: Subir y bajar escaleras, paso por aros, dobles tareas, repetir una secuencia motora explicada previamente por el profesional .
- Ejercicios de equilibrio: Caminar por superficies inestables, apoyos monopodales, trabajo en platillos a la vez que se lanza y recibe una pelota o se juega a las palas, trabajo en la Wii con la Wii Balance Board, etc.
- Trabajo de la estimulación sensorial e integración del esquema corporal mediante columpio vestibular, placa vibratoria con puff, piscina de bolas, sonocroma, pasillo sensorial, etc.
- Trabajo postural frente al espejo, tanto en sedestación como en bipedestación, para que tomen conciencia de su postura, sean capaces de ver las actitudes posturales viciosas que mantienen y posteriormente las corrijan. Además se les proporcionan las pertinentes normas de higiene postural y conocimientos sobre su espalda, para que puedan aplicarlas en su vida diaria.

- Motricidad fina y autonomía personal: abrochar-desabrochar botones, subir-bajar cremalleras, abrir-cerrar puertas con llave, abrir-cerrar cerrojos, envolver-desenvolver, anudar-desatar, etc.

5.- EVALUACIÓN

La valoración de las sesiones de fisioterapia son positivas en gran parte. Se van consiguiendo los objetivos propuestos en cada caso poco a poco y se nota la mejoría en las demás sesiones y áreas al igual que en casa, pues los demás profesionales y familiares lo hacen saber. Cada tratamiento está pensado y adaptado para cada paciente intentando siempre tener en cuenta conseguir pequeños objetivos propuestos para llegar a los más grandes.

Sin embargo, algunas veces es dificultoso la realización de algunas actividades en sesión, pues a pesar de ser una sala mediana, hay demasiadas cosas con poco espacio disponible que permita un movimiento más autónomo y libre por parte de los usuarios.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

La dualidad de la sala de fisioterapia y multisensorial hace que algunos pacientes se distraigan con mucha facilidad del tratamiento. Sería positivo tener dos salas diferentes y separadas.

En algunas ocasiones el aula se queda pequeño, un aumento del tamaño de la sala así como de muchos más materiales haría más dinámicas las sesiones, obteniéndose un mayor y mejor resultado, a la vez que de la posibilidad de poder realizar un mayor número de actividades y más versátiles que pudieran cubrir todas las necesidades específicas de cada paciente.

4. Rehabilitación: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	Coordinadora: Gracia Gómez/ Rafael Ramos
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Programa diseñado con el objetivo de dotar de funcionalidad los conocimientos académicos que poseen los usuarios, para que los apliquen en la resolución de sus problemas cotidianos. Además, de continuar adquiriendo conocimientos nuevos que les permitan ser más autónomos y prepararlos para un futuro laboral.

También se busca el preservar y dotar de funcionalidad los conocimientos adquiridos por nuestros usuarios adultos durante su etapa escolar con el fin de afianzarlos y aplicarlos a su vida diaria para mejorar su autonomía personal y su independencia.

Además, se ofrecen sesiones individuales de modificación de conducta, en casos particulares, donde existe un problema comportamental importante que precisa de un tratamiento específico con el usuario y, una coordinación estrecha con la familia.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

2 Psicólogos.

- **PERSONAS ATENDIDAS**

7 usuarios con síndrome de down u otras discapacidades y con edades comprendidas entre los 6 y los 22 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Continuar favoreciendo el desarrollo cognitivo e intelectual de las personas con Síndrome de Down u otras discapacidades.

Continuar fomentando comportamientos adecuados para cada edad de los usuarios través de la modificación de conducta.

Orientar a los padres para controlar de un modo más efectivo los diferentes comportamientos de sus hijos.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Aulas y materiales de la asociación.

Cuestionarios y alguna prueba estandarizada.

- **HUMANOS**

2 Psicólogos.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Ejercicios de atención, percepción y memoria, a través de lotos, juegos de ordenador, fotos, imágenes...

Actividades para el fomento de la lectoescritura, funcional, en la medida de lo posible.

Actividades de cálculo matemático y resolución de problemas.

Actividades de manejo del reloj y las monedas.

Actividades de resolución de conflictos personales.

Programas de modificación de conducta junto con la familia.

Intervención de apoyo a la familia en situaciones puntuales: duelos, cambio de situación familiar, etec.

5.- EVALUACIÓN

La evolución es satisfactoria. Los usuarios, cada uno atendiendo a sus características, han ido progresando en sus aprendizajes positivamente, se les ve motivados, con curiosidad por aprender lo que es primordial y todos han ido ampliando los objetivos marcados al inicio del curso por lo que la evolución es buena.

En cuanto, a los casos de modificación de conducta que se están llevando a cabo se observa una mejora sutil aunque los avances son más pequeños ya que, hay unos problemas conductuales complejos que precisan de un tratamiento largo y continuado para solventarlos.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Los profesionales deberíamos seguir formándonos para poder hacer frente a las nuevas situaciones que se van dando en nuestros usuarios de un modo más satisfactorio.

Deberíamos adquirir pruebas de evaluación estandarizadas. Valorando previamente sean adaptadas a personas con discapacidad.

5. Rehabilitación: MUSICOTERAPIA	Coordinadora: Gracia Gómez/Marga López
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El taller de musicoterapia va dirigido a todo tipo de alumnos/as, independientemente de sus necesidades de apoyo.

La musicoterapia es un proceso dirigido a un fin, en el que el profesional ayuda al usuario/a a acrecentar, mantener o restaurar un estado de bienestar utilizando experiencias musicales y relaciones que se desarrollan a través de ellas.

Las personas con Síndrome de Down tienen una gran sensibilidad por la música, de manera que resulta más sencillo intervenir en un proceso terapéutico con musicoterapia, en el cual se desarrollan capacidades básicas, como por ejemplo, la atención, la percepción sonora, la memoria rítmica, puesto que el proceso de asimilación, de integración, de comprensión y de reproducción de sonidos, ritmos y canciones se produce de una manera más natural, sin la necesidad de que se produzca un procesamiento de la información, ya que esta terapia musical utiliza un lenguaje que conecta con la persona y con el entorno, provocando un medio natural y social en el que poder interactuar al ritmo adecuado.

- **PERSONAL TRABAJADOR**
1 profesora de Musicoterapia.
- **PERSONAS ATENDIDAS**
6 usuarios/as entre 3 a los 10 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

A la hora de planificar los objetivos generales del taller, se han tenido en cuenta las cuatro áreas a trabajar dentro de la Musicoterapia: Emocional, Cognitiva, Física y Social. Estas áreas es muy difícil trabajarlas de manera individual sin que intervengas las otras.

Por lo tanto los objetivos generales trabajados este año han sido los siguientes:

- Promover la expresión de estados emocionales.
- Fomentar la autoestima creando un clima de valoración de los logros obtenidos en las actividades
- Adquirir una pronunciación rítmica de la palabra hablada, cantada y recitada.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Trabajar el lenguaje expresivo y comprensivo.
- Fomentar las facultades psicomotoras como la coordinación, el esquema corporal, la lateralidad.
- Potenciar el uso del cuerpo como herramienta de expresión.
- Aumentar el ritmo de respuesta motriz, así como desarrollar tanto la psicomotricidad gruesa como fina.
- Mejorar la coordinación óculo-manual.
- Facilitar y potenciar las relaciones sociales.
- Mejorar la afectividad y la conducta participativa.
- Mejorar la relación con los que les rodean.
- Mejorar la relación con los que les rodean.
- Mejorar la afectividad y la conducta participativa.
- Mejorar la relación con los que les rodean.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Instrumentos de pequeña percusión de sonido indeterminado y de sonido determinado, guitarra, ukelele, colchonetas, instrumentos corporales, altavoces, folio, colores e instrumentos del entorno.

- **HUMANOS**

1 profesora de musicoterapia.

- **FINANCIEROS**

Cuota socios.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Ritmos lentos y rápidos
- Sonidos fuertes y suaves
- Sentimientos: Triste, Alegre, enfadado, sorprendido.
- Los colores: Rojo, amarillo, azul, blanco y negro
- Tocar partes de nuestro cuerpo y reconocerlas en el compañero/a
- Tocar instrumentos musicales.
- Hacer música con partes de nuestro cuerpo
- Hacer música con instrumentos del entorno
- Cantar canción de bienvenida
- Cantar canciones con acompañamiento de gestos y movimientos
- Coreografías sencillas y de estilo libre
- Audiciones
- Relajaciones guiadas con música
- Realizar secuencias musicales por imitación
- Desplazamientos por la sala dando consigas: rápido, lento, hacia delante, hacia atrás, sentarse, tumbarse.

5.- EVALUACIÓN

Se ha realizado una evaluación continua. Con registros semanales de la evolución de cada uno de los usuarios. En general, se ve una evolución positiva en todos los chicos/as. Han mejorado satisfactoriamente a nivel de emociones, mostrando todos una evolución favorable. Se observa una mejora significativa a la hora de la pronunciación cantada y rítmica. En relación, al desarrollo de la creatividad, la imaginación y las facultades psicomotoras se observa un desarrollo más dispar entre los chicos debido a las características personales de cada uno de ellos. En cuanto al lenguaje expresivo y comprensivo se ve una evolución positiva en todos, han mejorado significativamente a la hora de seguir las normas. Referente al uso del cuerpo como herramienta de expresión la evolución ha sido satisfactoria en todos los usuarios salvo uno que muestra más dificultad. Para finalizar, todos muestran una evolución muy positiva a la hora de relacionarse socialmente entre ellos.

La valoración final es muy positiva por lo que se continuará la misma línea de trabajo.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Dividir el grupo atendiendo a las características personales de los usuarios.

Disponer de un voluntario formado que ofrezca apoyo continuado en todas las sesiones.

INTEGRACIÓN SOCIAL	Coordinadora: Gracia Gómez
Programa Propios	MEMORIA 2018

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS
<p>Este Programa está integrado por una serie de talleres con la finalidad de dotar a las personas de una serie de habilidades, estrategias y aprendizajes necesarios para una buena integración social.</p> <p>El conocimiento de uno mismo y el dominio de las habilidades sociales son requisitos imprescindibles para desenvolverse día a día en la sociedad que nos toca vivir.</p>	<p>1 Coordinadora. 2 Psicólogos. 1 Logopeda. 9 Voluntarios</p>	<p>Personas con discapacidad intelectual a partir de 3 años y sin límite de edad.</p>

OBJETIVOS GENERALES

<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar hábitos y destrezas necesarias para la plena integración y el desenvolvimiento en el entorno que nos rodea. ● Concienciar a las familias de la necesidad de dar autonomía a sus hijos/as para que disfruten de una vida más normalizada.. ● Fomentar la autodeterminación de todas las personas con Síndrome de Down u otras discapacidades.
--

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
Los propios de cada taller	1 Coordinadora. 4 Profesionales: 3 Psicólogos, 1 Logopeda 9 voluntarios/as	Las aportaciones familiares y de la Asociación.

PROGRAMAS / TALLERES

Integración Social

SERVICIO	1 HHSS/AUTONOMIA INFANTIL	2 HH. CONVERSACIONALES	3 TALLER AFECTIVO-SEXUAL	4 IMAGEN PERSONAL	5 AUTONOMIA EN CASA
Nº USUARIOS/AS	7	12	7	11	11
EDADES	GI: 3 a 7 años GII: 8 a 14 años	GI: 14 a 20 años GII: 28 a 39 años	19 a 38 años	17 a 39 años	20 a 39 años
PERIODO DE EJECUCIÓN	Todo el año	Todo el año	Todo el año	Todo el año	Todo el año
DÍAS / HORARIO	Miércoles 17:00 a 19:00	Lunes: GI: 17:00 a 18:00 GII: 18:00 a 19:00	Miércoles:19:00 a 20:00	Miércoles: 19:00 a 20:00	Lunes: 19:00 a 20:00 Jueves: 17:00 a 18:00
RESPONSABLE	Gracia Gómez/Patricia Rodríguez	Elisabet Escobar	Antonia Oller	Elisabet Escobar/Patricia Rodríguez	Gracia Gómez/Rafael Ramos

Total de usuarios: 19

1. Integración Social:	Coordinadora: Gracia Gómez/ Patricia Rodríguez
HH. SS/AUTONOMÍA INFANTIL	
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El programa de habilidades sociales tiene la finalidad de complementar los aprendizajes y el desarrollo de la autonomía personal de las personas con Síndrome de Down, dentro de un ambiente lúdico y normalizado. Todo ello dará lugar a la creación de entornos de resolución de problemas propios de la vida diaria y fomentarán comportamientos cada vez más asertivos.

Se comienza desde los tres años, con la idea de introducir en los niños y niñas desde muy pequeños hábitos y comportamientos adecuados ante situaciones de convivencia de la vida cotidiana. Al mismo tiempo que van aprendiendo a disfrutar de juegos y actividades que sólo pueden realizar con otros amigos, se va fomentando en ellos el sentimiento de pertenencia a un grupo. También, se fomentan actividades lúdicas como la imitación de bailes para facilitar la participación activa en las actuaciones escolares que se realizan en fin de curso en sus respectivos centros.

Aunque algunos objetivos planteados para los grupos iniciales, (8 a 14 años), se consideren conseguidos: contacto ocular, normas básicas de cortesía, autonomía en el vestir y en la alimentación, emociones y manejo de dinero,.. hay que seguir reforzándolos continuamente, pues tienen mucha facilidad para olvidar lo que no llevan a la práctica habitualmente.

Las Habilidades Sociales deben tener una programación continua.

Las actividades de este taller se realiza en sede cuando se inicia el aprendizaje pero luego, se intercalan con salidas y actividades en la calle para generalizar dichos aprendizajes y dotarlos de funcionalidad.

Se utiliza siempre una metodología activa, participativa y semi dirigida. Se busca siempre la implicación de los participantes en cada actividad que se hace, tanto de rolplay como de actividades en papel o salidas a la calle. Del mismo modo se intenta implicar a los padres en las actividades, a fin de conseguir la generalización de los aprendizajes a su vida cotidiana, para ello se les van dando pautas de actuación.

Las actividades, como en todo programa, son ascendentes y continuas. Se parte de lo más básico cuando son pequeños y conforme van creciendo se van introduciendo aprendizajes más complejo que faciliten una mayor independencia para su día a día.

Para trabajar las HH.SS. los usuarios se dividen en diferentes grupos:

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Los objetivos planteados en habilidades sociales y autonomía son objetivos que se van a trabajar durante todo el año. Se comienza siempre con objetivos básicos para luego ir ampliando a medida que se vayan consiguiendo, sin dejar nunca de reforzarlos. Se trabaja sobre una programación continua.

Grupo I (3 a 7 años):

- Incrementar los tiempos de atención.
- Seguir instrucciones sencillas.
- Fomentar el uso de las normas de cortesía básicas como: llamar a la puerta, mirar a los compañeros a la cara cuando conversamos, pedir ayuda, saludar y despedirse, dar las gracias.
- Promover la autonomía personal en la realización de actividades de la vida diaria tales como: abrir la mochila, abrir su bocado, meter la pajita en el zumo, ponerse y quitarse el chaquetón...
- Aprender a relacionarse con otros niños de su edad.
- Aprender a pedir ayuda.
- Iniciación al control de esfínteres y la higiene en el baño.
- Fomentar la autonomía a la hora de la merienda. Uso adecuado de los cubiertos.
- Fomento de una alimentación variada y saludable.
- Adquisición de los días de la semana.
- Elaboración de manualidades asociadas a fechas importantes del año: navidad, día de la constitución, Semana Santa...
- Imitación de bailes y coreografías sencillas.
- Escucha activa de cuentos e historias cortas.
- Salidas mensuales a la calle.
- Iniciación a la educación vial.

Grupo II (8 a 14 años):

- Tener comportamientos aceptables en público y conocer las normas sociales para el contacto con otras personas.
- Hacer uso, de forma generalizada, las normas de cortesía básicas adquiridas: saludos y despedidas, mirar a la cara, esperar turnos, etc..
- Ampliar el repertorio de normas de cortesía: hacer piropos, por favor, gracias, de nada, perdón, etc.
- Ampliar el repertorio de habilidades sociales y generalizar las aprendidas en el día a día.
- Desarrollar una autonomía adecuada para su edad, a nivel personal, en casa, en la calle, etc.
- Generar autoconocimiento de uno mismo.

- Desarrollar un autoconcepto e imagen positiva, aceptando cambios corporales a causa de la edad.
- Aprender a gestionar las habilidades emocionales básicas.
- Adquirir y manejar habilidades emocionales más complejas.
- Mejorar habilidades lingüísticas y conversacionales.
- Generalizar el aprendizaje a contextos naturales (casa, colegio, calle, etc.)

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**
Aulas de la asociación y la comunidad.
- **HUMANOS**
2 psicólogas. 2 voluntarias.
- **FINANCIEROS**
Cuota de los socios y aportación de los usuarios para cada salida.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Grupo I (3 a 7 años):

- Se ha trabajado el llamar a la puerta. Saludar atendiendo a la cara.
- Se ha trabajado el despedirse cuando se van, atendiendo a la cara.
- Se han trabajado las normas de comportamiento: me mantengo sentado, no arrojé objetos al suelo, respeto a mis compañeros, atiando a mis compañeros cuando hablan, comparto los juguetes, ...
- Juegos para aprender las partes de la cara con el fin de fomentar la respiración nasal y cierre labial.
- Adquirir autonomía en el vestido: botones, cremallera, clip,...
- Adquirir autonomía en el baño: higiene manos, aprender a secarse con la toalla y colocarla en su lugar correctamente. Iniciación al control de esfínter: desvestirse, rutina de sentarse en el baño para hacer sus necesidades, uso correcto del papel higiénico, tirar de la cisterna y vestirse.
- Aprender a limpiarse la nariz de forma autónoma: detectar cuando hay suciedad, sonarse correctamente, cortar el papel o coger pañuelos, limpiarse correctamente sin manchar sus mejillas.
- Autonomía a la hora de comer, su merienda de forma autónoma. Abrir su mochila, abrir la merienda, comer con la boca cerrada, respetar la merienda del compañero, tirar los restos a la basura, recoger la mesa,....etc.
- A través de fotos y actividades relacionadas se trabajaron: el día y la noche; los días de la semana, estaciones del año, (se hizo el rincón del otoño, de invierno, etc., con alimentos, ropas y fiestas relacionadas con dicha estación).
- A través del juego se trabajaron conceptos básicos.
- A través de juegos y diversos materiales trabajamos la identificación de las emociones.
- A través del juego se trabajó el esquema corporal.

- Conocer e identificar frutas, lácteos, cereales, embutidos,..para que demanden en casa. Así fomentamos una alimentación variada y saludable.
- Se les fomentó actividades de ocio: ver películas de dibujos; bailar; juego primero dirigido y más tarde libre para fomentar la relación con sus iguales.
- Elaboración de manualidades diferentes según, las fiestas del año.
- Fomento de la imitación de coreografías sobre las estaciones del año o fiestas importantes para favorecer la participación activa en las actuaciones escolares de fin de curso.
- Salidas mensuales a la calle para poner en práctica los aprendizajes adquiridos en el aula. Atendiendo a los pasos de peatones, semáforos, letreros de la calles, etc.

Grupo de 8 años en adelante:

Para cubrir los objetivos planteados con el Grupo II, las actividades se han agrupado en diferentes áreas y se detallan a continuación.

- Habilidades sociales y conversacionales:
 - Saludar y despedir a los compañeros, mantener conversaciones sencillas, realizar y responder preguntas sobre una temática concreta, hacer presentaciones de uno mismo, darle funcionalidad a los días de la semana asociándolos a una actividad, mirar a la cara del hablante, respetar turnos conversacionales, guardar silencio cuando se requiere, uso de normas de cortesía y saber estar, etc.
- Autonomía e higiene personal:
 - Limpiarse las gafas usando toallitas, aprender a sonarse y mantener una correcta higiene nasal, generalizar autonomía en el baño (llamar a la puerta y esperar turnos, privacidad, vestido y desvestido, limpiarse, tirar de la cisterna, lavarse las manos, etc.), conocer y poner en práctica hábitos de vida saludable (alimentación, deporte, ocio, etc.), desarrollar hábito de higiene bucodental y aseo básico diario (lavarse manos y cara, peinarse y echarse colonia).
- Autonomía en el vestido:
 - Identificar y clasificar ropa según estaciones del año, diferenciar ropa sucia y limpia, manipular correctamente broches y cierres de la ropa (botones, cremalleras, velcros, etc.), usar adecuadamente el chaquetón, llevar a cabo la secuencia del vestido/desvestido, doblar ropa, darle la vuelta a la ropa que está del revés, hacer uso de perchas y percheros, etc.
- Autonomía en casa y calle:
 - Colaborar en tareas del hogar (doblar ropa, usar percheros, poner y quitar la mesa, fregar platos y cubiertos, tirar desperdicios, ordenar sus pertenencias, etc.), preparar merienda (selección y manejo de cubiertos, manipulación de alimentos: pelar, cortar, untar), saber estar en la mesa y mantener higiene adecuada, educación vial (atender señales de tráfico, pasos de peatones y semáforos, atender al entorno, identificar rótulos, caminar en grupo), manejo del dinero (conocer monedas, sumar pequeñas cantidades, distinguir billetes de monedas, pagar en establecimientos de la comunidad, etc.), realizar salidas para poner en práctica lo aprendido: merienda, compras, parque, actividades organizadas por el municipio o distintos establecimientos, etc.

- **Autoconocimiento:**
 - Descripción de uno mismo, descubrir y explorar los cinco sentidos, conocer el propio cuerpo, conocer e interpretar emociones a través de role-playing, fotos reales, dibujos, experiencias personales, etc., asociar y manifestar emociones acordes a una situación, juegos de expresión facial, corporal y propiocepción. Conocer lo adecuado para la edad.
- **Socialización:**
 - Juegos sencillos y tradicionales propios para su edad, comprensión y respeto de normas de juego, seguimiento de instrucciones, respetar turnos y tiempos de espera y de juego, compartir, atender al compañero en juegos de equipo, aprender a respetar y usar las instalaciones de ocio, participar activamente en fiestas organizadas por la sede (castañada, carnaval, fiesta de navidad, fiesta de verano, etc.)

5.- EVALUACIÓN

Evaluación del grupo de 3 a 7 años:

La evaluación se realizó a través de una observación directa y un registro individualizado de cada uno de los usuarios. Se ha visto una evolución positiva, a nivel social, ya que se relacionan más entre ellos y juegan juntos compartiendo los materiales. También han mejorado en la identificación de las partes de la cara y en el soplo. Mantienen la lengua dentro de la boca en más ocasiones y, cuando la sacan porque relajan su musculatura con la instrucción: "la lengua dentro" corrigen la posición fácilmente durante un cierto tiempo.

A nivel de autonomía personal con la ropa se observa una mejora significativa. Precisando cada vez una ayuda, más puntual, por parte de la profesional. En cuanto a la autonomía en el baño, este objetivo precisa de trabajarse durante mucho más tiempo ya que siguen dándose accidentes y ocasiones fallidas porque no muestran una madurez suficiente como para controlar su esfínter vesical todavía.

Comentar que las coreografías cada vez van saliendo mejor y, nuestra atención ha aumentado significativamente. Además, se muestran más interesados por los cortos que se les proyectan siguiendo el hilo del argumento en su mayor parte y para finalizar, en las salidas a la calle se tiene que seguir trabajando el atender a las señales viales pero el comportamiento en los establecimientos ha mejorado llamativamente.

Evaluación del grupo de 8 a 14:

Para evaluar al grupo se ha ido realizando un registro semanal individualizado de cada usuario y también se ha evaluado a través de la observación directa de cada uno. Este grupo va avanzando poco a poco en los objetivos propuestos inicialmente, a pesar de que cada usuario trabaja a un ritmo distinto y muestran diferentes necesidades. Debido a las distintas necesidades de los usuarios, este grupo adquiere un carácter muy heterogéneo, lo que ha dificultado la realización de algunas tareas. El mayor avance se ha visto a nivel de autonomía en el manejo de los utensilios de la comida y el prepararse su propia merienda. Hay que seguir trabajando a nivel conductual y hacerles conscientes

de las conductas adecuadas y no apropiadas según su edad, pues suelen mostrar conductas infantiles en determinadas ocasiones.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar la misma línea de trabajo. Disponer de, mínimo un voluntario, que acuda de forma continuada para que los conozca, participe activamente y con iniciativa ya que son niños muy pequeños y precisan de mucha ayuda y guía. Por último, fomentar la implicación de las familias en los talleres para que practiquen en casa los aprendizajes y los generalicen. Para ello, debemos tener más reuniones, con dichos padres, de forma que entiendan su papel en el aprendizaje de sus hijos y facilitarle la puesta en marcha en casa.

El grupo de 8 a 14 años precisa de una reorganización, ya que algunos usuarios han avanzado y se sienten más identificados con el grupo de adolescentes. Hay que seguir trabajando en esta misma línea, pero para que los avances sean más significativos y funcionales, hay que contar con mayor implicación familiar. Los objetivos relacionados con la autonomía se plantean a partir de las necesidades de cada familia, por lo que es conveniente que los familiares en casa refuercen estos objetivos para conseguir un aprendizaje funcional y generalizado en otros entornos naturales. También habría que dedicarle más tiempo a la relación profesional-familiares, ya que el feedback es menor del deseado, bien por falta de tiempo o poca coincidencia, ya que los usuarios cambian de taller después de este. Se plantea para el próximo curso participar en más actividades organizadas por el municipio o entidades privadas.

2. Integración Social: TALLER DE HH. CONVERSACIONALES	Coordinadora: Gracia Gómez/Elisabet Escobar
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Este taller es relativamente nuevo ya que lleva año y medio impartiendo en nuestra sede. Inicialmente se inició con el colectivo de adolescentes siendo ampliado para el colectivo adulto en septiembre del 2018.

Surgió por la necesidad de dotar a nuestros usuarios las herramientas conversacionales para su propio desarrollo personal y social. Ya sabemos que las personas con Síndrome de Down tienen dificultades en mantener conversaciones con diálogos prolongados y funcionales.

Al ser un taller grupal facilita el aprendizaje de las dichas herramientas de una forma más lúdica, no abordando las herramientas de forma directa sino a través de juegos, videos... Siempre con temas funcionales, comunes y dentro de su rango de interés.

La metodología que sigue este taller es activa y participativa. Se cuentan lo que han hecho el fin de semana, sus hobbies, planean las salidas nocturnas...

- **PERSONAL TRABAJADOR**
1 logopeda
- **PERSONAS ATENDIDAS**
18 usuarios/as de entre 13 y 39 años de edad.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Mejorar las habilidades prerrequisitas para mantener una conversación adecuada (tono de voz, mirar a la cara, escuchar...)
- Iniciar y mantener una conversación, fomentar los diálogos de temas de su interés.
- Buscar temas en común para todos (programas de TV, series, cantantes...)
- Narrar hechos de situaciones pasadas, presentes y futuras secuenciadas de forma adecuada en el tiempo.
- Mejorar estructura sintáctica (género, número, tiempos verbales, entonación...)
- Presentarse de forma adecuada y saber que preguntar en una presentación.
- Respetar turnos de palabra.

A día de hoy los objetivos de este taller son similares para ambos grupos.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**
Trailer de películas, cortos, vídeos musicales en internet... lápices, tijeras, pegamento
Tablet y sus correspondientes apps.
Material descargado de Internet.

Pizarra digital.

Juegos variados que fomentan el lenguaje: Pasapalabra, quién es quién, qué tengo en el coco, el ahorcado...

Diario o agenda aportado por las familias.

- **HUMANOS**
1 logopedas
- **FINANCIEROS**
Cuotas de taller

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Presentarse en sesión debido a la incorporación de usuarios nuevos.
- Narrar hechos pasados (vacaciones, viajes, fin de semana, salidas nocturnas...) secuenciadas en el tiempo de forma adecuada.
- Narrar y planear hechos futuros (fiesta de la sede, vacaciones, salidas nocturnas...)
- Contar cosas sobre uno mismo y responder a preguntas realizadas por los demás interlocutores compañeros o logopeda. Se establece el día del protagonista.
- Ver, comprender y comentar trailer de películas, cortos...
- Juegos con los compañeros: ¿qué tengo en el coco?, Pasapalabra, la red de araña...
- Mejorar estructura sintáctica.
- Ordenar ideas propias en el tiempo y contarlo de forma adecuada.
- Realizar y responder preguntas a sus compañeros.
- Leer carta de los reyes magos escrita en otro taller.
- Conocer y expresar sentimientos propios y los demás

Los métodos de trabajo se han adaptado según las necesidades de cada usuario, buscando siempre el bienestar y la satisfacción propia del usuario evitando llegar a la frustración por no poder realizar o llevar a cabo una actividad.

5.- EVALUACIÓN

Este taller ha sido muy bien acogido por los usuarios que acuden a él y sus familias.

El grupo de adultos lleva muy poco tiempo acudiendo a este taller se han visto pequeños avances como el interés de llegar al taller, querer hablar y contar sus experiencias. Aunque sus diálogos aún son muy guiados.

El grupo de adolescentes lleva ya con este dos años acudiendo a este tipo de taller y se va notando, ya son capaces de interesarse por los compañeros, compartir experiencias y mantener diálogos sin supervisión. Seguimos reforzando el ordenar las historias o lo narrado ordenadas secuencialmente en el tiempo.

Como ya se ha citado anteriormente las actividades y materiales son adaptados según de la necesidad de cada usuario. Buscando avanzar con cada uno de ellos en los aspectos más deficitarios que presentan.

En conclusión se puede afirmar que es un taller con una evaluación muy positiva. Ya que además de dar herramientas para mantener una conversación funcional está dotando a sus usuarios de confianza e interacción social con sus compañeros.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Solicitar colaboración de la familia, sobre todos con los usuarios con gran déficit en la expresión.

Ampliar el entorno donde llevar a cabo el taller: salidas a tiendas y negocios del municipio.

3. Integración Social: TALLER AFECTIVO-SEXUAL	Coordinadora: Gracia M^a Gómez Guardia/Antonia Oller
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El taller de educación afectivo tiene la finalidad de dar una formación y educación tanto a nivel afectivo como de relaciones interpersonales. Además, se solucionan conflictos personales, analizando y expresando sentimientos y emociones.

Se ha trabajado en grupo, empleándose una metodología participativa, activa y dinámica. Se han empleado diversas técnicas de dinámica de grupos que favorezcan la participación de todos los componentes del taller. Se ha reflexionado sobre un tema planteado, buscando soluciones o respuestas entre todos, se consensuan opiniones.

Duración del taller 1h semanal.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 psicopedagoga

- **PERSONAS ATENDIDAS**

7 usuarios . 6 usuarios con síndrome de Down y 1 usuario con otra discapacidad intelectual. Ambos sexos. Edades comprendidas entre los 19 y 38 años de edad.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Los objetivos de trabajo planteados han sido los siguientes:

- Aprender a interiorizar conductas necesarias para iniciar, establecer y mantener una relación interpersonal.
- Fomentar el diálogo entre los participantes, escuchando y aportando sus opiniones personales y experiencias.
- Conocer, identificar y expresar diferentes estados emocionales y sentimientos.
- Conocer y aprender nuestros órganos más importantes y sus funciones. Así como, los cuidados para mantenerlos sanos y saludables.
- Conseguir un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación, placer y afecto a partir de la información y educación sexual.
- Tener actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las manifestaciones sexuales propias y de los demás.

3.- RECURSOS:

MATERIALES

Material fungible, tablet, pizarra digital, recursos de la comunidad, instalaciones de la sede.

HUMANOS

1 Psicopedagoga.

FINANCIEROS

Cuotas propias del taller.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Sentimientos y emociones: Apoyándonos en imágenes, pictogramas y visualizaciones de cortos en tablet, pizarra digital y planteando diferentes situaciones. También hemos trabajado con el libro EMOCIONARIO, y hemos realizado juegos, presentando y describiendo situaciones donde los usuarios tenían que decidir, qué sentimiento despertaba.

Conocimiento de la anatomía humana y cuidados necesarios para un mejor bienestar: Con apoyo del torso de anatomía a tamaño natural, con presentaciones en la pizarra digital y fichas explicativas hemos trabajado dicho objetivo.

Cambios en el desarrollo humano: Hemos visto los cambios que hemos experimentado y estamos experimentando a lo largo de los años, cómo maduramos y cómo cambia nuestra manera de pensar.

Descripciones personales y autoconcepto: Es muy importante la aceptación personal, hemos visto cómo evolucionamos y cambiamos con el paso del tiempo.

Resolución de conflictos personales: Que surgen en el día a día y, entre todos, se buscan soluciones y qué hacer si vuelven a ocurrir.

Talleres sensoriales: Trabajamos las sensaciones táctiles con la caja sorpresa, las sensaciones olfativas con diversos aromas y especias, las sensaciones auditivas con diversas melodías,...etc

Ámbito público y privado: Relacionado con las actividades de la vida diaria para diferenciar los espacios públicos y privados. Desarrollar el pudor y la búsqueda de nuestra intimidad.

5.- EVALUACIÓN

Evaluación continuada. Se registra semanalmente, lo hablado y trabajado durante el taller. Se aprovecha para tratar conflictos emocionales en el grupo lo que ha resultado positivo y les ha ayudado como muestran, los comentarios de los usuarios.

A pesar de ello, comentar que los usuarios muestran mucha dificultad para traer o entender situaciones abstractas que no son tangibles para ellos en ese momento por lo que los logros son escasos y se va a proponer trabajar estos objetivos como temas transversales en otros talleres que se imparten en la sede.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

El taller se suspende en junio 2018 porque no se han visto logros positivos. Se trabajará dentro de los contenidos de otros talleres que se imparten en la sede.

4. Integración Social: IMAGEN PERSONAL	Coordinadora: Gracia M^a Gómez Guardia/Elisabet Escobar/Patricia Rodríguez
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El taller de imagen personal pretende que los jóvenes con Síndrome de Down se interesen y se preocupen por su propia imagen, tanto a nivel externo como interno. Además, persigue que los usuarios vayan adquiriendo autonomía en el desarrollo diario de actividades de higiene personal, aseo y vestido, interiorizando y generalizando dichos hábitos en su día a día.

Este taller, de carácter flexible, se adapta a las características y necesidades específicas de cada usuario, por lo que se presta una atención individualizada y se realizan actividades adaptadas y personalizadas a cada uno de ellos.

En el taller de imagen personal se sigue una metodología práctica y funcional, partiendo de los conocimientos previos de los usuarios y modificando aquellos que no son correctos, instaurando nuevos y correctos hábitos. Este taller se desarrolla en dos grupos, uno de adolescentes y otro de adultos.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 logopeda, 1 psicóloga

- **PERSONAS ATENDIDAS**

12 usuarios/as, de entre 16 a 39 años. Son un total de 7 chicos y 5 chicas, distribuidos en dos grupos mixtos. Un grupo de adolescentes, con 6 usuarios, y un grupo de adultos, con 6 usuarios. Son usuarios con Síndrome de Down y otras discapacidades.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Los objetivos de trabajo planteados para el grupo de adolescentes han sido los siguientes:

- Detectar la necesidad de asearse.
- Conocer y diferenciar los distintos productos de higiene y aseo personal.
- Conocer y llevar a la práctica la higiene diaria (ducha, secado, aplicación de productos, cepillado de dientes, etc).
- Aprender a limpiarse correctamente las zonas íntimas, después de ir al baño.
- Detectar la necesidad de depilarse o afeitarse.
- Aprender a depilarse y afeitarse correctamente, aun nivel muy básico.
- Aprender a manejar objetos relacionados con el aseo e higiene personal (secador, plancha del pelo, cortauñas, lima, maquinillas, cuchillas, etc.)
- Iniciarse en el maquillaje sencillo.
- Adquirir y desarrollar la acción de peinarse correctamente.

- Reconocer y valorar nuestra imagen personal.
- Diferenciar las prendas de vestir.
- Saber vestirse de manera correcta, escogiendo la vestimenta adecuada a la situación o época del año.
- Combinar ropa adecuadamente.
- Reconocer la talla de ropa y el número de pie que usa el usuario.

3.- RECURSOS:

MATERIALES

- Establecimientos del municipio (peluquerías, centros de estética, supermercados, etc.)
- Ordenador y pizarra digital
- Productos de aseo personal
- Baños
- Utensilios necesarios para el aseo personal.
- Utensilios de maquillaje.

HUMANOS

- De enero a junio: 1 logopeda y 1 psicopedagoga.
- De septiembre a diciembre: 1 logopeda y 1 psicóloga.
- 1 voluntaria.

FINANCIEROS

Los que aportan los propios usuarios

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

A continuación se detallan las actividades que se han llevado a cabo durante el curso. Estas actividades han sido planteadas acorde a las necesidades de los usuarios con el fin de conseguir los objetivos propuestos para el taller.

- Descripciones de uno mismo y de compañeros, de forma oral y con fichas.
- Charlas formativas con Power Point sobre:
 - Cuidado de la ropa, productos y lectura de etiquetas.
 - Elección de la ropa según eventos o estaciones.
 - Secuencia y hábito de la ducha.
- Recortables para trabajar la combinación de ropa de invierno.
- Práctica de hábitos de higiene bucodental.
- Actividad sobre tallas de vestir (identificar la talla en nuestra propia ropa y rellenar cuestionario).
- Mural para la clasificación de productos de higiene y aseo según su uso.
- Visita a la lavandería, para conocer funcionamiento de
- Salidas a la peluquería y centro de estética.

- Uso y aplicación de cremas corporales y protección solar.
- Taller de auto-maquillaje de Halloween, impartido por Begoña Aguilera Make Up Shcool.
- Elaborar dieta saludable.
- Salida al pabellón para fomentar la práctica del deporte.

5.- EVALUACIÓN

Para evaluar de forma continua este taller, se ha recurrido a la observación directa y a un diario, en el que se registran las actividades, la evolución y participación de los usuarios. Además, se ha realizado un informe de carácter interno, a mediados de trimestre. En este informe se recogen los objetivos, las actividades realizadas y las que quedan por realizar, una breve valoración del profesional y se adjunta la programación propuesta al inicio del trimestre.

Algunos de los objetivos trabajados están conseguidos teóricamente, pero es necesario seguir trabajándolos de forma práctica en casa, para darlos por conseguidos completamente. Aunque haya objetivos ya conseguidos por parte de algunos usuarios, hay que seguir trabajando para perfeccionar su desarrollo y fomentar la autonomía y generalización a otros contextos como el hogar.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Para mejorar este taller serían necesarias instalaciones y recursos (duchas, espejos amplios, más aseos, lavandería,...) que permitieran trabajar los objetivos de forma práctica. Sin estas instalaciones, es difícil valorar los aprendizajes que nuestros usuarios van adquiriendo sesión tras sesión.

También es conveniente una mayor participación e implicación de las familias, colaborando con el material que se envía para casa y aportando feedback a las profesionales, así como consultando dudas o participando en las reuniones que se realizan.

5. Integración Social: AUTONOMÍA	Coordinadora: Gracia M. Gómez -Rafael Ramos
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Dadas las características de nuestros usuarios/as se genera la necesidad de crear un taller para trabajar las habilidades básicas de autonomía, imprescindibles para desenvolverse de manera efectiva, y con independencia en su vida cotidiana y en los distintos contextos. Para ello, se han creado dos grupos donde se trabajan en líneas generales las siguientes áreas:

Grupo 1

El grupo 1 formado por usuarios más mayores. Donde se trabajan habilidades como:

- Planificación de su tiempo y ocio.
- Propuestas variadas de ocio saludable.
- Fomento de la autonomía en casa:
 - a. Uso de los pequeños electrodomésticos y elaboración de recetas sencillas.
 - b. Adquisición de la capacidad para tender y recoger ropa en un tendedero.
 - c. Fomentar el participar activamente en casa a través, de la asignación de tareas domésticas que deben realizar de forma cotidiana y autónoma.
 - d. Fomento de unos hábitos de vida saludables: alimentación variada y sana, deporte continuado,...
- Solucionar y resolver situaciones conflictivas que se dan en el grupo. De esta manera, adquieren a través de la práctica, herramientas para la resolución de sus conflictos cotidianos.
- Resolver conductas problemáticas de sus casas. Las familias nos informan de conductas disruptivas que observan en casa y, se aprovecha el taller para plantearlas y resolverlas entre todos como algo general sin particularizar en ningún usuario.

Grupo 2

- Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: Lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de gafas, usar los productos de higiene, etc.
- Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones, derecho y revés), elegir la propia indumentaria, limpieza y orden de prendas, etc.
- Tareas del hogar: uso de escoba, uso de fregona, conocer los productos de limpieza, aprender a lavar los platos, orden en el hogar, ventilación, gestión de residuos, etc.
- Comida: Relacionado con la conducta alimentaria: Comer adecuadamente, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, aprendizaje sobre una alimentación variada y saludable, etc.
- Vida en sociedad: Los hábitos referentes a la relación con los demás y el uso de algunos servicios comunitarios: desde saludar de manera adecuada, pedir las cosas por favor y dar las

gracias; conocer los lugares para cruzar la calle, ordenar sus pertenencias, comportamientos adecuados por la calle, etc.

- Ocio: Conocer las posibilidades de ocio que les ofrece la comunidad, descubrir más variedad de ocio en el hogar y fuera de él, aprender a disfrutar del tiempo libre de forma creativa y dinámica, evitando por completo la monotonía.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 Psicóloga

1 Psicólogo

- **PERSONAS ATENDIDAS**

Se atiende a un total de 12 usuarios. Son 6 usuarios en el grupo 2 en transición a la vida adulta, de los cuales 4 son chicas y 2 son chicos. Por otro lado, el grupo 1(28-39 años) con 5 usuarios, de los cuales 4 son chicos y 1 es chica. La mayoría de usuarios tienen diagnóstico de Síndrome de Down.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Aprender conductas básicas de autonomía para poder desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria.
- Motivar a los usuarios hacia la realización de un ocio variado, evitando la inactividad en el hogar.
- Motivar a los usuarios a demandar y participar activamente en las tareas del hogar.
- Adquirir los conocimientos necesarios para manejar los pequeños electrodomésticos del hogar.
- Adquirir los hábitos cotidianos de higiene y aseo personal.
- Fomentar el aprendizaje, desarrollo y mantenimiento de hábitos correctos de masticación de los alimentos, de habilidades en el uso de instrumentos (cuchara, tenedor, etc.), y de hábitos de conducta adecuada en la mesa (postura, etc.).
- Enseñar y desarrollar las habilidades y conocimientos precisos para poder vestirse y desvestirse, colocarse adecuadamente las prendas de vestir y participar en esas tareas en la medida de sus capacidades, adquiriendo aquel nivel de autonomía que puedan alcanzar.

3.- RECURSOS

- **MATERIALES**

Auto-registros, pizarra digital, los vestuarios del centro, utensilios de higiene personal (cepillo de dientes, peine, espejo...), utensilios de comida (distintos tipos de platos, cubiertos, sartenes, vasos, ollas...), utensilios de limpieza (escoba, fregona, paños, plumeros...), productos de limpieza, monedas, puzzles, fichas de campos semánticos, etc.

- **HUMANOS**

1 Psicóloga (grupo 1)

1 Psicólogo (grupo2)

FINANCIEROS

Cuotas propias del taller.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Grupo 1:

- Elaboración y puesta en práctica de una plantilla semanal con pictogramas. Esta plantilla les orienta a la hora de ver las rutinas que deben realizar en su día a día para no olvidar ninguna y, opciones variadas de ocio para que disfruten de su tiempo libre.
- Diariamente, van realizando las tareas de la agenda y seleccionando un ocio diferente. Para servirles de guía se tachan las actividades realizadas, lo que sirve de orientación tanto para saber cómo continuar la rutina como para ser hacerse conscientes de que el ocio suelen elegir más y cambiarlo si es muy repetitivo.
- Realización de fichas de entretenimiento como: crucigramas, buscar diferencias, realizar laberintos,...etc. Previa adquisición de los conocimientos para su realización de forma autónoma.
- Realización de meriendas donde manejamos los diferentes electrodomésticos que hay en la cocina. Aprendemos a montarlos,desmontarlos, utilizarlos y limpiarlos.
- Adquisición de aprendizajes como: cortar alimentos, untar alimentos,...También, fregar, tender, barrer, doblar ropa, etc para participar en casa activamente.
- Elaboración de recetas sencillas seleccionadas de internet.
- Resolución de conflictos que surgen en el grupo.
- Tratamiento, en gran grupo, de conductas inadecuadas observadas en sus casas.
- Fomentar el deseo de actuar de forma adulta y acceder al mercado laboral.
- Fomentar el empoderamiento para sentirse con la capacidad de decidir y expresar sus deseos.

Grupo 2:

Las actividades que se han realizado han sido las siguientes:

- Revisión de gafas y limpieza de estas.
- Vestido de diferentes prendas, trabajando el derecho y el revés, cremalleras, doblar ropa, almacenaje en armarios, etc.
- Realización de tareas del hogar: barrer, fregar suelo, limpiar cristales, limpiar polvo, fregar platos, preparar material para la escuela, hacer la cama...
- Conocer los utensilios de aseo personal y utilizarlos.
- Lavado de manos antes de las comidas y después (enjabonar, frotar, aclarar y secar adecuadamente).
- Realización de comidas sencillas (Sandwich, brocheta de fruta, tostadas...). Estas meriendas han servido para trabajar algunos aspectos: cerrar la boca para masticar, no hablar con la boca llena, etc.

- Salidas a la calle y adquirir las habilidades y actitudes que permitan un comportamiento vial seguro, reforzando las señales de tráfico en todo momento. (el paso de peatones, el semáforo, etc.)
- Debates y preguntas sencillas para mejorar la comunicación entre ellos/as. En estos debates se procura orientar en el ocio, y motivar hacia un pensamiento crítico.
- Juegos manipulativos, para trabajar la psicomotricidad fina (botones, pinzas, enroscado, enhebrado...)
- Uso de revistas publicitarias de supermercados, compras en el supermercado, manejo del dinero...

5.- EVALUACIÓN

Grupo 1:

La evaluación del taller es continua. Se va registrando semanalmente, los comentarios de los usuarios y lo hablado o trabajado a grosso modo en el sesión. Se recogen y archivan las plantillas de pictogramas para ver la evolución en las tareas que realizan y los ocios seleccionados a modo de memoria para orientarlos, darles opciones o comentarlos. También se guardan las tareas de entretenimiento que se les envían para casa o para los períodos vacacionales. Se comentan con ellos, las dificultades encontradas a la hora de realizar dichas fichas de entretenimiento para solventarle las dudas. En cuanto, a la autonomía en la cocina, van mejorando aunque hay aprendizajes que les resultan complicados como untar el tomate en el pan o fregar los platos.

También se registran las demandas de las familias y sus opiniones sobre el taller. Las familias comentan que el taller es muy positivo ya que observan a sus hijos más activos en casa y con más interés por participar en las tareas domésticas. También observan que su ocio ha variado y tienen menos tiempos muertos lo que favorece el ambiente familiar y la calidad de vida de los chicos/as.

Para finalizar, comentar que el taller es muy positivo por lo que se va a continuar en la misma línea de trabajo el próximo año.

Grupo 2:

La evaluación llevada a cabo, ha sido continua para alcanzar los objetivos propuestos. Se realizó una evaluación inicial, mediante unas actividades desarrolladas en el aula y la observación directa, para conocer el nivel del que se partía y así poder establecer los objetivos, acordes a sus características y necesidades. Se ha llevado un cuaderno de seguimiento y un diario de clase, en el que se ha ido reflejando todo lo desarrollado en la actividad y si se ha dado o no alguna incidencia.

Los objetivos se deben continuar trabajando, ya que los avances no han sido muy significativos, ya que los usuarios/as que lo forman, precisan de mucha atención individualizada y tiempo, por sus propias características.

Destacar, que se ha incidido en que se comunicarán entre ellos/as y con la profesional, ya que les cuesta mucho comunicarse y mirar a la cara cuando se les habla. Sí, responde a preguntas que se le realizan directamente, pero con monosílabos. Se seguirá trabajando.

Por parte de la familia la colaboración en el taller es buena, a principio del trimestre se les solicitó y comunicó, mediante nota, lo que se necesitaba para el desarrollo de la actividad, y no ha habido ningún problema.

Destacar, también, que uno de los grupos que estuvo funcionando hasta el mes de junio, era un grupo bastante homogéneo en características y necesidades, por lo que se pudo trabajar mejor con ellos/as los objetivos marcados.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso sería conveniente ampliar los talleres (Grupo 1 y 2) en una hora más para trabajar con los usuarios de una forma más ajustada a su ritmo y bajar la presión por la falta de tiempo.

También, se solicita cambiar la hora de antes de baile(18:15-19:15) ya que los usuarios llegan 20 minutos tarde al taller por el traslado del local a la sede y el taller del grupo 1(19:00-20:00) se queda muy reducido en tiempo.

OCIO Y DEPORTE	Coordinadora: Gracia Gómez
Programa Propios	MEMORIA 2018

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS
<p>Este programa busca desarrollar y enriquecer el tiempo libre de nuestros usuarios con actividades de ocio propias de su edad y, aprovechando los recursos de la comunidad.</p> <p>Son todas actividades grupales que fomentan el ocio saludable, la actividad física y les aporta vitalidad a la vez que les incrementa la autoestima.</p>	<p>4 profesionales: 2 Psicólogos 1 Profesor de baile 1 Coordinadora</p>	<p>Total de usuarios atendidos: 16</p>

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar un ocio saludable y adecuado a su edad.
- Disfrutar del baile y la danza.
- Animar y motivar para que busquen actividades deportivas y ocios variados.

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Los propios de cada taller.</p> <p>Los recursos de la comunidad.</p> <p>Local asociado a la sede.</p>	<p>4 profesionales: 9 voluntarios que rotan 1 coordinadora 2 psicólogos 1 profesor baile</p>	<p>Cuota del taller</p>

PROGRAMAS / TALLERES

Ocio y deporte

SERVICIO	1 Ocio fin de semana	2 Baile
USUARIOS/AS	16	15
EDADES	17 -39 años	17-39 años
PERIODO DE EJECUCIÓN	Todo el año	octubre 2018- junio 2019
DÍAS/HORARIO	Viernes de 20-23 h Quincenal. Adolescentes/adultos	Lunes 18:15-19:15-Grupo adultos. 19:15-20:15-Grupo adolescentes
RESPONSABLE	Patricia Rodríguez/Rafael Ramos	Miguel/ Enrique Pérez

1. Ocio y Deporte:	Coordinadora: Patricia Rodríguez-Rafael Ramos
OCIO FINES DE SEMANA	
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

El ocio y tiempo libre juega un papel muy importante para las personas con discapacidad para ello se crean los grupos de los talleres de ocio basados en el entretenimiento y diversión de los usuarios/as. En este se realizan actividades los viernes.

Este taller de ocio es ofertado durante todo el año a grupos de adultos y adolescentes. Lo que se pretende con las salidas y las actividades que se realizan es el disfrute, la diversión y el refuerzo de las habilidades sociales y de comportamiento.

Debido a la heterogeneidad del grupo, este se divide en dos subgrupos: grupo de adultos y grupo de adolescentes. Con esta división se pretende obtener la máxima homogeneidad en características personales e intereses.

- **PERSONAL TRABAJADOR**
2 profesionales
- **PERSONAS ATENDIDAS**
Han participado en este programa un total de 16 usuarios/as, con edades comprendidas entre 17 y 39 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Objetivos generales trabajados en el ocio de los viernes:

- Saber divertirse fuera del entorno habitual
- Desarrollar su autonomía personal
- Fomentar las habilidades sociales
- Favorecer la convivencia y el encuentro con sus iguales.
- Fomentar la utilización de recursos y espacios públicos de que dispone la ciudad, dándoles un uso adecuado.
- Aprender el manejo del euro.
- Manejar la moneda.
- Convivir en nuestro entorno de manera cívica y ateniéndonos a las normas de la sociedad.
- Disfrutar del tiempo libre.
- Resolver situaciones de la vida diaria.
- Disfrutar de las actividades de ocio manteniendo una actitud de respeto hacia las normas de convivencia
- Implicar a las familias en el buen uso del tiempo libre.

- Fomentar la autonomía de hábitos alimenticios en aquellos usuarios/as que tengan más dificultad para hacerlo.
- Potenciar su nivel de autoestima mediante el descubrimiento de sus capacidades.
- Mejorar comportamientos y actitudes en los diferentes contextos.
- Aprender normas de Educación Vial.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Los que nos brinda la comunidad

- **HUMANOS**

1 Psicólogo
1 Psicóloga
2 voluntarios

- **FINANCIEROS**

Cofinanciado por Down El Ejido y los usuarios del taller.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

GRUPO DE ADULTOS:

Esta actividad se realiza todos los viernes, normalmente se utilizan espacios que ofrece la comunidad. El grupo sale quincenalmente. Las actividades que se han ido realizando a lo largo del año han sido las siguientes:

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL GRUPO DE ADULTOS		
Nº	FECHA	LUGAR
1	19 de enero de 2018	Cena y espectáculo La Orqueta KAO
2	2 y 23 de febrero de 2018	Cumpleaños. Cine y cena
3	9 y 23 de marzo de 2018	Cena y pub. Teatro "Prefiero que seamos amigos" y cena.
4	20 de abril de 2018	Cena y Feria San Marcos
5	4 Y 18 de mayo de 2018	Cine y cena. Cumpleaños, cena e Inauguración 41º Festival de Teatro de El Ejido
6	1 y 15 de junio de 2018	Cumpleaños, cena y Noche en Blanco. Almerimar, cena y heladería.
7	21 de septiembre de 2018	Cumpleaños, tapear e ir a bailar
8	5,26 de octubre de 2018	Cenar, tomar cócteles, y cine
9	16,30 de noviembre de 2018	Cumpleaños, tapear y exposición de arte en las cuevas
10	21 de diciembre de 2018	Baile de navidad y cumpleaños

NOTA: La natación de fin de semana, deja de impartirse en junio.

GRUPO DE ADOLESCENTES:

Las actividades siempre se intenta que sean elegidas por los propios usuarios en el taller de habilidades conversacionales de los lunes. Favoreciendo así la autogestión del grupo y su autonomía. El grupo sale quincenalmente. Las actividades realizadas a lo largo del año son las siguientes:

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL GRUPO DE MEDIANOS		
Nº	FECHA	LUGAR
1	12 y 26 de enero de 2018	Cena y cine. Cumpleaños, cena y pub.
2	9 de febrero de 2018	Cena y pub.
3	2 y 16 de marzo de 2018	Cumpleaños, cena y pub. Cine y cena.
4	6 y 27 de abril de 2018	Cumpleaños, cena y pub. Cine y cena.
5	11,18,25 de mayo de 2018	Cena y pub. Cena y Teatro "Rumba!" de Mayumaná.
6	8 y 22 de junio de 2018	Almerimar, cena y heladería. Cine y cena.
7	28 de septiembre de 2018	Tapear e ir a bailar
8	19 de octubre de 2018	Cena y jugar al fútbolín
9	9,23 de noviembre de 2018	Cumpleaños, cine y cena
10	14 de diciembre de 2018	Tapear e ir a bailar

5.- EVALUACIÓN

Evaluación del taller de ocio del grupo de mayores:

Se evalúa mediante una observación directa la cual permite ver cómo actúan los usuarios del taller en una situación real y cualquier incidencia, sugerencia, mejora o dato de interés a tener en cuenta, se queda reflejado en el cuaderno de seguimiento.

La valoración es positiva, los usuarios están motivados con las salidas nocturnas. Se procura moldear el comportamiento social para que sean ellos quien saquen los temas de conversación en base a sus intereses, elija dónde y con quien quieren sentarse, y qué hacer.

Es importante que la actividad pública de ocio no se reduzca a las salidas nocturnas, tienen que salir con las familias y con los compañeros del centro, porque es interesante que hagan uso de los espacios y los servicios que nos ofrece la comunidad.

Este taller debe ser un ensayo para la vida, aprendemos a estar en sociedad para poder estarlo. La finalidad del taller es ayudarlos a crear un entorno social.

Hay que destacar, que el objetivo con el que mayor dificultad se ha ido encontrando en el desarrollo de estas actividades, ha sido el uso y manejo del dinero, presentan mucha dificultad aún a la hora de contabilizar y preparar, lo que tienen que pagar. Se debe continuar trabajando y reforzando el uso y manejo del euro.

Evaluación del taller de ocio del grupo de adolescentes:

La evaluación que se ha llevado a cabo ha sido mediante la observación directa de su actitud, comportamiento y desenvolvimiento en las diferentes salidas que se han efectuado.

Se ha valorado, la autonomía fuera de casa, y poco a poco, se ha podido observar cierta mejoría en la adquisición de dichas habilidades. Los resultados son positivos y se observa gran motivación por parte de los usuarios. También, se ha visto un gran interés por parte de las familias, desde el comienzo de la actividad.

Todas las actividades se han realizado fuera del centro y han estado bien organizadas y coordinadas. En general, en todos los sitios en donde se han realizado las actividades, el trato ha sido bueno.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Necesitamos que la asistencia de los voluntarios sea más constante. Sería ideal contar con más de un voluntario para poder crear más dinámicas, y que la comunicación en el grupo fuese más constante. Este es un grupo compuesto de varios usuarios que no muestran un nivel alto en lenguaje espontáneo.

También sería interesante que hubiera más flexibilidad en el horario. Que las salidas siempre sean en la misma franja horaria nos obliga a realizar siempre actividades relacionadas con la cena. Sin embargo, hay veces que la oferta cultural de la ciudad nos ofrece actividades interesantes que no podemos realizar por respetar siempre el mismo horario.

Teniendo en cuenta que la oferta de ocio en la ciudad de El Ejido es muy reducida, sería interesante contar con algún medio de transporte propio, que nos permita participar en actividades que se ofertan en: Roquetas, Adra, Almerimar...

2. Ocio y Deporte: BAILE	Coordinadora: Gracia Gómez / Miguel- Enrique Pérez
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Las personas con S.Down, tienen una inclinación especial por el baile, disfrutan con esta actividad, al tiempo que contribuye a su desarrollo motriz, aprenden a coordinar (que es una de sus debilidades) y a descubrir y estimular sus capacidades.

El programa surge de la necesidad de poder formar de manera global y equilibrada al bailarín de Hip Hop tal y como se realiza en otras disciplinas de danza, basándose en el trabajo de técnica, estilo, ritmo y expresión. Un método atractivo para adolescentes y adultos que les permite aprender Hip Hop al mismo tiempo que se divierten. Potencia aspectos como la psicomotricidad, la creatividad y la autoestima.

Tiene como objetivo garantizar una correcta y completa formación del alumno y están diseñadas para disfrutar del baile a cualquier edad de forma dinámica, divertida y arropado por un grupo con las mismas ilusiones de disfrutar del Hip Hop.

Están divididos en diferentes grupos: Baile moderno de mayores; Baile moderno de adolescentes.

En el taller se aprenden diferentes coreografías de baile que luego, los chicos nos muestran en actividades de la sede como el Día Mundial del Síndrome de Down.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 monitor de baile.

- **PERSONAS ATENDIDAS**

15 personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual(17 a 39 años). Con edades comprendidas entre los 14 y los 39 años organizados en dos grupos adolescentes y adultos.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Aprender pasos sencillos de baile.
- Desarrollar la capacidad del trabajo en equipo.
- Desarrollar la creatividad, el oído musical, el sentido del ritmo, la memoria y la expresión corporal.
- Disfrutar del baile y de las nuevas manifestaciones expresivas.
- Controlar el espacio sobre un escenario.
- Aprender pequeñas coreografías.
- Desarrollar la expresión corporal y su relación con el ritmo.
- Tomar conciencia de la posibilidad expresiva del movimiento rítmico

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

CD de música, equipo de música, local de usos múltiples, vestuario aportados por los usuarios/as, etc.

- **HUMANOS**

1 monitor de baile.

- **FINANCIEROS**

Los aportados por las familias y los propios de la Asociación.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- Escuchar música y distinguir diferentes secuencias de ritmo.
- Estiramientos.
- Aprender diferentes pasos de baile.
- Desplazamientos libres por el espacio siguiendo diferentes consignas.
- Ejercicios de ritmo.
- Hacer palmadas en los beats o golpes de la música.
- Ensayos de los pasos de diferentes coreografías que bailan en fiestas de la sede.
- Ensayo y baile para la gala del Día Mundial del Síndrome de Down.

5.- EVALUACIÓN

A pesar del poco tiempo que llevan realizando estas clases y ciertas carencias(diferentes niveles dentro de cada clase, sala sin espejos,..). Así como las distintas aptitudes y actitudes de los diferentes alumnos que componen la clase. Han ido ganando confianza en ellos mismos.

Cada alumno, a su ritmo personal, está asimilando los conceptos de la cultura Hip Hop y en general, se muestran interesados y receptivos.

Demostraron su gran aprendizaje en la gala que se organizó desde Vitruvio donde todos y cada uno de ellos brillaron como lo hacen cada lunes en clase.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

- Dividir los grupos de baile, por niveles.
- Disponer de espejos en la sala.

CULTURA Y CONOCIMIENTOS	Coordinadora: Gracia Gómez
Programa Propios	MEMORIA 2018

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS
<p>Este programa está integrado por una serie de talleres con la finalidad de dotar a las personas de habilidades, estrategias y aprendizajes para una buena integración social.</p> <p>Estas actividades les permiten acceder a otro tipo de ocio muy rico y sin límites a través de, el acceso a la lectura en el taller de cuentos y, a las nuevas tecnologías con el taller de informática .</p>	<p>2 Psicóloga/o</p> <p>1 Psicopedagoga</p> <p>1 Logopeda</p> <p>1 Voluntario</p>	<p>Total de usuarios atendidos: 19</p> <p>(Muchos de los usuarios/as, repiten en varios talleres)</p>

OBJETIVOS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de la lectura y del manejo del ordenador desde un punto de vista lúdico

RECURSOS		
MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Los propios de cada taller.</p> <p>Las instalaciones del centro.</p>	<p>4 profesionales</p> <p>1 voluntario</p> <p>2 coordinadora</p>	<p>Cuota del taller</p>

PROGRAMAS / TALLERES

Cultura y Conocimientos

SERVICIO	INFORMÁTICA PEQUEÑOS	INFORMÁTICA REFUERZO 1	INFORMÁTICA REFUERZO 2	INFORMÁTICA ADULTOS	CLUB LECTURA INFANTIL
USUARIOS/AS	3	3	6	6	4
EDADES	7 A 12 AÑOS	14 A 20 AÑOS	28 A 19 AÑOS	21 A 39 AÑOS	7 A 3 AÑOS
PERIODO DE EJECUCIÓN	ENERO A JUNIO	TODO EL CURSO	TODO EL CURSO	TODO EL CURSO	TODO EL CURSO
DÍAS/HORA RIO	MIÉRCOLES 19:00-20:00	LUNES 16:00-17:00	MIÉRCOLES 17:00-18:00	MIÉRCOLES 19:00-20:00	VIERNES 18:00-20:00
RESPONSABLE	GRACIA GÓMEZ	RAFAEL RAMOS/GRACIA GÓMEZ	RAFAEL RAMOS/GRACIA GÓMEZ	ELISABET ESCOBAR/GRACIA GÓMEZ	RAFAEL RAMOS/GRACIA GÓMEZ

Total de personas atendidas: **19**

1. Cultura y Conocimientos: INFORMÁTICA	Coordinadora: Gracia
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida y su influencia va creciendo en los últimos tiempos, por este motivo se precisa de la creación y desarrollo de un taller que ayude a nuestros usuarios a realizar un uso adecuado. Este taller es muy demandado, y debido a la gran demanda se han creado dos niveles: inicial y medio para poder trabajar de manera más individualizada y desarrollar unas actividades adaptadas al nivel de cada usuario/a.

Su finalidad es proporcionar a los usuarios/as las estrategias necesarias para que dominen y disfruten de todas las opciones que nos aportan las nuevas tecnologías.

Dicho taller está ideado para enseñar de forma personalizada, según las características de cada usuario/as, las capacidades necesarias para desenvolverse delante de un ordenador. Todo enfocado desde el punto de vista de proporcionar mayor autonomía personal y ofrecer herramientas para desenvolverse en el mundo académico o laboral, también como fuente de ocio.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

1 psicopedagoga y 1 psicóloga (hasta junio) 1 psicólogo y 1 logopeda (de septiembre a diciembre)

- **PERSONAS ATENDIDAS**

17 personas de 7 a 39 años(hasta junio del 2018) y 15 personas de 14 a 39 años (de septiembre a diciembre)

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Los objetivos generales de este taller compartidos por todos los subgrupos son los siguientes:

- Aprender a encender y apagar correctamente un PC.
- Iniciación en el conocimiento del hardware (monitor, altavoces, ratón, teclado, CPU), uso y cuidados.
- Manejo del ratón y teclado (cursores, identificación de letras y números) de modo cada vez más autónomo
- Seleccionar iconos del escritorio.
- Utilización de programas elementales de software educativo.
- Concienciarse sobre el buen uso de las TIC.
- Cumplir las normas para una correcta utilización y conservación de los equipos.

Los objetivos específicos trabajados con el grupo inicial infantil son los siguientes:

- Conocer teclas más importantes como: intro, borrar, espacio, mayúsculas, tildes,..
- Introducirlos en el uso de diferentes procesadores de texto para adquirir los conocimientos elementales para trabajar: expresión escrita, ortografía, composición de frases, realización de trabajos sencillos con imágenes,..
- Aprender a abrir, cerrar, guardar y borrar archivos.
- Manejar programas informáticos educativos: VEDOQUE.
- Iniciarlos en la mecanografía.
- Iniciarlos en las búsquedas por internet: videos de sus dibujos favoritos, música, imágenes,...
- Copiado de textos.
- Aprender a copiar imágenes de internet e incluirlas en sus textos para enriquecer el trabajo elaborado.
- Aprender a maximizar y minimizar letras o imágenes, emplear distintos tipos de letras (tamaño, color, ...)
- Buscar y manejar juegos sencillos lúdicos como: carreras de coches, fútbol, la ranita,...

Los objetivos específicos trabajados con el grupo inicial adolescentes:

- Mejorar el manejo del PC.
- Conocer y explorar el escritorio.
- Mejorar seguimiento de instrucciones verbales.
- Realizar un uso básico, correcto y seguro de Internet.
- Aprender a utilizar el libre Office.
- Aprender a utilizar el Araword.
- Descargar y manipular imágenes.
- Mejorar la mecanografía a través de copiados.
- Utilizar el ordenador como medio de entretenimiento y ocio. Flexibilizar el ocio.
- Guardar sus trabajos en una carpeta propia.
- Manejar o utilizar el ordenador de la forma más autónoma posible dentro de las capacidades de cada usuario/a.

Los objetivos específicos trabajados con el grupo medio adolescentes:

- Mejorar el manejo del PC.
- Mejorar uso de libre Office.
- Utilización del programa Paint como fuente de manifestación artística
- Aprender a usar de forma adecuada-segura las redes sociales. Prevención de riesgos.
- Manejar o utilizar el ordenador de la forma más autónoma posible dentro de las capacidades de cada usuario/a.
- Modificar fotos con teléfonos móviles.

- Mejorar el seguimiento de instrucciones verbales.
- Búsqueda de información de interés (imágenes, textos...) realizar escritos con resultados de búsqueda.
- Realizar las tareas de la sesión en el tiempo estimado (finalizándolas y guardándolas en su carpeta).
- Aprender a usar Google Maps.

Los objetivos específicos trabajados el grupo de adultos:

- Mejorar el manejo del PC.
- Conocer y explorar el escritorio.
- Realizar un uso básico, correcto y seguro de Internet.
- Aprender a utilizar el libre Office.
- Aprender a utilizar el Araword.
- Mejorar la mecanografía a través de copiados.
- Utilizar el ordenador como medio de entretenimiento y ocio.
- Guardar sus trabajos en una carpeta propia.
- Manejar o utilizar el ordenador de la forma más autónoma posible dentro de las capacidades de cada usuario/a.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Sala de informática y su equipación: CDs, discos duros, impresoras, pizarra electrónica, etc.

- **HUMANOS**

1 Psicopedagogo y 1 Psicóloga (hasta junio) 1 psicólogo y 1 logopeda (de septiembre a diciembre)

1 Voluntario en diciembre.

- **FINANCIEROS**

Aportaciones de las familias y Asociación.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las clases se han impartido en el aula de informática, donde cada usuario dispone de su propio ordenador. En cada sesión se plantea una tarea a realizar, el profesional está disponible en todo momento para resolver posibles dudas que planteen los usuarios, y para repetir la actividad hasta que esta quede afianzada. Se ha procurado reducir las ayudas físicas por parte de los profesionales con la finalidad de favorecer el uso autónomo. Si los usuarios/as finalizan la actividad antes de

terminar la sesión, como reforzador positivo se les permite unos minutos de ocio (juegos, escuchar música, ...)

Las actividades trabajadas, han sido las siguientes:

- Realización una plantilla de su propio ocio personalizada, con la finalidad de fomentar la autonomía en los minutos de ocio.
- Creación de un carpeta personalizada para guardar los trabajos realizados a lo largo del año.
- Búsquedas en internet de páginas web e indagar en ellas (ayuntamiento del ejido, cines, juegos...)
- Búsqueda de imágenes y datos en google.
- Creación de documentos word, modificar textos e imágenes.
- Envío y recibimientos de correos.
- Copiado de textos e imágenes en libre office.
- Realización de tarjetas de felicitación (cumpleños, navideñas...)
- Uso de youtube (para ocio y otras búsquedas)
- Juegos para conocer las partes del ordenador (uso del ratón, barra espaciadora, teclas...).
- Juegos de localización para afianzar uso de Google Maps.
- Juegos para mejorar el seguimiento de instrucciones verbales.

5.- EVALUACIÓN

Seguimos una evaluación continua, donde los objetivos van variando según los logros y las necesidades individuales de cada usuario. Se lleva un registro diario de las actividades realizadas, a través del cual identificamos posibles dificultades y logros.

Se ha observado que la consecución de objetivos es lenta, la mayoría de usuarios precisan de apoyos para un manejo adecuado del ordenador. A continuación detallaremos qué logros se han obtenido en cada grupo, siendo conscientes de que se necesita continuar para afianzar el aprendizaje.

En el grupo infantil, se observó gran interés por parte de los usuarios, sobre todo por las actividades lúdicas. Este grupo se disolvió en junio, ya que la demanda no era suficiente, y uno de los componentes promocionó al grupo adolescente.

En el grupo de adolescentes inicial existe una evolución positiva, los usuarios han mejorado en el seguimiento de instrucciones, se muestran más autónomos, y han flexibilizado el tipo de ocio que realizan con el ordenador (series, música...).

En el grupo de adolescentes medio se percibe un gran avance respecto al uso de google maps, empiezan a entender la importancia de la prevención de riesgos con las nuevas tecnologías, y comienzan a realizar tareas más avanzadas respecto a la búsqueda de información y a la creación-manipulación de textos.

En el grupo de adultos se ve un gran interés por los usuarios en el taller, gracias a la plantilla de ocio elaborada al inicio han ganado autonomía en el ordenador a la hora de fomentar su propio ocio. Poco a poco se van familiarizando con los programas que se van trabajando (libreoffice, buscador google, araword...) y demandado menos ayuda.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

-Mejorar los ordenadores en relación a la calidad de estos, muchos programas no responden y el internet va muy lento.

-Sería interesante que los usuarios que acuden a estos talleres pudieran generalizar el aprendizaje al contexto natural. Sirviendo así, como una herramienta más de autonomía en el hogar.

- Se precisa de supervisión familiar en el hogar, para moldear el uso de las nuevas tecnologías, con la finalidad de mejorar el uso.

2. Cultura y Conocimientos: CLUB DE LECTURA	Coordinadores: Gracia Gómez/Patricia Rodríguez/Rafael Ramos
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Este taller se crea con la finalidad de desarrollar inquietud por la lectura en los niños, que luego puedan utilizar como herramienta para el desarrollo de aspectos personales, sociales, culturales e incluso laborales.

Es una forma de proporcionarles el acceso a la información, la cultura y el conocimiento, que les facilite a su vez, participar como ciudadanos en la sociedad, tomar decisiones de forma independiente, relacionarse con la gente que les rodea, aprender cosas nuevas, desarrollar el sentido crítico, estimular la imaginación, etc., a través de la lectura de libros que presenten un interés común para los niños, que les llamen la atención y que estén adaptados a las características de cada uno (pictogramas, lectura fácil, etc.) para lograr el objetivo, sobre todo, y más que nada, de disfrutar de un acercamiento a los libros de forma compartida, convirtiendo la lectura en una actividad lúdica al mismo tiempo que educativa.

- **PERSONAL TRABAJADOR**

- 1 Psicóloga (enero-junio)

- 1 Psicólogo (septiembre-diciembre)

- **PERSONAS ATENDIDAS**

- 4 usuario/as de edades comprendidas entre los 5 y 8 años.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

Los objetivos establecidos para este taller, han sido:

- Ofrecer la posibilidad de compartir la lectura con otras personas de igual edad, facilitando la comunicación con sus iguales, y la oportunidad de compartir gustos.
- Adquisición de conocimiento a través de actividades lúdicas, e incrementar vocabulario.
- Favorecer la percepción de la lectura como una actividad lúdica, de entretenimiento, alejándonos de la idea de la lectura como imposición. Afianzar el placer por la lectura.
- Proporcionar una selección de cuentos interesantes, motivadores, de temáticas diversas, estimulando la motivación de los usuarios.
- Desarrollar habilidades de interacción grupal: respeto y comprensión de las reglas del juego, respetar material ajeno, respetar turnos de espera y todo lo que conlleva el trabajo en equipo.
- Leer textos sencillos en mayúsculas.
- Responder a cuestiones sencillas relacionadas con los textos.

- Trabajar las emociones y los sentimientos que surgen en el grupo a través de las artes plásticas.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

- Libros
- Pizarra digital
- Música
- Cojines
- Mesa de luz, linternas, proyectores...
- Libro de texturas, pasillo de texturas...
- Muñecos
- Material plástico: colores, plastilina, gomets, pinturas, pinceles, ceras, arcilla, recortes, material propio de Down El Ejido...
- Material manipulativo: piezas de madera, anillas, lotos...
- Pictos
- Espacios comunitarios como: parques, ludotecas, bibliotecas, ocioland, teatro...
- Cojines, alfombra...
- Pelotas, cuerdas, aros...

- **HUMANOS**

- 1 Psicóloga (enero-junio)
- 1 Psicólogo (septiembre-diciembre)

- **FINANCIEROS**

- Aportaciones familiares y propias de Down El Ejido.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas en este taller han sido las siguientes:

- Lecturas comprensiva.
- Manipulación de cuentos de texturas, sonidos, plegables...
- Resaltar partes del cuento con estímulos externos.
- Actividades plásticas con pintura de dedos, ceras, recortes...
- Reforzar el vocabulario propio de la lectura.
- Uso de recursos propios de la comunidad como: biblioteca, ocioland, parques...
- Realización de juegos dinámicos y adaptados a las necesidades de los usuarios.
- Expresar-identificar sentimientos-emociones que les haya surgido al leer el libro a través de artes plásticas. Clasificar emociones en tarros de emociones.
- Recogida de hojas del otoño.
- Juego de luces con
- Clasificar y manipular alimentos, objetos cotidianos, imágenes...
- Cantar canciones populares.
- Estimulación visual con mesa de luz, linternas, proyectores...
- Asistir al mercado de navidad.
- Relajación-masajes-cosquillas al finalizar el taller.

Cada usuario/a ha tenido un material adaptado a su nivel para que le ayudara a llevar a cabo un buen aprendizaje. Se han tenido en cuenta los intereses individuales y se han empleado métodos de trabajo ajustados a sus posibilidades perceptivas y cognitivas. También se han tenido en cuenta las habilidades y destrezas motoras, promoviendo la participación de forma dinámica.

5.- EVALUACIÓN

Al comienzo de curso se realiza una evaluación como base para conocer de qué nivel partimos y planificar las actividades a partir de ahí. Se realiza un registro, en el que queda constancia de la fecha, los objetivos trabajados ese día, las actividades que se han realizado y un apartado de observaciones donde se toma nota de los aspectos a tener en cuenta.

En cada sesión se ha elegido un cuento teniendo en cuenta criterios de: intereses comunes o individuales, dificultad, y atractivo visual. La lectura de este texto se ha llevado a cabo en distintos contextos (parques, sala multiusos, sala multisensorial, bibliotecas...), y luego se ha realizado actividades dinámicas relacionadas con la lectura. Con estas actividades se ha pretendido mejorar la comprensión de las historias y favorecer la asimilación del aprendizaje.

Se ha procurado planificar un taller atractivo, centrado más en el ocio, sin dar un papel central a la exigencia académica. Donde el juego y la diversión tienen un papel principal.

En cuanto a la consecución de objetivos, a lo largo del año se ha observado que los usuarios muestran más interés por los libros, han asumido la estructura de los talleres, permanecen más tiempo sentados, y participan de forma activa en las actividades que se proponen.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Se precisa de apoyos (voluntarios) de forma constante, aunque es un grupo reducido, precisan de mucha atención y de ayudas físicas para la realización de ciertas actividades.

SALUD	Coordina: Manuela Dominguez- Gracia Gómez
Programa Propios	MEMORIA 2018

1.- INTRODUCCIÓN

Este programa se realiza gracias a un convenio firmado entre Down Ejido y enfermeras por el mundo. Dicho programa lo llevan a cabo 3 enfermeras. Dos de ellas, valoran a los usuarios de una forma general para determinar su estado de salud a grosso modo y la otra enfermera, administra a los usuarios y entrevista a las familias para detectar posibles enfermedades mentales comunes en nuestro colectivo debido a su envejecimiento prematuro.

PERSONAL TRABAJADOR

- 1 Coordinadora.
- 1 Trabajadora social.
- 3 Enfermeras.
- Junta directiva.

- **PERSONAS ATENDIDAS**

16 personas de ambos sexos con síndrome de Down y edades comprendidas entre los 7 y los 38 años de edad.

2.- OBJETIVOS GENERALES TRABAJADOS

- Llevar un control personalizado para detectar posibles problemas de salud y prevenirlos.
- Orientar sobre hábitos saludables ajustados a cada usuario y familia.
- Valorar y detectar de forma prematura posibles enfermedades mentales.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**

Báscula, tensiómetro, cinta métrica, material fungible.

- **HUMANOS**

3 Enfermeras y las familias

- **FINANCIEROS**

Sin coste.

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

La actividad, básicamente, consiste en asistir el día y hora que adjudican a cada familia a la sede Down Ejido y pasar las revisiones médicas rutinarias con las enfermeras.

Posteriormente, otro día son citados dichos usuarios pero para administrarles un test y entrevistar a las familias con el fin de detectar un envejecimiento prematuro o posibles enfermedades mentales.

Se realiza en dos días para evitar que los usuarios se sientan agobiados o cansados y vivan la experiencia como algo negativo.

Las fechas en las que se realizaron dichas valoraciones fueron: 17 de abril 2018, 7-14 y 28 de mayo 2018.

5.- EVALUACIÓN

Este programa es muy importante y beneficioso, ya que supone llevar un control general de todos los usuarios interesados lo que ayuda a las familias y mejora la calidad de vida de los chicos. Supone un beneficio para las familias puesto que desde la asociación se gestiona el turno y evitan esperas.

Este programa se espera que además, de ayudar inmediatamente a los usuarios con las recomendaciones que les aportan las enfermeras también, ayuden en un futuro para tener una información general y orientativa acerca de cómo suelen evolucionar los problemas de salud entre nuestros usuarios y hacer prevención.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA

Sería recomendable que más padres se implicarán para tener más datos y así poder hacer un estudio más completo. También sería conveniente disponer de un administrativo que gestionará las citas y, de una báscula a disposición de las enfermeras adquirida por la sede ya que, se va a emplear de una forma continuada en el tiempo.

IV. ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR: Apoyo familiar y Ocio familias

MEMORIA año 2018

ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS ATENDIDOS
<p>Esta área pretende aportar a las familias un lugar de encuentro donde poder divertirse, compartir experiencias personales, consultar pequeñas incertidumbres ,...etc en un ambiente distendido y lúdico.</p> <p>Además, se oferta a las familias una atención individualizada para atender a todas las dudas o propuestas a trabajar con sus hijos que les parezcan de interés. La idea es ajustar el tratamiento a las necesidades de la familia y de los chicos en cuestión así como, dotar a los padres y familiares de las herramientas necesarias para solventar posibles conflictos que surjan en su vida cotidiana.</p> <p>Es un área importante ya que no debemos olvidar que somos una asociación de padres, son ellos y sus familiares cercanos, los protagonistas.</p>	<p>Junta Directiva. 1 Coordinadora 4 profesionales</p>	<p>Un total de 26 usuarios/as (entre familias y atención individualizada) han sido atendidos en el año 2018.</p>

OBJETIVOS GENERALES

- Crear un lugar de encuentro donde disfrutar de un ocio agradable con las familias y los allegados.
- Organizar y participar en las fiestas con motivo de fechas importantes como: el día mundial del Síndrome de Down, fiesta del otoño, fiesta fin de año, fiesta de Carnaval, fiesta Fin de Curso.
- Atención individualizada por parte de los profesionales a demanda de las familias o de los propios profesionales.

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
<p>Dependiendo de las actividades a desarrollar se utilizan los recursos materiales con los que cuenta la Asociación o se contratan fuera si son muy específicos y de uso puntual.</p>	<p>Junta Directiva. 1 Coordinadora. 4 profesionales.</p>	<p>Cuotas de los socios. Propios de Down El Ejido.</p>

1.- APOYO FAMILIAR

El apoyo familiar se refiere a la cita por parte de los profesionales si ha surgido en las sesiones alguna situación conflictiva a reseñar o bien citas solicitadas por los familiares por dudas o problemas que le han surgido en casa y que precisan de una orientación especializada. Estas sesiones se han programado o bien en las horas disponibles por la coordinadora o bien en la hora de coordinación de los profesionales dependiendo de la problemática a tratar. Los temas se han estudiado en individual entre el profesional implicado y la coordinadora del centro para determinar de forma conjunta la línea a seguir en el tratamiento y, se ha buscado material especializado cuando los temas han sido más complejos.

Comentar que están surgiendo temas más complejos ya que nuestros usuarios están creciendo y se están enfrentando a la adolescencia y a la vida adulta con lo que eso lleva asociado a nivel físico y emocional por lo que algunos temas requieren de una preparación expresa ya que son situaciones que no hemos vivenciado hasta ahora y, que debemos dar respuesta como profesionales a los padres.

Por otra parte, se ha continuado la labor conjunta con el Hospital de Poniente para acoger a papás de recién nacidos con Síndrome de Down o chicos mayores que precisan un centro especializado donde acudir. Dichas reuniones se realizan en la sede previa cita a través del pediatra DR.VELA del hospital de Poniente. En dicha acogida participan la coordinadora del centro y algunos padres de la sede que se ofrecen para explicar su experiencia personal y facilitar la acogida. Este año, se han atendido a dos familias: una bebé y un chicos de 11 años de edad.

Para finalizar, se han tramitado con la ayuda de la Trabajadora social de Almería y la coordinadora de la sede las becas de educación y los trámites de Ley de dependencia que han surgido en este año.

Se muestra un resumen de las actividades realizadas:

Nº	ACTUACIONES	BENEFICIARIOS	SITUACIÓN
1	Informar de ayudas y prestaciones de las distintas Administraciones.	Todos los socios	Finalizado
2	Tramitación de subvenciones individuales para personas con discapacidad.	16 Familias	Finalizadas
3	Elaboración de informes para revisión del grado de discapacidad	2 Familias	Finalizadas
4	Acogida e Información a nuevos usuarios.	2 Familias	Finalizada
5	Información y orientación a familias que venían buscando información de nuestros servicios.	6 Familias	Finalizada
6	Consultas individualizadas.	Todos los socios	En curso
7	Acogida a papás -coordinación Hospital Poniente	2 Familias	Finalizada

8	Reuniones con Trabajadoras Sociales de la Delegación Provincial y Los Servicios Sociales Comunitarios.		En curso
9	Tutorización Alumnas distintos Masters UAL.	2 Alumnas	Finalizado
10	Recibir y formar la Asociación a los alumnos de los Institutos Gaviota.	1 Alumnos	Finalizado
11	Coordinación Voluntariado.	9 voluntarios	En curso
12	Programa voluntariado UAL en colaboración Down Almería	5 voluntarias	En curso

PROPUESTA DE MEJORA

Organizar entrevistas con todas las familias y mantener un seguimiento posterior.

Recopilar la documentación que falta en algunos expedientes.

Dar a conocer a los usuarios de la sede, todos los recursos con los que cuenta la Asociación.

2.- OCIO

Desde la asociación se organizan una serie de actividades lúdicas que ya se están instaurando como dentro de la programación anual de nuestra sede por la buena acogida mostrada por los usuarios. Paso a comentar dichas actividades que se han realizado y se continuarán realizando, en años venideros, ya que tienen mucha demanda por parte de las familias y los usuarios.

Fiesta de Carnaval:

La fiesta de Carnaval se realizó el día 14 de febrero en las instalaciones de la antigua biblioteca de El Ejido. Fue la primera fiesta organizada sólo para los chicos por decisión de la junta directiva. Acudieron casi todos los usuarios. Se organizaron juegos variados para dinamizar la fiesta, tomamos chocolate con churros, hicimos fotos en el photocall, se hizo un desfile de disfraces y como fin de fiesta, nuestra voluntaria nos regaló una tarta de chuches elaborada por ella misma que fue muy agradecida por todos los asistentes y elogiada.

Día Mundial del Síndrome de Down:

El día 21 de marzo se celebró ,en la sala B del auditorio de El Ejido, una gran fiesta para celebrar el día grande de nuestra sede. La fiesta fue muy bien recibida, con mucho público que nos acompañó. Se leyó un manifiesto del día del Síndrome de Down por parte de nuestra presidenta, se realizó un baile

con todos los usuarios y las profesionales dirigidos por nuestro profesor Miguel luego, se entregaron los premios amigo a los niños que han ayudado de una forma especial a nuestros chicos para facilitar su inclusión en el aula y también, a los colegios que nos han facilitado de una forma significativa nuestra labor como sede dentro del aula y por último, la coral de LOLA CALLEJÓN nos deleito con un breve concierto que fue el broche final a una gran celebración.

VI Encuentro asociativo del EL EJIDO:

El día 7 de abril se organizó por parte del área de Participación del ayuntamiento de El Ejido un encuentro asociativo en la plaza mayor del Ayuntamiento de El Ejido. A dicho encuentro acuden todas las asociaciones de la zona con el fin de dar visibilidad a sus sedes y a su labor. El ayuntamiento proporciona unas carpas con un mobiliario donde mostrar nuestros trabajos e información sobre la sede y se organizan actividades lúdicas para facilitar la visita de los ciudadanos al evento. Dicho evento siempre es visitado por el alcalde y sus concejales como muestra de apoyo a nuestra labor.

Semana Saludable Centros Sanitarios:

Anualmente, se participa en las actividades que organiza el ambulatorio de Ejido Norte y Ejido Sur. Nuestra aportación es la puesta de una mesa informativa en dichos ambulatorios para aprovechando la gran afluencia de personas que hay en dichos centros sanitarios difundir información sobre nuestro colectivo, nuestra labor y nuestra ubicación. En 2018 se acordó la puesta de una mesa informativa en el ambulatorio Ejido Norte desde las 9 a las 11 h de la mañana y posteriormente, se instaló otra mesa informativa en el ambulatorio de Ejido Sur desde las 12 a las 14 h del mediodía. Dichos stand fueron visitados por los usuarios del centro y además, tuvimos la acogida en persona de ambas directoras de dichos centros: Inmaculada Palma(Ejido Norte) y Gloria Carmona(Ejido Sur).

Fiesta de Fin de Curso:

El sábado 5 de junio fuimos invitados por el Club náutico de Almerimar a un paseo en barco por la costa ejidense y con un aperitivo. Fue una tarde maravillosa donde los usuarios, familiares y profesionales disfrutamos de un paseo en barco por la costa, aprendimos sobre el mar y sus maravillas de mano de los patrones de barco, nos hablaron de la zonas por las que íbamos navegando y posteriormente, nos invitaron a un aperitivo. Una gran experiencia donde nuestros usuarios y todos los invitamos disfrutamos muchísimo y pasamos una tarde muy divertida.

Castañada:

Con motivo de la entrada del Otoño se comenzó a hacer una castañada que gustó tanto que se ha instaurado. Es un momento de reunión con los padres, familiares y con otras asociaciones que se acercan a conocernos. Los chicos son protagonistas ya que son ellos los que se disfrazan de castañeros/as, elaboran los cucuruchos y tuestan las castañas. Para enriquecer la actividad, este año, los padres y familiares han traído comidas otoñales como: boniatos asados, frutos del otoño, bizcochos de nueces, membrillo, etc.. Fue una gran fiesta que se celebró del día 28 de noviembre por la tarde y fue todo un éxito en asistencia.

Lectura inclusiva:

El día 28 de noviembre se hizo junto con el Colegio Liceo Mediterráneo, por iniciativa de ellos, una lectura inclusiva con motivo del Día Mundial del Síndrome de Down. Fue una experiencia muy gratificante para todos los asistentes. Se eligió un comic de Super Chad(comics publicados por Down España) y nuestros usuarios junto con los chicos del Liceo Mediterráneo de 3º ESO se turnaban para leerlo. Posteriormente, se habló sobre el síndrome de Down, nos conocimos unos a otros un poco más y nos despedimos. Fue tan interesante que se va a proponer realizarla para el próximo año.

Mesa informativa día de la discapacidad:

El día 3 de diciembre con motivo de la semana de la discapacidad que organiza el área de Servicios Sociales del Ayuntamiento participamos poniendo una mesa informativa y leyendo nuestro manifiesto de mano de nuestra presidenta. Además, de nuestra asociación participaron las otras asociaciones del Ejido como en el encuentro asociativo, ya que son las dos citas que organiza el ayuntamiento con el fin de dar difusión y visibilidad a nuestra labor en la zona. El lugar destinado para este evento fue, nuevamente, la plaza mayor del ayuntamiento ya que es una zona de paso para muchos de los ejidenses.

Visita a las instalaciones Crisol y comida-convivencia:

Para el día 16 de diciembre, desde la Junta directiva, se propuso una actividad formativa y lúdica con el fin de pasar un buen rato juntos todos los familiares y las profesionales. La actividad consistió en la visita a las instalaciones Crisol donde nos atendió su fundadora Lola Gómez y nos explicó, con todo lujo de detalles, la labor que realizan en las CASAS VERDES. En las CASAS VERDES se producen, de forma ecológica, los productos típicos de nuestra zona (tomates, pepinos, pimientos,...). Posteriormente, nos invitaron a una cata de sus productos ecológicos y nos despedimos. A continuación, nos reunimos todos para almorzar y hablar de una forma distendida en el restaurante Mar Azul. Fue una actividad con un buen seguimiento por parte de los usuarios, se espera repetir en años venideros.

Fiesta Fin de Año:

El día 19 de diciembre se celebró nuestra exclusiva fiesta Fin de Año, con nuestros usuarios. Este año la temática ha sido la fiesta de Fin de Año por lo que, todos los usuarios acudieron vestidos con sus mejores galas al igual que los profesionales y los voluntarios. Las familias y las profesionales aportaron un plato para contribuir al aperitivo. Se realizó un reloj para representar el momento de las campanadas en la puerta del Sol y se puso el audio de las mismas para recrear el momento y tomar las uvas. Fue muy bonito celebrar el año nuevo todos juntos. La fiesta fue muy divertida y los chicos disfrutaron mucho con: los bailes, el confetti, los aperitivos,...etc.

Al final, de la fiesta se reunieron los padres para pasar un ratito juntos y probar los aperitivos. Nos felicitamos las fiestas y ya nos despedimos porque los chicos cogían sus vacaciones navideñas.

V. ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD

MEMORIA año 2018

ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD

INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS ATENDIDOS
Se pretende dar visibilidad a nuestro colectivo participando en las actividades propuestas por los distintos organismos que trabajan en colaboración con nuestra asociación así como, formar a futuros profesionales para que conozcan a nuestros usuarios y sus características y transmitan una imagen realista y positiva acerca del Síndrome de Down.	Coordinadora Junta Directiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 Familias de la sede. ● 9 Voluntarios. ● 6 Alumnos en prácticas.

OBJETIVOS GENERALES

Dar visibilidad a nuestro colectivo y difundir una imagen realista y optimista de las posibilidades de nuestros usuarios y de los retos que superan cada día.

RECURSOS

MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS
Dependiendo de las actividades a desarrollar se utilizan los recursos materiales con los que cuenta la Asociación o recursos que nos oferté los organismos con los que colaboramos.	Junta directiva. Coordinadora. Personal de la asociación. Familiares de la asociación.	Propios de la Asociación

ACCIONES DESARROLLADAS

1. Participación activa en las mesas de discapacidad organizadas por el área de Servicios Sociales del ayuntamiento de El Ejido: Inmaculada García(Vicepresidenta de Down El Ejido) es la persona asignada para acudir personalmente y aportar en nombre de la asociación, las propuestas de nuestro colectivo. También, recoge la información referente a las actividades que realizan las asociaciones de la zona con el fin de ayudarnos y, colaborar activamente entre nosotras.

Las mesas propuestas y en las que hemos participado son las siguientes:

- Mesa de trabajo sobre Discapacidad y Accesibilidad- celebrada el día 12 de marzo 2018.
- Consejo Municipal de Discapacidad-celebrado el día 27 de abril del 2018.
- Mesa de trabajo sobre Discapacidad y Ocio -celebrada el día 26 de junio del 2018.
- Mesa de trabajo sobre Discapacidad y Sensibilidad-celebrada el día 25 de septiembre del 2018.
- Mesa de trabajo sobre Discapacidad y Empleo-celebrada el día 23 de octubre del 2018.

2. Formación a alumnos en prácticas que acuden de diversos centros del país:

- 1 alumna de la Universidad Camilo José Cela- Madrid. Realiza, un total de 320 horas, de prácticas por su Practicum de Psicología.
- 1 alumna de la Universidad de Huelva. Realiza, un total de 320 horas, de prácticas
- 1 alumna del IES Gaviota- Adra. Realizó un total de, 370 horas , módulo de Integración Social.
- 2 alumna del Máster de Atención Temprana de la UAL.
- 1 alumno del Máster General Sanitario de la UAL.

3. Colaboración con el Programa de Voluntariado organizado por Down Almería y UAL.

- Todos sabemos la importancia que tiene la figura del voluntario, tanto es así que se puede considerar como el cuarto pilar en el que se asienta la Asociación.

La oferta de talleres y servicios que ofrece Down El Ejido ha ido aumentando y muchos de ellos se han podido llevar a cabo gracias a la ayuda desinteresada de estas personas.

Dicho taller se realizó los días 13 a 15 de noviembre del 2018 en horario de 16 a 20h en la sala de formación del Ayuntamiento de El Ejido. Han colaborado con nosotros 9 personas, de estos 9 voluntarios 4 han llegado a través del Programa VOLUNTARI@S UAL, 2 se han quedado después de hacer el curso de Voluntariado. Los otros voluntarios son personas que llevan varios años con nosotros o personas que se han acercado a nuestra sede y se han ofrecido para acudir de voluntarios.

La evaluación final del curso fue muy positiva por parte de los asistentes. Se concluyó el curso con la entrega de diplomas en la que nos acompañó la coordinadora de Voluntariado y Participación

Ciudadana Laura Negrillo López. Como hemos mencionado antes de estos 4 alumnos/as, 2 se han quedado como voluntarios/as.

Los voluntarios/as con los que hemos contado en el año 2018 se han distribuido de la siguiente manera:

PROGRAMAS PROPIOS	
IMAGEN PERSONAL	1
HH.SS.	2
COLECTIVAS PEQUEÑOS 1	1
MUSICOTERAPIA	1
COLECTIVAS PEQUEÑOS 2	1
INFORMATICA PEQUEÑOS	1
INFORMÁTICA ADOLESCENTES	1
INFORMÁTICA ADULTOS	1
TALLER CUENTOS	1
SALIDAS NOCTURNAS	2
TOTAL	9
	(algunos acuden a varios talleres)

Todos ellos, al finalizar su taller, han manifestado un gran nivel de satisfacción tanto por el trabajo desempeñado como por la experiencia vivida. Muchos de ellos dispuestos a repetir cuando iniciemos las actividades.

Propuestas a mejorar en el área de voluntariado:

Promover espacios de encuentro para voluntarios y profesionales.

Realizar una jornada de Convivencia para poder compartir ideas y propuestas.

VI. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

MEMORIA año 2018

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

1. INTRODUCCIÓN	PERSONAL TRABAJADOR	USUARIOS/AS ATENDIDOS
<p>Desde esta área es de donde se gestiona todo el funcionamiento administrativo de la Asociación.</p> <p>Administración está referida al trabajo: Atención a Usuarios y no usuarios, registro de los servicios de los usuarios para el cálculo de las cuotas, gestión de: papeles relacionados con colegios, SAS, ley de dependencia. Gestión de: citas médicas con las enfermeras, citas médicas urgentes para el Hospital, citas para la petición de becas de educación. Informar sobre la concesión de becas del SAS.</p>	<p>-Administración DOWN ALMERIA</p> <p>- 1 Coordinadora</p>	<p>Todos los socios.</p>

2. OBJETIVOS GENERALES

Atender y asesorar a todos los usuarios de la asociación en los temas administrativos que demanden o actuar de intermediaria con Almería para resolver las dudas administrativas.

3.- RECURSOS:

- **MATERIALES**
Propios de cada área.
- **HUMANOS**
1 Coordinadora- Administración Down Almería
- **FINANCIEROS**
Propios de la Asociación.

4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Área de Atención a Usuarios y no Usuarios:

- Apertura de la puerta para la entrada y salida de usuarios y no usuarios.
- Atención directa a nuevos padres, usuarios y no usuarios.
- Entrega telefónica o por directamente de horarios y modificaciones a las familias.
- Elaboración de plannig para las diversas actividades en que participa la sede y, contacto con los familiares encargados de realizar dicha actividad.
- Concertar citas urgentes con el pediatra o neuropediatra del Hospital de Poniente.
- Organizar y avisar de las citas con las enfermeras (enfermeras por el mundo)
- Concertar citas para solventar con la trabajadora social: problemas con la ley de dependencia, petición de becas de educación, resolución de becas del SAS,...
- Organizar y avisar a padres para las acogidas a papás.
- Organizar horarios para cubrir bajas de los profesionales del centro.
- Gestionar las bajas y días de asuntos propios de los profesionales del centro e informar a la administración de DOWN ALMERIA.
- Gestionar el dinero y las compras de materiales para la sede y algunos eventos (carnaval, navidad).
- Recaudación de dinero de eventos concretos que se organizan en la sede.
- Entrega de la lotería y las papeletas a los usuarios así como, su registro.
- Etc...

Área de Contabilidad, Gestión de cobros y captación de fondos:

- Registro de los servicios de cada usuario para calcular y cobrar su cuota mensual.
- Entrega de facturas para becas a los usuarios que lo solicitan.
- Actuar de intermediaria a la hora de explicar conflictos económicos entre los padres y la asociación por malentendidos en las cuotas.
- Completar memorias justificativas para los fondos que recibe la asociación de programas realizados en la sede.

Área de Informática

- Coordinación directa con el informático de DOWN ALMERÍA para la resolución puntual de problemas con el funcionamiento de los equipos y los sistemas informáticos.