

2024



## MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES 2024 *DOWN EL EJIDO*

## **ÍNDICE:**

---

### **I. INTRODUCCIÓN**

### **II. ÁREAS DE ATENCIÓN**

### **III. ATENCIÓN A USUARIOS Y FAMILIAS**

- **SERVICIOS CONCERTADOS**

- 1. **ATENCIÓN TEMPRANA - CAIT DOWN EL EJIDO**

- **SERVICIOS PROPIOS**

- 1. **ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL**

- **ATENCIÓN TEMPRANA**
- **SERVICIO DE LOGOPEDIA**
- **SERVICIO DE PSICOLOGÍA**
- **SERVICIO DE FISIOTERAPIA**
- **SERVICIO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

- 2. **ÁREA DE EDUCACIÓN**

- **PROGRAMA DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**
- **PROGRAMA DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO**
- **PROGRAMA DE GESTIÓN Y ATENCIÓN A BECAS DE EDUCACIÓN**

- 3. **ÁREA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA**

- **PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL**

- *Taller de autonomía infantil*
      - *Taller de autonomía adolescente*

- **PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y CONVERSACIONALES**

- *Taller de habilidades sociales y conversacionales: grupos pequeños y adolescentes*

- **PROGRAMA DE USO Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

- *Taller de habilidades conversacionales a través de las nuevas tecnologías: "Youtubers"*

- 4. **ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO**

- **PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ADULTOS**

- *Taller de Autonomía adultos*

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO / OCUPACIONAL**

- *Taller Formativo y Ocupacional de adultos: "AgroIntegra"*

- **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DETERIORO COGNITIVO**

- *Taller de Estimulación Cognitiva*

**5. ÁREA DE OCIO Y CULTURA**

- **PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE:**

- *Taller de ocio adolescente*
- *Taller de ocio adultos*
- *Escuela de verano inclusiva DOWN EL EJIDO*
- *Taller de "Teatro Down".*

**6. ÁREA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL**

- **PROGRAMA DE SALUD, BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL**

- *Taller de baile moderno.*
- *Taller de Emociones adolescente*
- *Taller de Emociones adultos*
- *Programa de Deporte Adaptado. Diputación de Almería.*

**7. ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPTACIÓN DE VOLUNTARIADO**

- *Curso de formación al Voluntariado en personas con SD - Down El Ejido*
- *Programa "VOLUNTARI@S - UAL"*
- *Programa de Formación a alumnos en prácticas de grado/máster: universidad, centros de postgrado, etc.*

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN A PROFESIONALES**

**8. ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR**

- **PROGRAMA DE "ACOGIDA A FAMILIAS DEL RECIÉN NACIDO CON SD"**
- **PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN A FAMILIAS**
- **PROGRAMA DE OCIO EN FAMILIA**

**9. ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD**

- **PROGRAMA DE TRABAJO EN RED Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**
- **SOSTENIBILIDAD**

**10. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**

# I. INTRODUCCIÓN

## MEMORIA ANUAL 2024

La Asociación para el Síndrome de Down de El Ejido (Down El Ejido) es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro (ONG) inscrita en el Registro de Asociaciones de la Junta de Andalucía con el número 3953, en el Registro de Entidades, Servicios y Centros de Servicios Sociales con el número AS/E/6025, en el Registro General de Entidades de Voluntariado con el número 1601, en el Censo de Asociaciones de Salud de Andalucía con el número 1274 y en el Registro Municipal de Asociaciones de El Ejido con el número 320. Está declarada de Utilidad Pública por Resolución de 13/09/2022 del Ministerio del Interior.

DOWN EL EJIDO inició su actividad en marzo de 2007 con la finalidad de promover la plena inclusión social de las personas con síndrome de Down y favorecer una mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus familias.

Está federada en Down Andalucía y en Down España.

### MISIÓN

Nuestro objetivo es acompañar a las familias en el proceso de aceptación del nacimiento de su hijo con síndrome de Down, guiarlos en la estimulación temprana que le deben dar a sus hijos y ayudarles en las dudas y dificultades que encuentren en su día a día desde el nacimiento hasta la vida adulta. Buscando fomentar, desde casa y en la asociación, que nuestros usuarios con síndrome de Down sean adultos independientes y autónomos con una vida plena y satisfactoria.

Para ello, trabajamos y luchamos por:

- ❖ *La igualdad de derechos entre las personas con y sin discapacidad:* las necesidades de todos los individuos son de la misma importancia; estas necesidades han de constituir la base de la planificación social; todos los recursos se han de emplear de tal forma que garanticen la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- ❖ *La igualdad de derechos en la sanidad, educación, trabajo, servicios sociales, cultura y ocio,* se ha de alcanzar mediante la utilización de los servicios ordinarios de la comunidad, ofreciendo una atención personalizada y especializada, que ha de responder a las necesidades de las personas con Síndrome de Down con el mismo nivel de calidad que lo hacen para el resto de la población.
- ❖ *La normalización, inclusión y participación activa,* de las personas con Síndrome de Down a todos los niveles y en todos los servicios.
- ❖ *La calidad de vida de la persona con Síndrome de Down,* entendiéndolo por tal que se cubran sus necesidades y expectativas, que desarrolle todas sus potencialidades y que disfrute de todos sus derechos.

**ORGANIGRAMA**



## **RECURSOS HUMANOS**

La plantilla de Down El Ejido durante 2024 ha estado compuesta por:

- 5 psicólogos
- 3 logopedas
- 1 fisioterapeuta
- 1 terapeuta ocupacional
- 2 maestras de educación especial ( 1 incorporación en Julio )
- 1 Técnico
- Auxiliar Técnico ( a partir de Octubre)

Durante este año han colaborado:

4 voluntarios de forma continuada en los talleres asociativos. Además, hemos tenido las prácticas de los voluntarios del curso de formación en voluntariado impartido por Down El Ejido que han realizado una media de 8 horas.

## **INSTALACIONES**

Down El Ejido desarrolla sus actividades en dos centros ubicados en El Ejido:

- Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT) Down El Ejido: Calle Cuenca 2 bajo. Es un local de 171 metros cuadrados que consta de entrada con sala de espera, pasillo, siete aulas de atención directa, un aula de fisioterapia, dos aseos y un almacén.
- Asociación Down El Ejido: Calle Segovia 13 bajo. Es un local de 180,11m2 construidos. Cuenta con una recepción/ sala de espera, tres aulas de atención directa, una sala usos múltiples/informática, una sala de fisioterapia/terapia ocupacional, un aseo, dos baños y un almacén.

## **DESTINATARIOS**

Personas con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales, sin límite de edad y desde los 0 años.

- **Usuarios del CAIT:** El número de usuarios ha ido variando, a lo largo del año, oscilando entre 90 usuarios al inicio del año 2024 hasta 100 usuarios al finalizar el mes de diciembre del 2024.
- **Usuarios socios:** 24 usuarios socios a diciembre de 2024 para recibir servicios individuales y talleres grupales. Se registró 1 baja en el mes de noviembre.

- **Usuarios privados/becas:** 41 usuarios para recibir servicio privado de psicología, logopedia y terapia ocupacional. De las cuales, 10 usuarios son atendidos por Beca de Educación NEAE, recibiendo sesiones de reeducación pedagógica (psicología) y reeducación del lenguaje (logopedia).

## II. ÁREAS DE ATENCIÓN

MEMORIA ANUAL 2024

### ORGANIGRAMA:



## ÁREA DE ATENCIÓN A USUARIOS

### PROYECTO "ENTRE TODOS"

**SERVICIOS  
CONCERTADOS**

**SERVICIOS PROPIOS**

**ATENCIÓN  
TEMPRANA**

**-SESIONES  
INDIVIDUALES: Psicología,  
Logopedia, Fisioterapia y  
Terapia Ocupacional.**

**-SESIONES GRUPALES  
(talleres): AgroIntegra,  
Estimulación Cognitiva,  
Autonomía, Habilidades  
Sociales, Emociones, Ocio...**

# ÁREA DE ATENCIÓN A USUARIOS Y FAMILIAS

MEMORIA ANUAL 2024

## SERVICIOS CONCERTADOS

ATENCIÓN TEMPRANA

Coordinadora: Elisabet Escobar Ríos

Concierto: Servicio Andaluz de Salud

MEMORIA ANUAL 2024

## INTRODUCCIÓN

La atención temprana es un conjunto de intervención de un equipo multidisciplinar en menores de 0 a 6 años que presentan algún tipo de discapacidad o riesgo de padecerla, a su familia y a su entorno.

Los menores que acuden a nuestro centro son derivados por su pediatra tras alertas en el desarrollo observadas por sus familias o entorno escolar, pasando por el equipo de valoración de la USYNE.

Estos menores tienen síndrome de Down, prematuridad, trastorno del espectro autista u otras discapacidades o riesgos a padecerlas.

En cuanto el menor comienza la intervención en nuestro centro, se le valora y se establece un plan de intervención personalizado a las necesidades atendiendo al menor, su familia y su entorno.

## CONCIERTO:

SERVICIO	<b>1</b> AT. TEMPRANA
CONCIERTO	CONSEJERÍA

	DE SALUD, IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES
<b>PERIODO</b>	TODO EL CURSO
<b>DÍAS / HORARIO</b>	Lunes a viernes. 8:00-14:00 15:00-20:00
<b>USUARIOS/AS</b>	El número de usuarios ha ido variando, a lo largo del año, oscilando entre 90 usuarios al inicio del año 2024 hasta 100 usuarios al finalizar el mes de diciembre del 2024.
<b>SOCIOS</b>	2 usuarios
<b>NO SOCIOS</b>	97/92 usuarios
<b>EDADES</b>	0 a 6 años
<b>RESPONSABLE</b>	Elisabet Escobar ríos

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar al menor derivado para tratamiento en nuestro centro y establecer un plan de intervención personalizado a sus necesidades, su familia y su entorno.</li> <li>• Estimular y favorecer el desarrollo global del menor.</li> <li>• Mejorar y favorecer el entorno familiar.</li> <li>• Mejorar y favorecer los entornos que el menor frecuenta: escuela infantil, centro escolar.</li> <li>• Coordinación con profesionales externos de los menores (profesionales académicos, médicos y otros)</li> <li>• Coordinaciones internas sobre los menores que se atienden.</li> <li>• Diseñar e impartir charlas informativas para las familias.</li> <li>• Informar a las familias de las ayudas y certificados que pueden solicitar para los menores: certificado de discapacidad, certificado de dependencia, becas y ayudas.</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar valoraciones de nuevos usuarios derivados por la USYNE y mantenerlos en seguimiento hasta su derivación final a un centro de atención temprana.</li> <li>● Participación activa en las jornadas de la Red Nacional de Atención Temprana de Down España.</li> <li>● Mantener coordinaciones semestrales con el EOE de la zona para intercambiar información de los menores de nueva escolarización o cambio de ciclo.</li> <li>● Formar y actualizar a los profesionales del centro sobre los contenidos importantes para la correcta realización de sus competencias y sus funciones en sus puestos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos y actividades para potenciar el desarrollo del menor en todas las áreas que precisa.</li> </ul> <p>-<u>Área personal/social</u>: mejorar la interacción con adultos e iguales, comprensión y expresión de sentimientos y emociones, autoconcepto, colaboración y rol social.</p> <p>-<u>Área adaptativa</u>: vestido, responsabilidad personal, aseo, atención y alimentación.</p> <p>- <u>Área motora</u>: control muscular, coordinación corporal, locomoción, motricidad fina y motricidad perceptiva.</p> <p>-<u>Área de la comunicación</u>: receptiva y expresiva.</p> <p>-<u>Área cognitiva</u>: discriminación perceptiva, memoria, desarrollo conceptual, razonamiento y habilidades escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunión en febrero y octubre con el equipo de EOE del poniente para aportar información relevante de los menores y puedan valorar los apoyos y servicios que deben tener estos en sus centros escolares de referencia.</li> <li>● Reuniones mensuales con las familias donde se realiza un seguimiento del menor y se le dan pautas y consejos para reforzar objetos. Además, se resuelven las dudas que tengan sobre el tratamiento del menor y temas de interés de las familias.</li> <li>● Coordinaciones puntuales con los demás profesionales que atienden al menor: escuela infantil, centro escolar, profesionales privados, profesionales médicos y profesionales de servicios sociales.</li> <li>● Sesiones de formación a las familias, este año se tuvo la formación de emociones dividida por familias de etnia marroquí y etnia española.</li> </ul>

<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b></li> <li>Cada servicio y programa cuenta con su propio material específico, salas y aulas correspondientes para desarrollar su labor.</li> <li>Aparte contamos con:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Sala de fisioterapia-multisensorial.</li> <li>- 3 salas de logopedia.</li> <li>- 4 salas de psicología.</li> <li>- 1 Biblioteca/ sala usos múltiples.</li> <li>- 1 Sala de espera.</li> <li>- 2 aseos.</li> <li>- 1 Archivo.</li> <li>- 1 Sala para la limpieza.</li> <li>- Aulas de la asociación y material de atención temprana. Juguetes para la estimulación: táctiles, visuales, auditivos y olfativos.</li> </ul> </li> <li>● <b>HUMANOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Psicólogas.</li> <li>- 1 Fisioterapeuta.</li> <li>- 3 Logopedas (1 Logopeda – Coordinadora)</li> <li>- 1 Psicóloga/Logopeda</li> </ul> </li> <li>● <b>FINANCIEROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un programa concertado con el Servicio Andaluz de Salud.</li> <li>- Cuotas de socios.</li> <li>- Cuotas para los distintos talleres impartidos.</li> <li>- Subvenciones de las administraciones públicas y otras entidades privadas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usuarios con edades comprendidas entre los 0-6 años que presentan algún tipo de discapacidad o están en riesgo de padecerla.</li> </ul>

## Evaluación y resultados

La atención individualizada se realiza a través una valoración del usuario administrando la escala de desarrollo Battelle que determina los objetivos a trabajar junto con las demandas de la familia.

Se realiza registro semanal de las sesiones. Coordinaciones entre los profesionales que atienden al niño para actualizar los objetivos iniciales. Repetición de la prueba en el mes de su cumpleaños. Elaboración de informe de fin de curso en Junio. Charlas calendarizadas, registro de asistentes y fotos de la actividad. En cuanto a las actividades por el día Mundial del síndrome de Down, quedan registradas en las actas de la reunión la planificación de las actividades y se adjuntan fotos de las actividades realizadas en dichos centros escolares.

Registro en los documentos del equipo de orientación de los asistentes a la charla, resumen de los niños sobre los que se ha mantenido la coordinación y firma de los asistentes. Por último, se realiza un registro de cada una de las reuniones mantenidas con el centro escolar y/o privado junto con un acta firmada por los asistentes donde queda registrado lo comentado en la reunión, asistentes y fecha de esta.

Durante el año 2024 se han atendido una media de 95 usuarios/as. Se ha abierto un expediente de baja en el CAIT debido a las continuas ausencias al tratamiento por parte del usuario/a. Los/as usuarios/as han evolucionado de forma satisfactoria en todas las áreas.

En cuanto a las charlas formativas, los resultados fueron negativos ya que hubo una escasa participación por parte de las familias a pesar de tratarse temas de interés solicitados por las mismas. De 100 familias acudieron una media de 6-8 familias por charla. En cuanto al día Mundial de S. Down los resultados son muy positivos ya que tanto los centros educativos como el profesorado y el alumnado participa activamente en las actividades y se me un seguimiento muy positivo y unos resultados muy positivos ya que son estos peques y estos centros los que ahora y en el futuro acogerán a nuestros alumnos con S. Down y es positiva la disposición que muestran.

Las reuniones con el EOE son siempre muy positivas, ya que nos permiten intercambiar informaciones muy beneficiosas. Nos permiten opinar y conocer de primera mano los recursos que les van a adjudicar a nuestros usuarios. Esto es muy beneficioso para la inclusión del alumno en el aula.

Para finalizar, la coordinación con los centros escolares y los centros privados ha sido muy positiva ya que, en este año, se ha visto una actitud muy abierta y colaboradora lo que ha facilitado el trabajo. Estas coordinaciones son muy beneficiosas para los usuarios y se refleja en la evolución que muestran. Cuando en todos los entornos se siguen pautas iguales o muy similares le aportan al usuario mucha estabilidad y favorece el progreso en todas las áreas.

	<p>Los resultados obtenidos se ajustan a lo esperado, salvo en los datos recogidos en las charlas, que han sido inferiores a los previstos. Las familias son la parte del CAIT donde tenemos más dificultad, es complicado conseguir su implicación más allá de traer a sus hijos/as y conocer sus objetivos individuales.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<p>En cuanto al trabajo individual con los usuarios sería necesario disponer de mínimo 2 horas semanales para programar las sesiones de los usuarios y planificar adecuadamente las sesiones y organizar el aula de forma eficiente.</p> <p>Con relación a las familias, es necesario fomentar su participación activa en las charlas y en la intervención con sus hijos para ello, sería conveniente realizar más sesiones individuales con las mismas de forma que vean la importancia de la actividad que se lleva en el centro y la aportación tan positiva que tendría en sus familias el aprovechar al máximo este recurso y estos profesionales que están a su disposición.</p> <p>Estas dos actividades comentadas son las que precisan más atención y cambios. El resto de las actividades que se trabajan están más regladas y funcionan acorde a los objetivos que hay marcadas para ellas.</p>

<b>ÁREA DE ATENCIÓN A USUARIOS Y FAMILIAS</b>
<b>PROYECTO: "ENTRE TODOS"</b>
<b>MEMORIA ANUAL 2024</b>

<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	<b>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b></li> <li>2. <b>ÁREA DE EDUCACIÓN</b></li> <li>3. <b>ÁREA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA</b></li> <li>4. <b>ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO</b></li> <li>5. <b>ÁREA DE OCIO Y CULTURA</b></li> <li>6. <b>ÁREA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL</b></li> <li>7. <b>ÁREA DE FORMACIÓN</b></li> <li>8. <b>ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR</b></li> <li>9. <b>ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD</b></li> <li>10. <b>ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b></li> </ol>	<b>MEMORIA ANUAL 2024</b>

## INTRODUCCIÓN

Los servicios propios son aquellos organizados y gestionados desde la propia Asociación y que se crean a demanda de las familias o propuestos por los profesionales para favorecer el desarrollo global de nuestros usuarios con SD.

Hay programas o talleres desde 0 años sin límite de edad.

Algunos son individuales (sobre todo terapéuticos, refuerzos, modificaciones de conducta,...) y otros grupales.

Todos estos talleres, se pretende que sean aprendizajes, pero de forma lúdica y de participación activa por parte del usuario.

Se respeta mucho el aprendizaje significativo y sus ritmos de aprendizaje.

AgroIntegra es un programa formativo y ocupacional para adultos con discapacidad intelectual que mediante su formación en la producción de plantas autóctonas reservorio, de interés para la agricultura intensiva, pretende estimular el desarrollo y la autonomía personal para favorecer la inclusión social así como ampliar las oportunidades ocupacionales y/o laborales de los participantes. Es impartido grupalmente tanto en las instalaciones de la asociación como en las de Semilleros Laimund S.L.

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzar y dotar de funcionalidad los aprendizajes adquiridos en otros contextos de aprendizaje.</li> <li>● Dotar de conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para un mayor desarrollo personal y una mejor integración en la sociedad.</li> <li>● Aprender a convivir y respetar la opinión de los demás.</li> <li>● Fomentar la creación de lazos de amistad con el fin de que tengan sus propios grupos de amigos/as con quien compartir los momentos de ocio.</li> <li>● Conocer y utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías y las redes sociales.</li> <li>● Crear la necesidad y gusto por el trabajo con vistas a la etapa adulta.</li> <li>● Fomentar y facilitar la opción de poder decidir, en cuanto a lo personal se refiere, con el fin de ir adquiriendo independencia en sus decisiones en la vida diaria.</li> <li>● Facilitar y dotar de herramientas para una vida independiente.</li> <li>● Fomentar el desarrollo y la autonomía personal de los/las adultos mediante el taller formativo Agrolntegra.</li> <li>● Favorecer la autoestima y el autoconcepto de los usuarios de Agrolntegra con el descubrimiento de sus propias capacidades.</li> <li>● Acercar y conocer el mundo laboral, fomentando la preparación de los/las usuarios/as adultos para las posibilidades laborales que puedan encontrarse.</li> <li>● Contribuir con el establecimiento de hábitos de vida saludable, conociendo y fomentando la alimentación saludable, realizando actividades deportivas.</li> <li>● Romper con los estereotipos acerca de las personas con Síndrome de Down y luchar contra la discriminación social y/o laboral.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Sesiones individuales y talleres grupales asociativos.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 14 profesionales   4 voluntarios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Coordinadoras/ Logopeda y Maestra PT</li> <li>- 5 Psicólogos</li> <li>- 2 logopedas</li> <li>- 1 Fisioterapeuta</li> <li>- 1 terapeuta ocupacional</li> <li>- 2 Técnicos</li> <li>- 1 Maestro AL</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Centro Infantil de Atención Temprana (Calle Cuenca, 2):</b> Gabinetes (logopedia, refuerzo escolar y psicología), sala multisensorial-fisioterapia, sala usos múltiples con cocina, 2 baños, sala de espera, 1 almacén y 1 archivo.</li> <li>- <b>ASOC. DOWN EL EJIDO (Calle Segovia, 13):</b> Gabinetes (psicología, logopedia, fisioterapia/terapia ocupacional), sala de NNTT/ usos múltiples, sala de espera, 3 baños y un almacén.</li> <li>- <b>INSTALACIONES DEL SEMILLEROS LAIMUND S.L.:</b> Vivero del taller AgroIntegra.</li> <li>- <b>ENTORNO NATURAL Y EMPRESAS AGRÍCOLAS:</b> Para actividades de campo y visitas formativas del taller AgroIntegra.</li> <li>- <b>ENTORNO COMUNITARIO:</b> Aprovechamos y disfrutamos de las actividades y recursos comunitarios, y zona de ocio de la ciudad (cine, pub, cafeterías, parques, y lugares de ocio propios a cada edad).</li> <li>- <b>ACADEMIA DE BAILE DANCE STUDIO BY MIGUEL ÁNGEL CRUZ:</b> Clases de baile moderno para usuarios a partir de 15 años.</li> </ul> </li> <li>● <b>Financieros:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuotas de socios.</li> <li>- Cuotas para los distintos talleres impartidos.</li> <li>- Subvenciones de las administraciones públicas y otras entidades privadas.</li> <li>- Aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personas con SD y otros Trastornos del Neurodesarrollo con edades comprendidas entre los 0 años sin límite de edad.</li> </ul>

<p><b>1. ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b></p>	<p><b>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</b></p>
<p><b>SERVICIOS PROPIOS</b></p>	<p><b>MEMORIA ANUAL 2024</b></p>

## INTRODUCCIÓN

Programa diseñado con el objetivo de afianzar y generalizar los conocimientos y aprendizajes que tienen adquiridos los usuarios. Para ello, se recrean situaciones de la vida diaria donde poner en práctica dichos aprendizajes y asesorar a las familias, para que fomenten su puesta en práctica en las actividades de la vida diaria. También, se trabaja la mejora en la capacidad comunicativa y de la forma física, lo que favorecerá nuestro objetivo principal, que es una buena inclusión en la sociedad y en la vida laboral. Está dirigido a usuarios desde 0 años sin límite de edad. Las sesiones pueden ser individuales o grupales atendiendo a los objetivos que se pretenden trabajar. Dichos objetivos se establecen en común con las familias para buscar que sean funcionales y además, se generalicen a su vida diaria.

<p><b>ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b></p>	<p><b>Coordinadora: Elisabet Escobar Ríos</b></p>
<p><b>ATENCIÓN TEMPRANA</b></p>	

<p><b>ATENCIÓN TEMPRANA</b></p>	
<p><b>Introducción</b></p>	<p>Es un programa que está diseñado para usuarios con edades comprendidas entre los 0 - 6 años que tienen Síndrome de Down y/o Discapacidad Intelectual. Comprende el tratamiento en las áreas de psicología, logopedia, terapia ocupacional y fisioterapia. Su finalidad es aprovechar la neuroplasticidad de los primeros años de vida para minimizar en la medida de lo posible los efectos de su cromosomopatía y potenciar al máximo sus capacidades lo que les permitirá adquirir un desarrollo lo más óptimo posible.</p>

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer el desarrollo del niño/a en las diferentes áreas como son: motora, cognitiva, alimentación, social y de lenguaje.</li> <li>● Dar pautas a los padres para generalizar los objetivos trabajados en casa de una forma funcional.</li> <li>● Mantener coordinaciones periódicas con los demás profesionales (escuelas infantiles, centros privados y equipo docente) que trabajan con el niño/a para llevar un proyecto de trabajo común y coherente.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante las sesiones de atención temprana se mantuvieron conversaciones con las familias para fomentar el desarrollo emocional.</li> <li>● Juegos y actividades para incrementar los tiempos de atención.</li> <li>● Juegos y actividades para potenciar el desarrollo perceptivo, social y motricidad fina.</li> <li>● Iniciación a la lectoescritura.</li> <li>● Iniciación al cálculo matemático.</li> <li>● Adquisición de conceptos básicos.</li> <li>● Adquisición de formas geométricas básicas y no básicas.</li> <li>● Terapia miofuncional (masaje y actividades destinadas a potenciar el desarrollo de la musculatura oro-facial)</li> <li>● Estimulación motriz de los desplazamientos: volteos, arrastre, gateo, marcha, carrera y salto</li> <li>● Ejercicios para fortalecer la musculatura del tronco (en suelo, en colchoneta, sobre el balón de Bobath), la musculatura abdominal, de piernas y de brazos</li> <li>● Trabajo de las reacciones de apoyo y enderezamiento</li> <li>● Ejercicios de equilibrio</li> <li>● Educación postural, sedestación y bipedestación</li> <li>● Reeducación de la marcha. Marcha con obstáculos, rampas y escaleras,</li> <li>● Cinesiterapia para el enderezamiento-corrección del raquis</li> <li>● Estiramientos de los músculos acortados</li> <li>● Estimulación del juego: manipulativo, funcional, simbólico y social.</li> <li>● Autonomía en la vida diaria: vestido-desvestido, cremalleras, botones, nudos, comida y aseo.</li> <li>● Trabajo del esquema corporal y conocimiento de sí mismo con fichas, puzles, dibujos, bailes,...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asesoramiento a la familia en tema de: consejos sanitarios, consejos sobre ortesis y adaptaciones, sobre el calzado apropiado, sobre el mobiliario adecuado y la importancia de adoptar buenas posturas, sobre el juego...</li> <li>● Juegos para fomentar el lenguaje tanto expresivo como comprensivo: juguetes con sonido, cuentos, muñecos, juegos y vídeos del ordenador, canciones...</li> <li>● Se ha contactado con la trabajadora social cuando los padres han necesitado asesoramiento.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b> Aulas de la sede y material de atención temprana: juguetes con luces y sonidos; aros, colchonetas y rulos, entre otros.</li> <li>● <b>HUMANOS</b> 2 Psicólogos, 2 Logopedas, 1 Terapeuta Ocupacional y 1 Fisioterapeuta.</li> <li>● <b>FINANCIEROS</b> Cuotas de socios y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<p>2 usuarios socios con Síndrome de Down.</p> <p>1 usuario con Trastorno del Neurodesarrollo.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Las familias beneficiarias están muy implicadas en el tratamiento, se muestran muy interesadas por conocer la evolución de sus hijos, los materiales que se están trabajando en sesión, solicitan material para casa, con el objetivo de generalizar el trabajo realizado en las sesiones, lo que ha beneficiado significativamente a los usuarios. Los niños/as han evolucionado de forma muy positiva y muestran una actitud muy colaboradora en sesión. En casos concretos, que se ha visto necesario un seguimiento más estrecho se ha citado a la familia a tutoría individual. A raíz de los resultados logrados como reflejan los informes de fin de curso, podemos decir que la valoración es muy positiva.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la coordinación entre profesionales de Down El Ejido y profesionales de los centros educativos.</li> </ul>

<b>1. ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>LOGOPEDIA</b>	

<b>PROGRAMA DE LOGOPEDIA</b>	
<b>Introducción</b>	<p>La logopedia es la disciplina encargada de la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento en todas las áreas de la comunicación, lenguaje, habla, voz, audición y de las funciones oro-faciales y posibles problemas de deglución.</p> <p>Desde nuestra asociación trabajamos desde edades tempranas hasta la adultez, dotando a los usuarios/as de estrategias en el área del lenguaje y comunicación a nivel expresivo y comprensivo, haciendo uso de sus habilidades, intentando que aprendan a combinarlas de manera útil y funcional durante la realización de las actividades de la vida diaria, atendiendo a sus propias necesidades y las de su familia, consiguiendo así una mejor integración social.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar las prerrequisitas del lenguaje</li> <li>● Estimular los órganos orofaciales (Deglución atípica)</li> <li>● Reeducar los fonemas no adquiridos (Discriminación fonológica y adquisición de puntos de articulación)</li> <li>● Aumentar de vocabulario y clasificación semántica</li> <li>● Mejorar de la estructura sintáctica</li> <li>● Aumentar la adquisición de habilidades sociales y conversacionales e interacción con demás interlocutores</li> <li>● Mejorar las habilidades sociales y conversacionales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la adquisición de las herramientas necesarias para conseguir narraciones, descripciones y un diálogo adecuado.</li> <li>● Mejorar la comprensión del lenguaje hablado y escrito</li> <li>● Aumentar la adquisición de la lectoescritura</li> <li>● Ofrecer Terapia orofacial miofuncional</li> <li>● Recoger, analizar y valorar información las necesidades específicas de apoyo de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades lúdicas con materiales manipulativos para la adquisición de las prerrequisitas del lenguaje.</li> <li>● Ejercicios de fortalecimiento de los órganos orofaciales.</li> <li>● Actividades de discriminación fonológica y conciencia silábica para la mejora de la articulación e inteligibilidad del habla.</li> <li>● Actividades de adquisición de vocabulario adecuado para su edad y clasificación de campos semánticos.</li> <li>● Actividades para el fomento de una estructura sintáctica apoyándonos en pictogramas, imágenes reales y preguntas Q.</li> <li>● Actividades para incentivar el diálogo partiendo de los intereses individuales de cada niño.</li> <li>● Estructuración de historias con secuencias temporales. Láminas visuales que sirven como herramientas para ayudar en la construcción y comprensión de frases.</li> <li>● Juegos como el ¿quién es quién? para la adquisición de las descripciones.</li> <li>● Juegos de mesa o juegos motrices para el fomento de la interacción social.</li> <li>● Lecturas comprensivas adecuadas para la edad del usuario.</li> <li>● Ejercicios para favorecer la intención comunicativa en las distintas situaciones que surgen a diario.</li> <li>● Trabajar los turnos y los tiempos de espera en el juego y en los intercambios comunicativos.</li> <li>● Ejercicios para fomentar la narración de experiencias personales inmediatas, pasadas y futuras.</li> <li>● Actividades para fomentar las peticiones espontáneas con la finalidad de pedir ayuda y los objetos deseados.</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Humanos: 3 logopedas</li> <li>● Materiales: Aula y material facilitado por Down El Ejido.</li> <li>● Financieros: cuota de socios, Consejería de Educación y</li> </ul>

	aportación /apoyo económico por parte de la asociación.
<b>Personas destinatarias</b>	Usuarios con necesidades en la comunicación y lenguaje con edades comprendidas entre los 3 a 20 años.
<b>Evaluación y resultados</b>	<p>Se ha evaluado con entrevistas a las familias, observación directa y diario de anotación.</p> <p>Los usuarios tienen una evaluación continua e individualizada, basada en la observación directa y en la consecución o no, de los diferentes objetivos marcados en la programación individual de cada usuario.</p> <p>Se inicia con una valoración al inicio de curso, se plantea unos objetivos de trabajo que se van revisando a lo largo de este.</p> <p>Se finaliza con un informe donde se presentan los objetivos trabajados y logros conseguidos.</p> <p>Se observa una mejora en las dificultades comunicativas, ya sean derivadas de problemas de la voz, el habla, el lenguaje o la audición.</p> <p>En lo referido a la inteligibilidad en el habla nos centramos en la discriminación auditiva, en todas sus etapas, desde la presencia-ausencia de sonidos hasta el reconocimiento fonológico.</p> <p>Se ha observado, desarrollo de las secuencias temporales, es decir, la comprensión y utilización del orden temporal de los eventos. Esto implica comprender el pasado, presente y futuro, así como la secuencia lógica de los acontecimientos.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	Adquisición de tiempo para la elaboración de materiales y coordinación con los demás profesionales que atienden a los usuarios. Más material específico para las sesiones de logopedia miofuncional.

<b>1. ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>FISIOTERAPIA</b>	

<b>PROGRAMA DE FISIOTERAPIA</b>	
<b>Introducción</b>	<p>El servicio de Fisioterapia consiste en realizar un trabajo de estimulación psicomotora y de prevención y/o tratamiento de patologías del aparato músculo-esquelético.</p> <p>Hacemos el trabajo fisioterápico enfocado al juego, la participación y la autonomía. Para ello se trabaja con la psicomotricidad y el ejercicio físico activo.</p> <p>Forman parte de este programa socios de entre 6 y 23 años, a solicitud de los padres que solicitan el servicio o generalmente aconsejados por algún especialista (traumatólogo o médico rehabilitador).</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la independencia por parte del usuario en su vida cotidiana y adquirir una funcionalidad suficiente para su autonomía.</li> <li>● Optimizar los recursos personales para la adquisición y/o refuerzo de las habilidades motoras.</li> <li>● Facilitar patrones neuromusculares de movimiento.</li> <li>● Estimular la coordinación, equilibrio, lateralidad y la propiocepción.</li> <li>● Incrementar la capacidad respiratoria y el esfuerzo cardiaco.</li> <li>● Conseguir una correcta reeducación al esfuerzo.</li> <li>● Mejorar la integración del esquema corporal.</li> <li>● Conseguir, mejorar u obtener una correcta amplitud articular y tono muscular.</li> <li>● Conseguir o normalizar una marcha autónoma y ergonómica.</li> <li>● Colaborar en la integración de sensaciones correctas.</li> <li>● Conseguir una correcta higiene postural en todos los ámbitos de su vida diaria, así como detectar qué evitar, para</li> </ul>

	<p>prevenir/corregir alteraciones músculo-esqueléticas y/o deformidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la necesidad de adaptaciones y apoyos de posicionamiento en todas las actividades de la vida diaria.</li> <li>• Extrapolar los conocimientos conseguidos en sesión a todas sus actividades de la vida diaria, generalizándolos en sus entornos naturales.</li> <li>• Proporcionar información, asesoramiento y orientación a las familias sobre los programas y objetivos a desarrollar y cómo alcanzarlos.</li> <li>• Empoderar a las familias en el tratamiento y posicionar como eje central del tratamiento.</li> <li>• Hacer de la sesión un momento lúdico y divertido a la vez que de trabajo concreto y productivo</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de movilidad articular para MMSS, MMII y tronco, con el fin de mejorar la flexibilidad y mantener/aumentar la amplitud articular.</li> <li>• Ejercicios de tonificación muscular adaptados a las necesidades de cada usuario.</li> <li>• Ejercicios de Escuela de espalda y propios de escoliosis en usuarios diagnosticados de dicha alteración en la columna.</li> <li>• Ejercicios de suelo pélvico para ayudar a controlar esfínteres y fortalecer esa musculatura a los usuarios que lo necesiten.</li> <li>• Estiramientos globales y analíticos de los grupos musculares que lo requieran, se harán de forma pasiva, activo-asistida y activa (auto estiramientos).</li> <li>• Reeducación de la marcha.</li> <li>• Ejercicios de coordinación: Subir y bajar escaleras, paso por aros, dobles tareas, repetir una secuencia motora explicada previamente por el profesional, baile repitiendo una coreografía simple.</li> <li>• Actividades donde se refuerce el salto, en todas sus modalidades como vertical, horizontal, monopodal, dos pies a la vez, etc.</li> <li>• Ejercicios de equilibrio: Caminar por superficies inestables, con superficies reducidas apoyos monopodales, trabajo en platillos a</li> </ul>

	<p>la vez que se lanza y recibe una pelota o se juega a las palas, trabajo en la Wii con la Wii Balance Board, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de imitación con actividades de pasar ideas abstractas a concretas, por ejemplo jugando a la mímica, imitar al profesional como si fuera un reflejo del espejo, etc.</li> <li>• Motricidad fina y autonomía personal: abrochar-desabrochar botones, subir-bajar cremalleras, abrir-cerrar puertas con llave, abrir-cerrar cerrojos, envolver-desenvolver, anudar-desatar, etc.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: 1 Fisioterapeuta</li> <li>• Materiales: Aula y material facilitado por Down El Ejido.</li> <li>• Financieros: cuota de socios y apoyo/aportación de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 usuarios. Con edades comprendidas entre los 8 y 39 años.</li> </ul>
<b>Evaluación y resultados</b>	<p>Se evalúa a través de entrevistas con la familia, observación directa del paciente, aplicación de diversas pruebas/test y diario de anotaciones. La valoración de las sesiones de fisioterapia ha sido positiva en su amplia mayoría. Se van consiguiendo los objetivos propuestos en cada caso y se nota la mejoría en las demás sesiones y áreas al igual que en casa, pues los demás profesionales y familiares lo hacen saber. Cada tratamiento está pensado y adaptado para cada paciente según un estudio previo de sus necesidades.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<p>Sería conveniente mejorar el material de sala, se solicita una mesa infantil con sillas. También disponer de mayor tiempo de coordinación con el resto de profesionales que atienden a los usuarios.</p>

<b>1. ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>PSICOLOGÍA</b>	

<b>PROGRAMA DE PSICOLOGÍA</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Este programa está diseñado con el propósito de dar funcionalidad a los conocimientos académicos que poseen nuestros usuarios para que puedan ser aplicados en su vida diaria y evitar su olvido. También, da respuesta a otras necesidades surgidas en la asociación que requieren de un tratamiento individualizado y/o clínico.</p> <p>En los tratamientos clínicos, se mantiene una coordinación estrecha con las familias, ya que las sesiones, aunque van dirigidas principalmente al usuario, también se deben realizar tutorías individuales con la familia para entregar pautas y tener un seguimiento más estrecho de los logros conseguidos o dificultades encontradas.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer el desarrollo cognitivo de las personas con Síndrome de Down u otros trastornos del Neurodesarrollo.</li> <li>● Dotar de herramientas de autonomía para su vida diaria.</li> <li>● Intervenir y coordinarse con las familias para programar la generalización de los objetivos en sus hogares.</li> <li>● Establecer seguimiento y pautas de actuación con las familias, sobre el tratamiento en los casos clínicos.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de atención, percepción y memoria, a través de lotos, juegos de ordenador, fotos, imágenes...</li> <li>● Actividades para el fomento de una lectoescritura funcional</li> <li>● Actividades de cálculo matemático y resolución de problemas.</li> <li>● Actividades relacionadas básicas e instrumentales de la vida; manejo del reloj, dinero, autoconocimiento del entorno y su contexto. Puesta en práctica de los mismos en la vida diaria y salidas a la comunidad.</li> <li>● Actividades de resolución de conflictos personales.</li> <li>● Programas de modificación de conducta en común, con la familia.</li> <li>● Intervención de apoyo a la familia en situaciones puntuales: enfermedad y hospitalización, duelos, cambio de situación familiar, etc.</li> <li>● Programas basado en el entrenamiento de habilidades sociales ante determinadas situaciones</li> </ul>

<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> Aulas y materiales de la asociación, cuestionarios y pruebas estandarizadas.</li> <li>● <b>Humanos:</b> 5 Psicólogos.</li> <li>● <b>Financieros:</b> Cuotas de socios y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Destinatarios</b></p>	<p>Usuarios con síndrome de Down y otros Trastornos del Neurodesarrollo, con edades comprendidas entre los 4 y los 44 años.</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>Se realizó una evaluación inicial, para establecer objetivos base y a partir de ellos, los que precisan afianzamiento. Con la información obtenida, se realizó la planificación del trabajo para el curso.</p> <p>Se registraron semanalmente a través de la observación directa, las conductas y actividades con su metodología trabajados en sesión y se evaluaron de manera mensual los logros, para obtener una evaluación continua de cada usuario.</p> <p>Se ha realizado un informe de fin de curso, con los objetivos trabajados y el grado de consecución obtenido.</p> <p>La evaluación, a nivel general, es positiva ya que los informes muestran un alto grado de consecución de objetivos propuestos.</p> <p>En los casos puramente clínicos, se trabajó estrechamente con las familias realizando una entrevista inicial con ellas, para conocer los aspectos que más les preocupan de su familiar y a partir de esta información y junto con la valoración del profesional se han fijado los objetivos a trabajar. Estos objetivos finales fueron informados a las familias para conseguir su adherencia al tratamiento.</p> <p>La comunicación con las familias fue bastante fluida y periódica para tratar la evolución del usuario, así como planificar las pautas de actuación para un trabajo conjunto fuera de la asociación..</p> <p>La evaluación de esta actividad no es tan satisfactoria, ya que si bien los usuarios/as acuden al tratamiento y las familias participan activamente los logros han sido escasos ya que hay una problemática de fondo compleja que necesita de un tratamiento más a largo plazo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<p>Se considera necesario poseer más tiempo de programación y coordinación con el resto de profesionales y familiares, para poder diseñar Itinerarios Personalizados de Vida.</p> <p>Se considera fundamental desarrollar charlas con las familias para concienciarlos sobre la importancia de que sus hijos sean autónomos con un mayor grado de autodeterminación y, por consiguiente, perseguir como objetivo la oportunidad ofrecerles y de poner en práctica los aprendizajes que tienen adquiridos así como, ofrecerles nuestro apoyo</p>

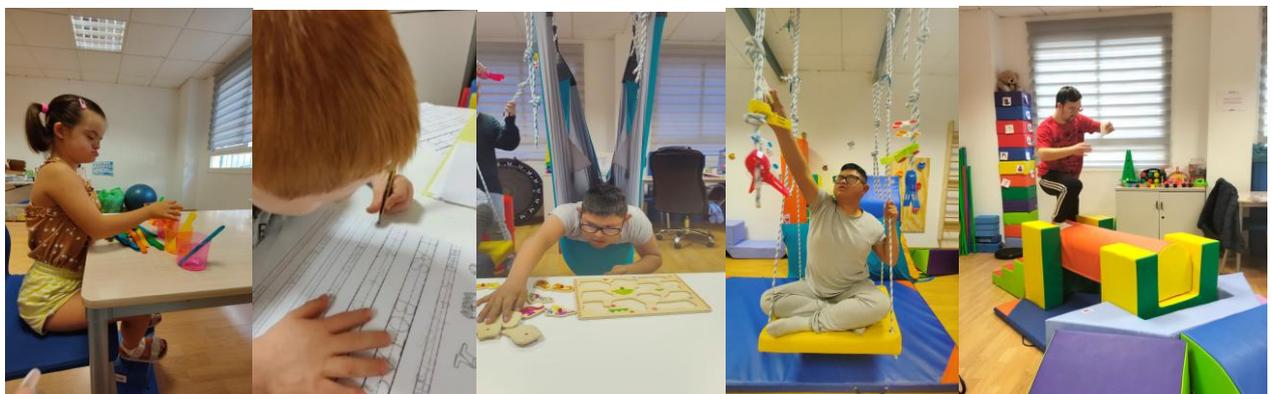
	<p>en su puesta en práctica cuándo se encuentren con dudas o dificultades tanto en el entorno familiar como en su vida diaria.</p> <p><b>Se considera fundamental adquirir más materiales de evaluación e intervención.</b></p> <p>Se considera fundamental ofrecer formación interna y específica a los profesionales en algunos temas concretos: ejemplo: Autismo, SAAC, educación emocional, afectiva y sexual, envejecimiento en personas con SD, entre otros.</p>
--	--

<b>1. ÁREA DE ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>TERAPIA OCUPACIONAL</b>	<b>Profesional: Mariela Gisele Belvedere</b>

<b>PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Este servicio está enfocado en mejorar las capacidades motoras, cognitivas y sociales para promover la independencia y autonomía en actividades diarias. Esto incluye evaluación integral, desarrollo de habilidades funcionales, estimulación sensorial, entrenamiento en habilidades sociales y adaptación del entorno para facilitar la participación en la comunidad.</p> <p>Este servicio está centrado en mejorar la calidad de vida desde un enfoque holístico-integral.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la autonomía en actividades básicas de la vida diaria, como vestirse, comer y aseo.</li> <li>● Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas para facilitar la manipulación de objetos y el movimiento corporal.</li> <li>● Fomentar la integración sensorial para regular las respuestas sensoriales y mejorar la participación en actividades cotidianas.</li> <li>● Mejorar la coordinación ojo-mano para facilitar la escritura, el dibujo y otras actividades que requieran precisión manual.</li> <li>● Promover la independencia en la realización de tareas escolares y pre-laborales, adaptándolas según las necesidades individuales.</li> <li>● Facilitar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación para mejorar las interacciones sociales y la integración en la comunidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimular el desarrollo cognitivo mediante actividades que promuevan el pensamiento lógico, la atención y la resolución de problemas.</li> <li>● Proporcionar estrategias y herramientas para mejorar la coordinación motora y equilibrio. Ayudar a identificar y gestionar las emociones, promoviendo el bienestar emocional y la autoestima.</li> <li>● Enseñar estrategias de autorregulación del comportamiento para manejar situaciones sociales y emocionales desafiantes.</li> <li>● Proporcionar apoyo para desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo para optimizar la participación en actividades programadas.</li> <li>● Ofrecer apoyo a las familias y cuidadores para ayudarles a comprender y apoyar las necesidades de su niño/a.</li> <li>● Promover la independencia en la toma de decisiones y la planificación de actividades, fomentando la autodeterminación y la autorregulación.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Se emplea el juego como una herramienta dinámica y efectiva para abordar las áreas comprometidas, asegurándose de adaptar las actividades según los intereses y las necesidades particulares de cada individuo.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES</b> Instalaciones y material de sala: material sensorial, de motricidad global, de escritura, de higiene, vestido y alimentación, pictogramas, ordenador...etc.</li> <li>● <b>HUMANOS</b> 1 Terapeuta Ocupacional</li> <li>● <b>FINANCIEROS</b> Cuota y aportación de la asociación.</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	El servicio está destinado a usuarios desde 0 hasta sin límite de edad con discapacidad.  En 2024 se atendieron 15 usuarios de 1 a 40 años.
<b>Evaluación y resultados</b>	Se inicia el proceso, con una entrevista a los padres para identificar las dificultades y fortalezas del usuario, así como establecer objetivos y

	<p>prioridades. A continuación, se realiza una observación directa del usuario y se lleva a cabo una evaluación adecuada según sus necesidades, ya sea en integración sensorial, cognitiva o motora. Los resultados de la evaluación se analizan detenidamente para diseñar un plan de intervención adaptado y personalizado. Finalmente se hace una reevaluación para determinar objetivos alcanzados y establecer nuevos objetivos estableciendo entonces un nuevo plan de intervención.</p> <p>En cuanto a los resultados obtenidos, los objetivos planteados han sido alcanzados con éxito, evidenciando un progreso significativo en los usuarios gracias a la intervención de terapia ocupacional. Este avance refleja no sólo la eficacia del tratamiento, sino también el impacto positivo que ha tenido en la calidad de vida de los usuarios.</p>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<p>Se sugiere continuar invirtiendo en la adquisición de material específico de terapia ocupacional, esencial para ofrecer intervenciones efectivas a nuestros usuarios.</p> <p>Se sugiere mejorar el servicio mediante el lanzamiento de un programa informativo dirigido a las familias, con el objetivo de familiarizarse con el servicio de terapia ocupacional y destacar su importancia y el impacto positivo que puede tener en la vida de sus hijos e hijas.</p> <p>Se sugiere implementar un programa laboral para aquellos usuarios que cuenten con las habilidades necesarias para desempeñarse en un entorno laboral, brindando un servicio de inserción laboral con supervisión adecuada.</p> <p>Se propone organizar reuniones de equipo para abordar casos individuales y garantizar una atención integral y coordinada a nuestros usuarios.</p>





<b>2. ÁREA DE EDUCACIÓN</b>	Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón
<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	<b>MEMORIA ANUAL 2024</b>

<b>2. ÁREA DE EDUCACIÓN</b>	<b>Profesionales:</b> Mariela Giselle Belvedere Silvia Valdivia Castillo Vanesa Ferrer
<b>PROGRAMA DE COLABORACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS: "COLE SIN BARRERAS"</b>	

<b>PROGRAMA DE COLABORACIÓN CON LOS CENTROS ESCOLARES</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Como entidad federada a Down Andalucía, contamos con el programa de colaboración en los centros educativos, que se desarrolla gracias al convenio de colaboración entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la Federación Andaluza de Síndrome de Down.</p> <p>Con este programa, que se desarrolla en el contexto escolar y dentro de las aulas ordinarias, se busca alcanzar la inclusión escolar de nuestros socios y socias con Síndrome de Down.</p> <p>En este programa se ofrece un apoyo directo a los usuarios, ya que la profesional se desplaza a los distintos centros escolares del municipio y desempeña su labor dentro del aula ordinaria. Esto nos permite observar cómo actúan los usuarios en contextos naturales y normalizados, conocer sus destrezas, habilidades y puntos débiles, que, posteriormente nos ayudan a establecer la línea de intervención en la Asociación</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la participación del alumno con síndrome de Down en el contexto escolar.</li> <li>● Promover la autonomía de las personas con síndrome de Down en el contexto escolar.</li> <li>● Desarrollar estrategias de intervención y pautas de actuación que garanticen la inclusión escolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Servir de modelo a los distintos agentes del contexto escolar.</li> <li>● Favorecer y fomentar la implicación de las familias durante la etapa escolar.</li> <li>● Derribar estereotipos establecidos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con síndrome de Down.</li> <li>● Orientar al profesorado en la adaptación y elección de material, metodología, actividades, etc.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo directo al alumno/a con síndrome de Down en aula ordinaria</li> <li>2. Elaboración de materiales de trabajo adaptados a las necesidades.</li> <li>3. Adaptación de material de trabajo propio del alumno o del aula.</li> <li>4. Asesoramiento e intercambio de información, actuaciones conjuntas y de coordinación con los profesionales: tutores, PT, AL, orientador/a, etc.</li> <li>5. Acción tutorial, cuando lo demanda la familia.</li> <li>6. Actividades de concienciación y sensibilización de la discapacidad y el síndrome de Down: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mini-taller de siembra en CEIP Diego Velázquez y CEIP</li> <li>➢ Loma de Santo Domingo</li> <li>➢ Master Char: Sensibilización sobre el síndrome de Down en las Aulas, en CEIP Torrequebrada y Liceo</li> <li>➢ Mediterráneo.</li> <li>➢ Cuentacuentos “Tengo Síndrome de Down” y entrega de regalos</li> </ul> </li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 1 psicóloga, 1 Terapeuta Ocupacional y 1 Maestra de Educación Especial.</li> <li>● <b>Materiales:</b> los propios de los centros escolares, material adaptado, libros personalizados, material de oficina, vehículo de la profesional, etc.</li> <li>● <b>Financieros:</b> cuota del programa y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	Durante el año 2024: 5 socios con síndrome de Down (2 mujeres y 3 hombres) con edades comprendidas entre 5 y 16 años.
<b>Evaluación y resultados</b>	<p>Se ha evaluado con un registro de observación, materiales de elaboración propia, plantilla de evaluación conjunta con el centro escolar y solicitud de la continuidad.</p> <p>También se toma en cuenta el boletín oficial de calificaciones del usuario adherido al programa observando resultados de mejora en las áreas en que el programa actúa directamente.</p> <p>La coordinación entre los diferentes agentes involucrados en el proceso de escolarización (centro educativo, familias y programa colegios) ha sido realmente beneficiosa, se han podido detectar y actuar de manera temprana situaciones propias de cada usuario, solventando y trabajando en equipo para solución oportuna y eficaz.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	- Concienciar a las familias de la importancia de realizar evaluaciones internas del programa durante el primer y último trimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar participando en la Red Nacional de Educación Inclusiva y contar con horario laboral de atención no directa para poder llevar a cabo los programas y proyectos que proponen.</li> <li>- Ofrecer formación a los centros del profesorado.</li> </ul>
--	---

<b>2. ÁREA DE EDUCACIÓN</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>PROGRAMA DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO</b>	

<b>ASESORAMIENTO EDUCATIVO</b>	
<b>Introducción</b>	El Programa de asesoramiento educativo se trata de un servicio que se ofrece a todos los usuarios que se encuentran en la etapa escolar, ya que consideramos primordial trabajar en sintonía con el resto de entornos en los que se desenvuelven las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual, usuarias de nuestro centro. Intercambiar información acerca del alumno, nos permite fomentar su autonomía y generalizar los aprendizajes en todos los ámbitos.
<b>Objetivos</b>	<p>Mantener coordinación directa con el personal docente y equipo de orientación. Intercambiar información y objetivos de intervención. Fomentar la participación de las familias en la acción tutorial y en las actividades del centro escolar. Elaborar material adaptado y dotar al profesorado para la elaboración y búsqueda del mismo. Orientar a las familias durante la etapa escolar. Eliminar barreras y estereotipos que puedan existir en el ámbito escolar.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Reuniones con el personal docente (principalmente, de carácter trimestral). Reuniones con la familia. Adaptación y/o elaboración de material.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 4 psicólogas y 1 maestra de educación especial.</li> <li>● <b>Materiales:</b> Fotocopias, material educativo adaptado, vehículo de los profesionales e impresora en color.</li> <li>● <b>Financieros:</b> cuotas de socios y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	Usuarios de nuestra asociación con síndrome de Down y otras discapacidades, de 5 a 21 años

<b>Resultados</b>	Se han realizado todas las reuniones programadas por parte de la Asociación. Se han realizado reuniones solicitadas por parte de los centros escolares. Se ha participado en las reuniones organizadas por los equipos de orientación. Hay que seguir trabajando la implicación familiar en el contexto escolar.
<b>Propuestas de mejora</b>	Incrementar las horas de dedicación a este programa, para aumentar la calidad de las reuniones. Impartir formación a inicio de curso al profesorado, sobre aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con síndrome de Down. Más formación de los profesionales con respecto a la legislación educativa vigente.

<b>2. ÁREA DE EDUCACIÓN</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b><i>PROGRAMA DE ATENCIÓN A BECAS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEAE)</i></b>	<b>Profesionales:</b> <b>Miriam Peinado</b> <b>Lorena Sanchez</b> <b>Ouijdan Idelkacha</b> <b>Isabel Benavides</b> <b>Jose Plana</b>

<b>PROGRAMA DE ATENCIÓN A BECAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>Introducción</b>	Este programa se ofrece para dar respuesta el servicio correspondiente de Atención a Becas NEAE del Ministerio de Educación para recibir los servicios de Reeducción Pedagógica y del Lenguaje.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar, asesorar y ayudar en el proceso de tramitación y atención de Becas de Educación.</li> <li>- Ofrecer Reeducción pedagógica y del lenguaje a niños/as escolarizados de 3 a 21 años.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorías con las familias para recibir información, asesoramiento y ayuda en la tramitación de las becas de educación.</li> <li>- Ayuda con la solicitud</li> <li>- Elaborar las memorias del anexo correspondiente de la solicitud a presentar (en coordinación con el resto de profesionales)</li> <li>- Seguimiento continuo del proceso de valoración de solicitud hasta su concepción/ desestimación. Resolución de incidencias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención psicopedagógica y del lenguaje (psicología y logopedia) desde los 3 años hasta 21 años.</li> <li>- Justificación de las becas a Delegación en junio de 2024.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>HUMANOS:</b> Coordinadora del programa, equipo de psicólogos y logopedas del centro.</li> <li>● <b>MATERIALES:</b> Aulas y materiales aportados por el centro.</li> <li>● <b>FINANCIEROS:</b> Consejería de Educación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	En mayo de 2024, se tramitaron <b>un total de 42 becas (socios y privados)</b> de las cuales 27 recibieron servicios de intervención desde octubre a junio de 2024.
<b>Resultados</b>	Los resultados han sido favorables, ya que a la mayoría de solicitantes les concedieron la beca y pudieron beneficiarse de los servicios. Las no favorables, fueron por falta de documentación a aportar, no cumplir requisitos mínimos o se mantiene en estudio por causas ajenas a nuestra entidad.
<b>Propuestas de mejora</b>	Mejorar la información y coordinación entre profesionales en materia de becas NEAE, con el fin de conseguir informar a todas las familias que se atienden en nuestro Centro de Atención Temprana.

<h3>3. ÁREA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA</h3>	<p>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</p>
<p><b>SERVICIOS PROPIOS</b></p>	<p>MEMORIA ANUAL 2024</p>

### INTRODUCCIÓN

Este programa va dirigido a aquellos usuarios y usuarias desde los 3 hasta 21 años cuya intervención está enfocada en la adquisición de aprendizajes, competencias y habilidades de ajuste personal y social hasta alcanzar la etapa adulta.

<b>3. ÁREA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b><i>PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL</i></b>	<b>Profesionales:</b> <b>Mariela Belvedere</b> <b>Lorena Sanchez</b> <b>Silvia Valdivia</b>

La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con Síndrome de Down y discapacidad intelectual. Resulta fundamental dotar a las personas de estrategias y habilidades con el fin de fomentar su independencia. Por ello, estos talleres tienen como objetivo fomentar la autonomía de los usuarios/as para poder valerse por sí mismos en los distintos entornos en los que se desenvuelven.

A través de la realización y puesta en práctica de distintas actividades de su vida cotidiana se busca que los usuarios/as encuentren una ocupación en su tiempo libre realizando actividades útiles que les permitan sentirse realizados y autosuficientes.

Desde septiembre de 2023, se formaron tres grupos de autonomía personal: Infantil, adolescente y adultos que se han mantenido durante todo el año 2024.

Semanalmente, se llevan a cabo tres talleres grupales de autonomía personal según la etapa vital de la persona:

- Autonomía, grupo pequeños (6 a 13 años)
- Autonomía, grupo adolescentes (14 a 21 años)
- Autonomía, grupo adultos (+21 años)

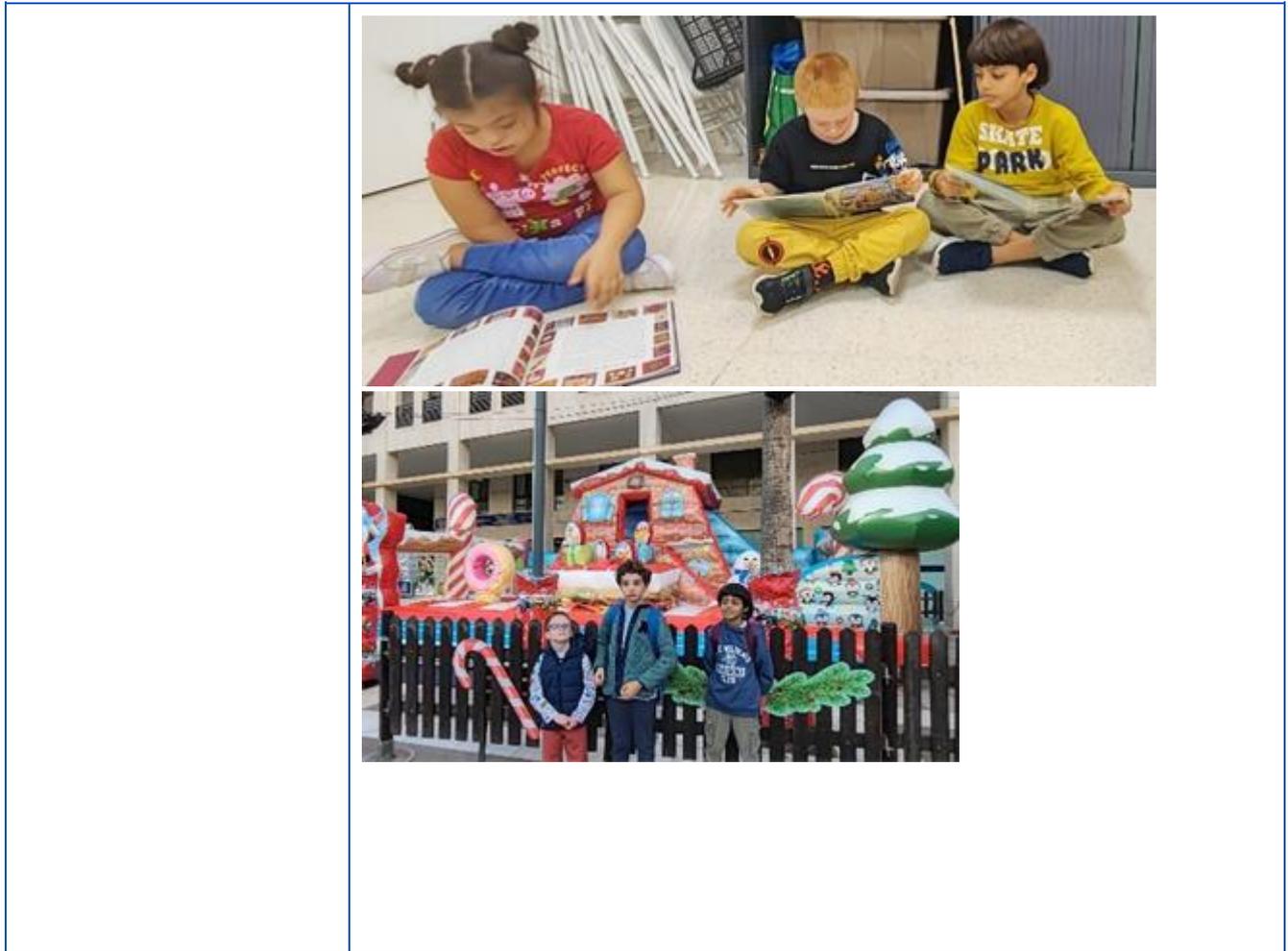
Todos con una duración de dos horas consecutivas de manera semanal.

<b>TALLER DE AUTONOMÍA: GRUPO PEQUEÑOS</b>	
<b>Introducción</b>	El taller de autonomía personal y social se basa en, fomentar la adquisición de habilidades básicas e instrumentales de la vida cotidiana con la finalidad de fomentar su autonomía y mejorar la calidad de vida de las personas destinatarias del taller.

	Profesional responsable: Mariela Gisele Belvedere.
<b>Objetivos</b>	<p>Promover un desarrollo integral y la calidad de vida a través de la adquisición de habilidades fundamentales, la autonomía, la comunicación efectiva, las relaciones sociales y la participación activa en una variedad de actividades, con un enfoque en la inclusión y el bienestar en su vida cotidiana.</p> <p>Para alcanzar este objetivo se han trabajado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de habilidades de autocuidado.</li> <li>- Fomento de la independencia en actividades de la vida diaria.</li> <li>- Fomentar la mejora y aplicación de la comunicación en diferentes contextos.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales y de interacción para mejorar la convivencia y colaboración.</li> <li>- Fomentar el manejo de la autorregulación emocional y comportamental en diferentes situaciones.</li> <li>- Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.</li> <li>- Promoción de la autonomía en la toma de decisiones.</li> <li>- Fomentar el reconocimiento del propio cuerpo y la identificación de cada uno de nuestros sentidos, aplicados a la vida diaria.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>Comenzamos el taller quitándonos los abrigos y mochilas, trabajando el proceso de desvestido y el orden de nuestras pertenencias. Nos saludamos y compartimos cómo nos sentimos, qué hemos hecho o alguna noticia que queramos contar. A continuación, se presenta la actividad planificada para la clase, vinculada a la temática que estamos trabajando según los objetivos planteados. Durante la propuesta, se abordan diferentes habilidades como el respeto por los turnos, el trabajo en equipo, la empatía, entre otras.</p> <p>Al finalizar, ordenamos y dejamos el espacio limpio para la siguiente actividad. Luego, trabajamos la higiene de manos para prepararnos para la merienda, que compartimos en grupo como momento de encuentro y convivencia. Después, realizamos el cepillado de dientes, promoviendo hábitos de higiene bucal adecuados y rutinarios.</p> <p>Luego, se lleva a cabo una actividad dinámica relacionada con la propuesta trabajada anteriormente, como un circuito psicomotor. Finalmente, dedicamos un momento a la relajación, donde se ofrecen distintos libros para que cada niño pueda elegir cuál desea explorar. Al terminar, guardamos el material, buscamos nuestras pertenencias y, mientras ejercitamos la capacidad de espera, aguardamos a que nos retiren del taller.</p> <p>Ocasionalmente, organizamos salidas para poner en práctica los hábitos trabajados durante el taller, lo que permite reforzar lo aprendido en un entorno distinto.</p>

<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>Materiales:</b> pictogramas, jugos y materiales manipulativos, pizarra, instalaciones de la asociación.</li> <li>●<b>Humanos:</b> 1 Terapeuta Ocupacional y 1 /2 voluntarios.</li> <li>●<b>Económicos:</b> Cuotas propias del taller y aportación/ apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>El taller de autonomía 2024 está compuesto por cinco usuarios; tres niños y dos niñas, con edades comprendidas entre los 7 y los 13 años.</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>La evaluación se ha llevado a cabo mediante observación directa, registrando el comportamiento de los participantes durante las actividades del taller para analizar su nivel de participación, habilidades y progreso.</p> <p>Se han recopilado datos sobre su desempeño en distintas actividades, como el desvestido, la higiene personal, la comunicación y la interacción social.</p> <p>Los resultados del taller fueron muy positivos, mostrando un gran avance de los participantes con respecto a los objetivos planteados, como por ejemplo: la mejora en su autonomía para realizar actividades diarias, así como en sus habilidades de comunicación, socialización y toma de decisiones.</p> <p>También se observó un aumento en su confianza y autoestima, lo que les permitió participar con más seguridad y disfrutar de una interacción más enriquecedora en el grupo. Además, se observó una mayor disposición para trabajar en equipo, respetar normas y resolver conflictos de manera asertiva, creando un ambiente de convivencia más armonioso y colaborativo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario ampliar el equipo de voluntarios para poder atender adecuadamente todas las demandas de los usuarios. Contar con más recursos humanos de manera constante permitirá organizar salidas y llevar a cabo actividades más complejas, enriqueciendo las experiencias y vivencias de los usuarios.</li> <li>- Incorporar una cocina equipada y adaptada para que los niños puedan participar en la preparación de alimentos de manera segura. Esto les permitirá desarrollar habilidades básicas de cocina, fomentar hábitos saludables y reforzar su autonomía en la manipulación de utensilios, la elección de ingredientes y la organización del espacio de trabajo.</li> <li>- Es importante contar con una mayor comunicación por parte de las familias, así como con un compromiso y asistencia continua de los usuarios.</li> </ul>





## TALLERES DE AUTONOMÍA: GRUPO ADOLESCENTE

### Introducción

El taller de autonomía personal y social se basa en fomentar la adquisición de habilidades básicas e instrumentales de la vida cotidiana con la finalidad de fomentar su autonomía y mejorar la calidad de vida de las personas destinatarias del taller. Se llevaba a cabo los lunes en horario de 18 a 20 horas.

Profesional responsable Lorena Sanchez Aranega

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición de rutinas diarias para dotarlos de autonomía a la hora de ir a la escuela y ordenar su dormitorio</li> <li>● Mejorar su autonomía en la hora de realizar las tareas domésticas (tender, doblar la ropa,...) y demandar su participación a la familia.</li> <li>● Dotarlos de habilidades sociales adecuadas a determinadas situaciones sociales: ir a un cumpleaños, a una barbacoa,...</li> <li>● Mejorar sus habilidades conversacionales: atender a las conversaciones de sus compañeros y aportar información relevante sobre el tema tratado.</li> <li>● Descubrir las estrategias que mejor se ajusta, a cada usuario, para facilitar el comunicarse con los iguales de forma efectiva(ej: a través de la escritura como apoyo, el dibujo, los gestos,..).</li> <li>● Adquirir herramientas para gestionar la frustración y resolver los conflictos con los iguales.</li> <li>● Adquirir herramientas para gestionar la timidez.</li> <li>● Adquirir el concepto privado y público tanto para respetar su intimidad personal como para respetar los materiales de los demás y, solicitarlos de forma adecuada.</li> <li>● Adquirir y emplear de forma funcional: el calendario, las monedas y el reloj.</li> <li>● Estimular su interés por su vida adulta: proyectos y ocio que nos guíen sobre los aprendizajes a adquirir para su consecución.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semanalmente, al llegar a la sesión se anota en la pizarra las actividades domésticas realizadas de forma autónoma en sus casas y se otorga puntuación a los usuarios por sus logros.</li> <li>● Se dialoga sobre acerca de uno de los temas planteados por los usuarios y ya todos hablamos sobre este tema y si nos distraemos se redirige hacia el tema planteado. Se dota de herramientas a los usuarios para hacerse entender y comunicarse con sus compañeros.</li> <li>● Se busca el dialogar sobre su futuro para ver que les ilusiona y que aprendizajes precisan para su logro</li> <li>● Conversar sobre sus actividades de ocio y tiempo libre para que sirvan de ejemplo entre ellos y enriquezcan su tiempo libre.</li> <li>● Realizamos, cada semana, diferentes tareas: tender la ropa, calcular el tiempo que tardamos en realizar una tarea determinada que establece la profesional ej: que tardamos en lavarnos las manos y la cara a fin de organizarnos mejor por las mañanas. Uso adecuado del móvil respetando los tiempos de trabajo y descanso de nuestros familiares/amigos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de fichas para trabajar el manejo de los euros aplicadas a actividades de la vida cotidiana ej: calcular nuestro menú empleando un catálogo publicitario.</li> <li>● Manejo del calendario para calcular fechas de interés.</li> <li>● Visualizar diferentes ocios para enriquecer su tiempo libre y no abusar de pantallas.</li> <li>● Coordinación semanal, con las familias, para aportarles información sobre los objetivos trabajados y para que los generalicen en sus casas.</li> <li>● Se realizan actividades de cocina, para lo que es necesario que tomen nota de los ingredientes y con la lista de la compra vamos al supermercado</li> <li>● Estructuración de los pasos a seguir para realizar la receta elegida, controlar cantidades y aprender a usar la báscula, manejo con utensilios de cocina.</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -Sala de la sede.</li> <li>● - Pantalla digital.</li> <li>● - Dispositivos y relojes de los usuarios.</li> <li>● -Material fungible del centro.</li> <li>● -Cocina y electrodomésticos</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 psicólogas +1 voluntario/a</li> <li>● Económicos:</li> <li>● Aportados por los socios a través de las cuotas.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>El taller de autonomía está compuesto por cuatro usuarios; tres chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 15 y los 20 años. Se dio de baja del taller una usuaria por lo que permanecen en el taller tres usuarios mencionados anteriormente.</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>Se ha evaluado con: Entrevista con los familiares y usuarios, inventario de destrezas adaptativas (CALs); Lanny E. Morreau Robert H. Bruininks, Adaptación: Delfín Montero y observación directa.</p> <p>Los resultados han sido positivos ya que los usuarios se han implicado mucho en el taller y cada semana, aportaban y participaban más en las actividades realizadas y las extrapolaban de forma autónoma en sus casas. Se ha creado una sinergia entre ellos, muy beneficiosa. Hay</p>

	<p>objetivos que se han trabajado, pero no se han adquirido por su complejidad como el manejo funcional del calendario, el reloj y las monedas. Otros aprendizajes como aprender a tender la ropa, doblarla, etc. Si se han conseguido.</p> <p>Han mejorado a nivel de compañerismo ya que se ayudan entre ellos cuando un compañero muestra dificultad para ser entendido.</p>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<p>Es importante concienciar a las familias de la importancia de la autonomía en los usuarios/as, por ello se hace necesario implementar sesiones informativas a las familias para comentarle la importancia de trabajar la autonomía. Se considera importante la implicación diaria por parte de las familias con el objetivo de reforzar los distintos contenidos y adaptarlos en sus contextos de interacción.</p> <p>Sería beneficioso más reuniones con las familias para que se impliquen más el taller ya que sus hijos precisan que se les permita en casa poner en práctica estos aprendizajes de forma diaria y obtener el refuerzo social por su realización si queremos que se interioricen y se pongan en práctica.</p> <p>A nivel de autonomía es esencial incidir en concienciar a la sociedad con el objetivo de fomentar la accesibilidad hacia distintos espacios y aprendizajes, considerando que existen ciertas barreras en la sociedad.</p>



<b>3. ÁREA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Paula Andrea Parra Obregón</b>
<b>PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y CONVERSACIONALES</b>	<b>Profesionales:</b> <b>Elisabet Escobar Rios</b> <b>Miriam Peinado</b>

## INTRODUCCIÓN

Este programa nace como respuesta a las dificultades identificadas en los participantes al momento de interactuar en contextos sociales. Por ello, se diseñó un taller grupal de conversación con el propósito de fortalecer habilidades que favorezcan una integración plena en su entorno, brindándoles estrategias y competencias necesarias.

<b>TALLER DE HABILIDADES SOCIALES Y CONVERSACIONALES: GRUPO ADOLESCENTE</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfeccionar las habilidades esenciales para iniciar, mantener y concluir una conversación.</li> <li>● Favorecer la interacción social a través del diálogo entre varias personas.</li> <li>● Potenciar la capacidad de expresar pensamientos, opiniones y emociones de manera clara y efectiva.</li> <li>● Expandir el conocimiento sobre distintos temas mediante el intercambio de ideas con otros.</li> <li>● Incorporar estrategias para comunicarse con seguridad y soltura en diversos entornos.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación inicial para identificar las necesidades y los temas de interés de los participantes del taller.</li> <li>● Ejercicios dirigidos a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> <li>· → Presentación personal y formulación de preguntas para iniciar una conversación.</li> <li>· → Relato de experiencias del presente, pasado y futuro en la vida cotidiana (vacaciones, viajes, fines de semana, salidas nocturnas...), organizándolas de manera coherente en el tiempo.</li> <li>· → Mejora de la estructura gramatical y sintáctica.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· → Descripciones de personas, objetos y situaciones.</li> <li>· → Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>· → Expresión de emociones.</li> <li>● Dinámicas y juegos para adquirir habilidades de manera divertida y entretenida.</li> <li>● Actividades enfocadas en la expresión de sentimientos propios y ajenos, fomentando la empatía.</li> <li>● Creación de videos, tutoriales, recetas para divulgar en las redes sociales.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b></li> <li>● 1 logopeda/ 1 voluntario ocasionalmente</li> <li>● Aulas y materiales aportados por DOWN EL EJIDO</li> <li>● Económicos: Cuotas de taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	El taller de autonomía está compuesto por cuatro usuarios de enero a junio; tres chicos y una chica y tres chicos de septiembre a diciembre con edades comprendidas entre los 14 y los 23 años.
<b>Evaluación y resultados</b>	<p>La evaluación desarrollada se basa en un proceso continuo, estableciendo una evaluación inicial para detectar las necesidades de los usuarios/as. Evaluación continua durante el proceso con el objetivo de detectar posibles necesidades o incorporar nuevas modificaciones. Y una evaluación final con el objetivo de determinar la eficacia y efectividad del taller y si se han alcanzado los objetivos establecidos. Se realizó observación directa y anotaciones.</p> <p>Al inicio de año los resultados tampoco están siendo los esperados. El taller sería más productivo si los perfiles de los usuarios fueran similares con intereses comunes. Presentan grandes dificultades en la expresión y comprensión oral, por tanto, les dificulta mucho el poder conversar entre ellos y compartir temas de interés. Aunque es cierto que con la introducción de nuevas tecnologías se están interesando más y es una motivación para ellos, es por ello que esta metodología final se cree que se debe continuar.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	Se recomendaría poder tener más tiempo para poder realizar vídeos más elaborados. Al igual que hubiese nuevos usuarios en este grupo

	<p>para enriquecerlos con nuevas opiniones y otras perspectivas de ver las cosas. Se necesitaría más participación de voluntariado para poner en práctica las herramientas trabajadas en el centro fuera de este.</p>

<h2>4. ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO</h2>	<p>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</p>
<p><b>SERVICIOS PROPIOS</b></p>	<p>MEMORIA ANUAL 2024</p>

<p>4. ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO</p>	<p>Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón</p>
<p><b>PROGRAMA DE AUTONOMÍA ADULTA</b></p>	<p>Profesional: Silvia Valdivia</p>

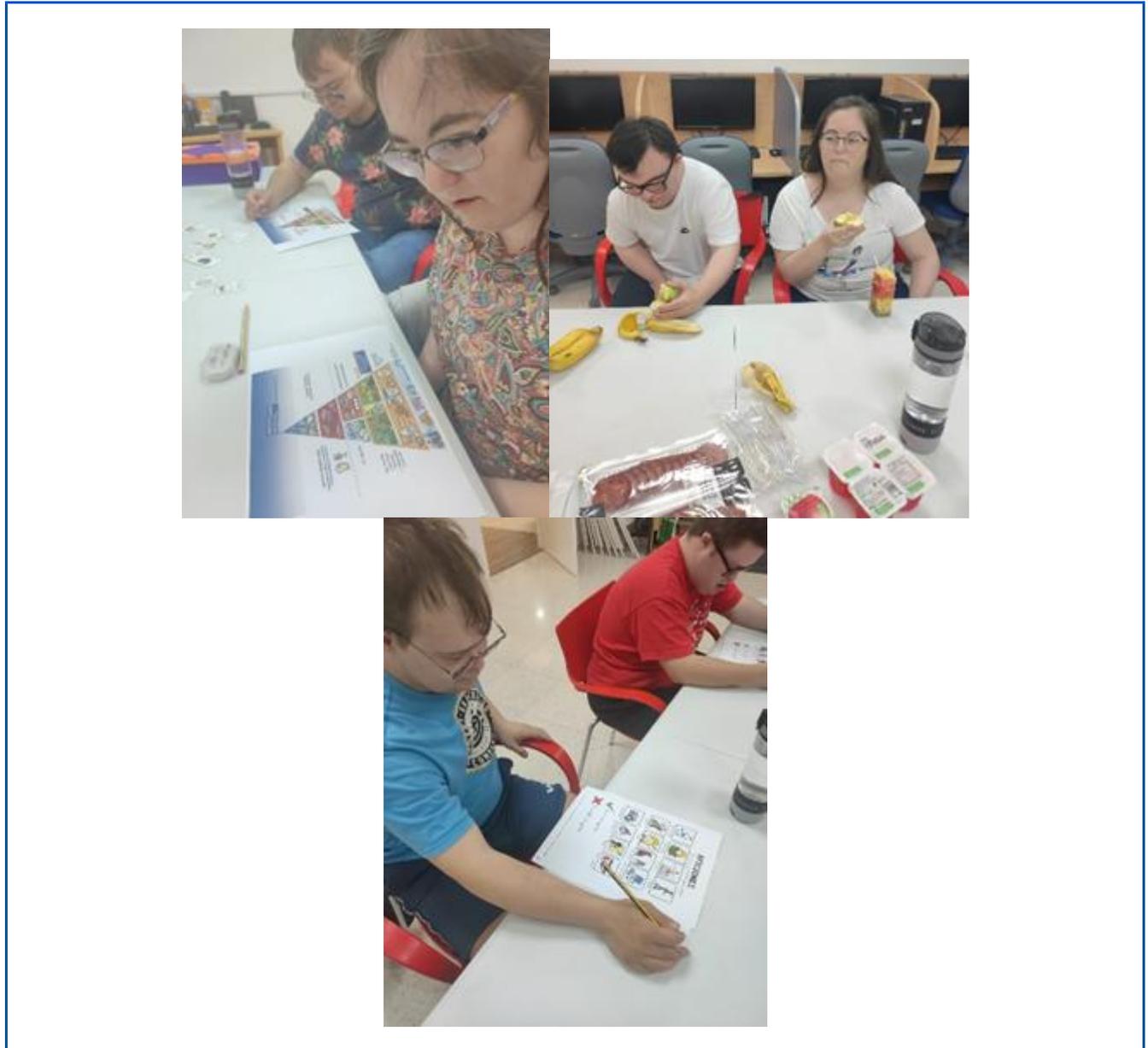
Este programa va dirigido a la intervención integral de la persona adulta con Síndrome de Down y otras Discapacidades intelectuales a partir de 21 años. Cuyas actuaciones contemplan, además de adquirir un buen ajuste personal y social, también el ajuste prelaboral/ laboral. A continuación se presentan los programas desarrollados en esta área.

La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. Resulta fundamental dotar a las personas de estrategias y habilidades con el fin de fomentar su independencia. Por ello, este taller pretende fomentar la autonomía de los usuarios/as para poder valerse por sí mismo en los distintos entornos en los que se desenvuelven.

<p>TALLER DE AUTONOMÍA : GRUPO ADULTOS</p>	
<p><b>Introducción</b></p>	<p>El taller de autonomía personal y social se basa en fomentar la adquisición de habilidades básicas e instrumentales de la vida cotidiana con la finalidad de fomentar su autonomía y mejorar la calidad de vida de las personas destinatarias del taller.</p>

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para realizar actividades de básicas, elementales e instrumentales de la vida diaria con el objetivo de mejorar la calidad de vida y aumentar su nivel de independencia.</li> <li>● Aprender conductas básicas de autonomía para poder desenvolverse de manera adecuada en la mayoría de los contextos de su vida.</li> <li>● Adquirir habilidades de autonomía personal relacionadas con el aseo personal, vestido, cuidado de la ropa, alimentación y participación en el hogar, tareas domésticas</li> <li>● Conocer y desplazarse de manera autónoma en recorridos familiares.</li> <li>● Adquirir habilidades relacionadas con el manejo y gestión del dinero como hacer la compra.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesiones adaptadas a los usuarios/as participantes del taller.</li> <li>● Actividades enfocadas a trabajar la socialización, interacción social y autodeterminación en contextos “fuera de su zona de confort”.</li> <li>● Actividades enfocadas a la movilidad y seguridad vial.</li> <li>● Ir al supermercado para hacer la compra</li> <li>● Preparar una merienda saludable</li> <li>● Clasificar objetos y materiales en los diferentes lugares de una casa</li> <li>● Limpiar y recoger tras una merienda.</li> <li>● Aprender a reciclar.</li> <li>● Actividades de aseo y vestido.</li> <li>● Actividades enfocadas a la movilidad y seguridad vial</li> <li>● Actividades enfocadas a trabajar el conocimiento, valor, organización del tiempo y dinero.</li> <li>● Aprender conceptos básicos sobre la búsqueda de empleo, conocer las habilidades personales, así como aficiones.</li> <li>● Trabajar habilidades de higiene e imagen personal</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES:</b> auto registros, pizarra digital, viviendas de los usuarios, cocina e instalaciones de la sede, materiales y plantillas elaboradas adaptadas a las necesidades, aplicación NeuronUP y páginas web de empleo</li> <li>● <b>HUMANOS:</b> 1 Psicóloga y 1 Voluntaria/o</li> <li>● <b>FINANCIEROS:</b> Cuotas propias del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>El taller de autonomía está compuesto por cinco usuarios; tres chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 24 y los 44 años.</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>La evaluación se realizó a través de entrevistas con los familiares y usuario, Inventario de destrezas adaptativas (CALs); Lanny E. Morreau Robert H. Bruininks, Adaptación:</p>

	<p>Delfín Monter y observación directa.</p> <p>En general, los resultados han sido positivos. Los usuarios han adquirido un rol más autónomo e independiente en las instalaciones de la asociación. Pese a los resultados positivos, cabe resaltar que era un grupo muy heterogéneo en cuanto a sus niveles de aprendizaje y sus conductas de autonomía previas, por ello, la mayoría de las actividades requerían grandes adaptaciones para el grupo. Se debe seguir trabajando independientemente, para trasladar esta autonomía en casa y en sus diferentes entornos.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Trabajar los objetivos de autonomía de forma más continua e individualizada, desde el área de Terapia Ocupacional.</li><li>● Conseguir mayor comunicación y colaboración por parte de las familias.</li><li>● Contar con materiales y herramientas de intervención.</li><li>● Tener una reunión grupal trimestral con las familias</li></ul>



TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA	
<b>Tipo de servicio</b>	<b>Servicios propios Down El Ejido</b>
<b>Breve introducción</b>	El taller de estimulación cognitiva va dirigido a personas con Síndrome de Down de 18 años en adelante. La finalidad de este taller se basa en trabajar las funciones ejecutivas para preservar dichas funciones y retrasar los signos del envejecimiento que se pueden dar en adultos con Síndrome de Down. El taller tiene una duración de 1 hora semanal.

<b>Profesional responsable</b>	Isabel Benavides Martín y Silvia Valdivia Castillo
<b>Descripción de las personas destinatarias</b>	<p>Usuarios beneficiarios de enero a junio de 2024: 8 usuarios, con edades comprendidas entre 24-44 años.</p> <p>Usuarios beneficiarios de septiembre a diciembre de 2024: 10 usuarios, de 21 hasta 45 años. Se observa un aumento de usuarios.</p>
<b>Objetivos trabajados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar signos que determinen la posible existencia de trastorno neurocognitivo en personas con SD.</li> <li>● Determinar variables cognitivas, conductuales y emocionales que pueden estar afectadas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevenir y/o ralentizar el deterioro cognitivo.</li> <li>● Incrementar la plasticidad neuronal y la reserva cognitiva.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Restaurar funciones cognitivas afectadas y reducir el déficit cognitivo, y/o compensar funciones alteradas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Dotar de estrategias para mejorar la calidad de vida de los usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el bienestar emocional: Al mantener la mente activa, se puede contribuir a una mejor salud mental y emocional.</li> <li>• Aumentar la atención y concentración: Fomentar la capacidad de enfocarse en tareas específicas y mantener la atención durante períodos más largos.</li> <li>• Estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas: Promover habilidades para analizar situaciones y encontrar soluciones efectivas.</li> </ul> <p>Fomentar la creatividad: Estimular la imaginación y la capacidad de pensar de manera innovadora.</p>

<p><b>Actividades desarrolladas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valoración inicial para determinar el nivel de cada usuario (CAMDEX, CRT, Tarea Stroop)</li> <li>● Actividades en papel y digitales disponibles en el Programa de NEURONUP.             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos tipo memory, speed cups, dominó, tangram, hundir la flota.</li> <li>● Cuadernillos de trabajo adaptados a las necesidades de cada usuario.</li> </ul> </li> <li>· Actividades focalizadas en sus intereses desde donde se trabajan las distintas funciones ejecutivas (canciones, karaoke, álbum de fotografías del pasado, etc...)</li> </ul>
<p><b>Recursos empleados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Materiales: Material fungible (folios, lápices, fichas), dispositivos electrónicos (ordenador, pizarra electrónica, móviles), apps y juegos virtuales, plataforma NEURONUP, material creado en Down El Ejido, material descargado de Internet, juegos educativos diversos.</li> <li>· Humanos: 1 Psicóloga</li> <li>· Financieros: Cuota del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo se ha evaluado?</b></p>	<p>Se ha realizan una valoración al año a través de la herramienta CAMDEX-DS, que consiste en una prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual.</p> <p>Por otro lado, se le administran pruebas que miden algunas funciones ejecutivas CRT, Tareas Stroop, para valorar sus funciones ejecutivas.</p>

<b>Resultados obtenidos</b>	<p>El taller ha resultado ser eficaz, ya que se ha observado aumentar las puntuaciones, de la prueba CAMDEX-DS, de todos los usuarios beneficiados del taller.</p> <p>Por otro lado, se observa una mejor ejecución en actividades presentadas al inicio de curso, con respecto a las puntuaciones presentadas a final de curso.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Dividir el taller en dos grupos atendiendo a las características neuropsicológicas de cada usuario para mayor beneficio del taller.</li><li>● Establecer un programa de seguimiento cognitivo.</li><li>● Ofrecer formación actualizada para el profesional responsable del taller.</li><li>● Realizar entrevistas con las familias para orientarlas respecto a la situación de las funciones cognitivas de sus hijos y/o familiares, además de dotarlos de conocimientos desde esta área.</li></ul>

<b>4. ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO</b>	<b>Coordinadora:</b> Paula Parra Obregón
<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y OCUPACIONAL:</b>	<b>Profesionales:</b> Rosa M <sup>a</sup> Recamán Nuñez/Paula Parra/ Maria Luisa García/ Mariela Belvedere

## INTRODUCCIÓN

Este programa va dirigido a aquellos usuarios que, una vez terminada su etapa académica reglada, ya sea por decisión propia o porque han agotado el tiempo requerido, precisan de un espacio formativo prelaboral y/u ocupacional para continuar desarrollándose como personas autónomas e independientes.

Desde este programa, contemplamos la posibilidad de inserción laboral en una empresa ordinaria, una vez adquirido las competencias y habilidades necesarias para ello.

### TALLER DE FORMATIVO Y OCUPACIONAL: “ AGROINTEGRA”

<b>Introducción</b>	<p>Este taller es un programa formativo y ocupacional para adultos con discapacidad intelectual que mediante su formación en la producción en vivero, de plantas reservorio para la agricultura y/o de plantas para ornamento, pretende estimular el desarrollo y la autonomía personal para favorecer la inclusión social y ampliar las oportunidades ocupacionales y/o laborales de los participantes.</p>
<b>Objetivos generales</b>	<p><b><u>OBJETIVOS GENERALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el desarrollo y la autonomía personal de los participantes.</li> <li>● Acercar y conocer el mundo laboral, fomentando la preparación de los/las usuarios/as adultos para las posibilidades laborales que puedan encontrarse.</li> <li>● Romper con los estereotipos acerca de las personas con síndrome de Down y luchar contra la discriminación social y/o laboral.</li> <li>● Familiarizar e introducir a los participantes en el entorno empresarial de la agricultura intensiva de su comarca mediante una</li> </ul>

	<p>formación profesional eminentemente práctica adaptada a sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizar y concienciar a futuros adultos (hoy escolares) con la capacidad y la autonomía que las personas adultas con DI pueden alcanzar cuando se les brindan las adecuadas oportunidades de formación.</li> </ul>
--	--

<b>Objetivos específicos</b>	<p><b><u>OBJETIVOS CONCRETOS</u></b></p> <p><b><u>De Ajuste personal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer la autoestima y el autoconcepto de los usuarios del taller con el descubrimiento de sus propias capacidades.</li> <li>● Desarrollar las habilidades sociales y aprender las normas de comportamiento características de un entorno empresarial mediante la formación de los participantes en una empresa ordinaria donde comparten las instalaciones y ciertas actividades con el personal de la misma.</li> <li>● Contribuir con el establecimiento de hábitos de vida saludable, conociendo y fomentando la alimentación saludable, realizando actividades deportivas.</li> </ul> <p><b><u>En formación agronómica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar a los/las participantes en todas las etapas de producción en vivero tanto de plantas autóctonas reservorio para el control biológico de las plagas como de especies suculentas y aromáticas con otros fines (ornamentales, condimentarias).</li> <li>● Facilitar a los participantes la familiarización y el conocimiento de los diferentes tipos de empresas implicadas en el sector hortofrutícola de su comarca, dada su relación con la actividad profesional del taller.</li> <li>● Acercar a los participantes al mundo laboral mediante su formación en el seno de una empresa ordinaria, donde comparten las instalaciones y algunas actividades con el personal de la misma.</li> <li>● Divulgar la formación adquirida (agrícola, ambiental y social) a escolares, mediante actividades compartidas con alumnos de centros de la comarca, con el objetivo de concienciarlos del desarrollo y autonomía que las personas adultas con DI son capaces de alcanzar cuando se les brindan oportunidades de formación. Paralelamente se conciencia a los escolares de la importancia de que nuestra agricultura sea cada día más sostenible.</li> </ul>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer la importancia de nuestro entorno natural, aprender a respetarlo y colaborar con la restauración ecológica del entorno agrícola y la sostenibilidad del planeta.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>1. Actividades propias del taller</b> (enero a junio, septiembre a diciembre 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Se realizaron actividades eminentemente prácticas enfocadas a adquirir la destreza necesaria para llevar a cabo de forma autónoma la <b>secuencia diaria y semanal de las actividades propias</b> (preparación de materiales, siembra, esquejado, trasplante y manejo de cultivo, riego, limpieza, etc) <b>de un vivero</b> (como modelo de empresa) a lo largo del todo un ciclo de cultivo.</li> <li>· <b>Programación semanal</b> de las actividades previstas según pedidos o fechas de producción.</li> <li>· <b>Producción</b> de especies suculentas, reservorio y aromáticas con diferentes finalidades, e incluso especies de huerto para colegios. Se realizaron las siembras y esquejados de dichas especies, su trasplante y posterior cultivo en maceta.</li> <li>· <b>Decoración artística</b> de las macetas (“Macetas temáticas”) de nuestras plantas (pascueros, suculentas, aromáticas, reservorio) con diferentes estilos en función de las fechas o tipo de eventos (Navidad, fiestas de San Antón, día de los enamorados, día de la mujer, San Marcos, tres comuniones, dos bodas, tres bautizos y otros eventos).</li> <li>· Actividades de <b>entrega de los pedidos</b> de las plantas, producidas y/o decoradas, en diferentes formatos comerciales en función de su aplicación final (jardinería reservorio, macetas temáticas decoradas, plantas para huertos escolares), y realización de tareas afines a una posible comercialización.</li> </ul> <p><b>2. Colaboración con la empresa Eurosol S.A.T.</b> en el ajardinamiento exterior de su finca de producción en Níjar. AgroIntegra realizó la producción en vivero de especies reservorio para exterior, diseñó el modelo de ajardinamiento y realizó el trasplante a jardineras. Actualmente se continúa con dicha colaboración para implementar setos exteriores en otras zonas de la finca de la empresa.</p> <p><b>3. Jardinería aplicada en Vícar:</b> se replantaron y acondicionaron las jardineras existentes en las principales calles del pueblo.</p> <p><b>4. Jornadas de concienciación social y divulgación de los conocimientos</b></p>

	<p><b>(agrícola y ambiental)</b> de los usuarios de AgroiIntegra a los alumnos de cuatro <b>colegios</b> y dos <b>institutos</b> de la comarca. En estas jornadas se realizan actividades típicas del vivero compartidas con los alumnos y se suele también participar en la puesta a punto de sus huertos escolares.</p> <p><b>5. Participación en las actividades de deporte</b> adaptado organizadas por la Diputación de Almería (senderismo urbano, multiaventura terrestre, actividades náuticas, torneo de petanca, baloncesto, pickleball, ...), por otras entidades (XVII Fiesta del deporte de Asprodesa, torneo inclusivo de petanca de Cruz Roja , jornada de Pilates...) o por nosotros mismos en el pabellón Municipal de Deportes de El Ejido.</p> <p><b>6. Otras actividades</b> (durante todo el año):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jornadas de puertas abiertas en el vivero AgroiIntegra.</li> <li>· Mercadillos solidarios y divulgativos (Navidad, San Marcos, 9º Encuentro asociativo)</li> <li>· Divulgación de nuestro taller y asociación en diferentes medios de comunicación: radio, prensa, revistas locales, Facebook,...</li> <li>· Participación en el Día Europeo de la Red Natura 2000 Artos de El Ejido (25 mayo 2024) donde resaltamos la implicación de AgroiIntegra en fomentar la sostenibilidad de nuestra agricultura y la de nuestra asociación en cumplir los objetivos de la agenda 2030.</li> <li>· Participación en eventos variados (Primera Chotada, Jornada de videojuegos adaptados, entre otros)</li> </ul> <p><b>7. Autocrítica grupal semanal</b></p>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instalaciones cedidas por la empresa Semilleros Laimund S.L. e instalaciones propias de la asociación. El entorno natural del poniente almeriense.</li> <li>-Furgoneta de 9 plazas para el transporte de los usuarios conseguida mediante financiación de la ONCE y de empresas del sector (febrero a diciembre).</li> <li>-Materiales específicos para la producción de plantas en vivero, materiales de manualidades para la decoración de las macetas temáticas. Fungibles de papelería e informática.</li> </ul> </li> <li>● <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un técnico especializado (enero-diciembre)</li> <li>Un terapeuta ocupacional (enero-diciembre)</li> <li>Un fisioterapeuta (enero-junio)</li> <li>Un coordinador (septiembre-diciembre)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Económicos:</b> Cuotas del taller y donativos varios.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>Personas con síndrome de Down (SD) u otra discapacidad intelectual, de edades comprendidas entre los 21 y 44 años, todos ellos socios/as de la asociación excepto en el caso de una persona con otra discapacidad intelectual (DI) que participa desde septiembre de 2024.</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>Parte de los resultados obtenidos han sido los esperados según los objetivos iniciales marcados, incluso se han alcanzado algunos otros no planteados inicialmente.</p> <p>Entre los resultados obtenidos destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ha conseguido familiarizarlos con la rutina diaria de funcionamiento de un vivero como modelo de empresa o entorno laboral y han alcanzado cierto grado de autonomía para afrontar las actividades diarias según la programación semanal. Cada usuario, según su capacidad, aptitud y actitud, ha llegado a una clara especialización para realizar ciertas actividades concretas con mayor destreza y se siente realizado al conseguirlas. Incluso, suelen tomar la iniciativa para realizarlas sin supervisión. No obstante, aún no se ha conseguido una total autonomía de todos los usuarios para realizar su actividad profesional diaria sin supervisión de los profesionales a pesar de conocer la programación semanal de trabajo. Esto es en parte motivado por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La versatilidad intrínseca que conlleva el trabajar con plantas (seres vivos) cuyo crecimiento depende de factores externos incontrolables (condiciones atmosféricas).</li> <li>- La cantidad de actividades extras imprevistas en las que participa Agrolntegra que a veces altera la programación semanal prevista.</li> </ul> </li> </ul> <p>A pesar de ello, podemos decir que se han sentado las bases para esbozar lo que sería un itinerario personalizado de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adiestramiento y familiarización con la jardinería a base de plantas tanto reservorio como de otra índole.</li> <li>● Mayor especialización en la ejecución de las manualidades para la decoración y arreglo de plantas ornamentales en maceta.</li> <li>● Cierta familiarización de los usuarios con adoptar el papel de persona que ayuda/enseña y no ser siempre la persona que es constantemente ayudada/enseñada. Ante los escolares que nos visitan o visitamos, en general aún les resulta difícil afrontar el papel de instructores porque están más acostumbrados a lo contrario (a ser ayudados y enseñados) y les cuesta cambiar el rol. Seguimos trabajando este nuevo rol.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ha establecido un calendario de producción anual en la vertiente de producción de especies reservorio, y otras que ha permitido estandarizar las actividades de taller a lo largo de todo el año. Esto ha facilitado que los usuarios del taller se sientan más implicados y responsables en los quehaceres rutinarios propios del vivero.</li> <li>● Se ha colaborado y colabora con la empresa Eurosol S.A.T. para continuar con la producción de plantas de especies reservorio para los setos exteriores de algunas de sus fincas de explotación.</li> <li>● Se han concienciado de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar por el bien de la sostenibilidad del planeta.</li> </ul>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reorganizar-renovar el espacio del vivero cara a adaptarlo mejor a las necesidades y comodidad de los usuarios, a la posible ampliación del número participantes y al posible aumento del volumen de producción.</li> <li>● Automatizar el sistema de riego para conseguir un mejor mantenimiento hídrico del vivero durante los fines de semana.</li> <li>● Afianzar y finalmente elaborar los itinerarios personalizados para cada uno de los usuarios del taller es un objetivo más alcanzable</li> <li>● Conseguir personal voluntario de apoyo para las actividades en vivero (estudiante de formación profesional).</li> <li>● Conseguir financiación económica mediante patrocinadores para las actividades que AgrolIntegra lleva a cabo (cada vez con mayor asiduidad) en centros escolares de la comarca.</li> <li>● Consolidar su evolución hacia un centro de promoción para el empleo</li> </ul>
<b>Comentarios adicionales</b>	<p>AgrolIntegra desde su inicio hasta la actualidad ha evolucionado positivamente. Hemos conseguido tener actualmente cierta fama y reconocimiento como vivero y lugar de formación de personas con discapacidad intelectual. Y lo más importante, la mayoría de ellos se sienten realizados y felices en su día a día.</p>





<b>4. ÁREA DE VIDA ADULTA Y ENVEJECIMIENTO</b>	<b>Coordinadora:</b> Paula Andrea Parra Obregón
<b>PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DETERIORO COGNITIVO</b>	<b>Profesional:</b> <a href="#">Isabel Benavides Martín</a> Silvia Valdivia Castillo

## INTRODUCCIÓN

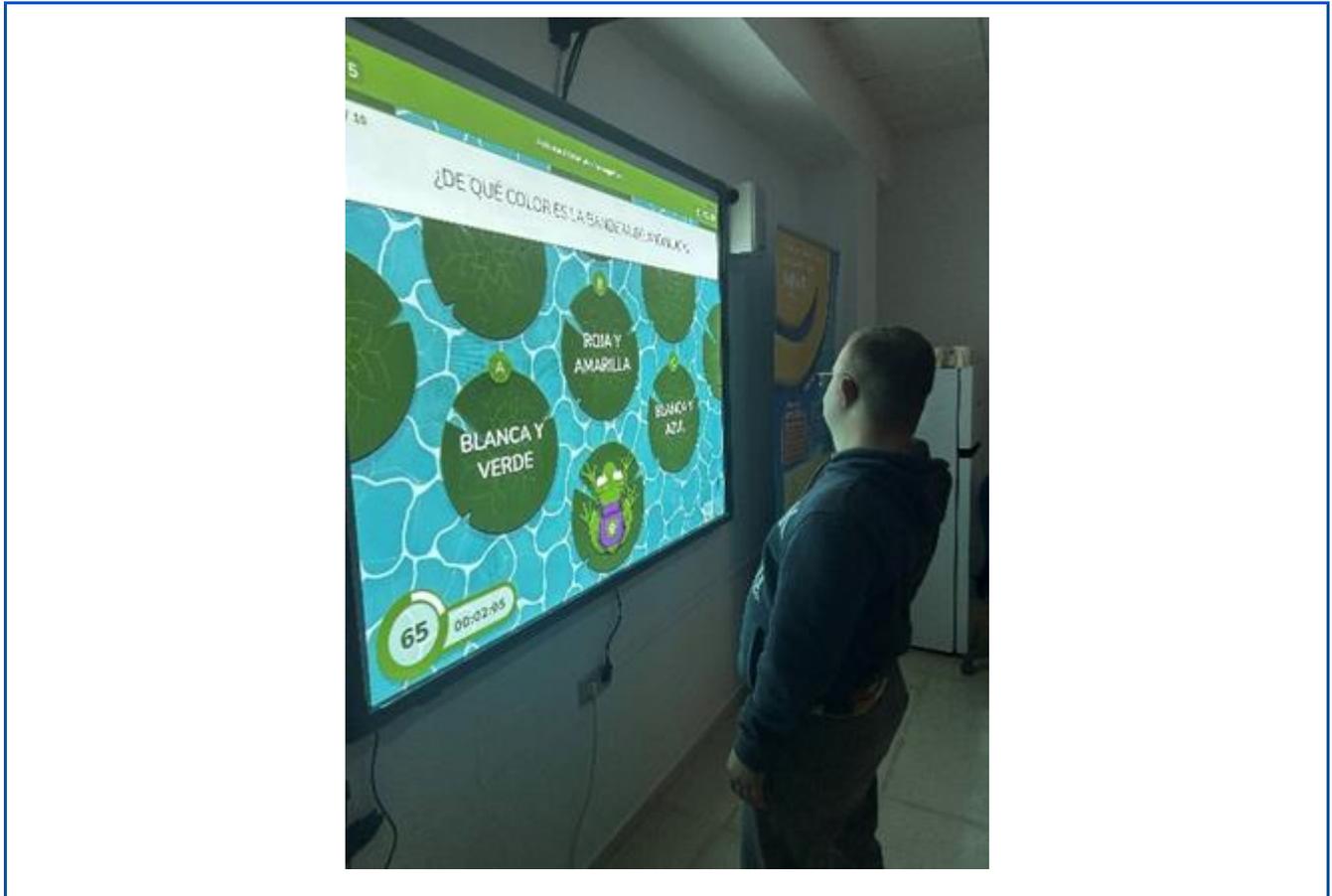
La estimulación cognitiva hace referencia a un conjunto de métodos y estrategias con el que optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas funciones cognitivas, a través de situaciones y actividades concretas. Entre las funciones cognitivas destacan la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, la orientación, las praxias, las gnosias, las funciones ejecutivas y la cognición social. En las personas con síndrome de Down, debido a la discapacidad intelectual, se da una alteración generalizada del área cognitiva. Por ello, es importante llevar a cabo intervenciones específicas que favorezcan el envejecimiento activo y saludable en las personas con síndrome de Down y que ayuden a ralentizar los signos de envejecimiento y deterioro cognitivo. El programa cuenta con la colaboración del programa de Down Andalucía “Detección temprana y prevención del deterioro cognitivo en personas con Síndrome de Down” .

<b>TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA</b>	
<b>Introducción</b>	El taller de estimulación cognitiva va dirigido a personas con Síndrome de Down de 18 años en adelante. La finalidad de este taller se basa en trabajar las funciones ejecutivas para preservar dichas funciones y retrasar los signos del envejecimiento que se pueden dar en adultos con Síndrome de Down. El taller tiene una duración de 1 hora semanal.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Detectar signos que determinen la posible existencia de trastorno neurocognitivo en personas con SD.</li> <li>● Determinar variables cognitivas, conductuales y emocionales que pueden estar afectadas. Prevenir y/o ralentizar el deterioro cognitivo.</li> <li>● Incrementar la plasticidad neuronal y la reserva cognitiva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Restaurar funciones cognitivas afectadas y reducir el déficit cognitivo, y/o compensar funciones alteradas.</li> <li>● Dotar de estrategias para mejorar la calidad de vida de los usuarios.</li> <li>● Promover el bienestar emocional: Al mantener la mente activa, se puede contribuir a una mejor salud mental y emocional.</li> <li>● Aumentar la atención y concentración: Fomentar la capacidad de enfocarse en tareas específicas y mantener la atención durante períodos más largos.</li> <li>● Estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas: Promover habilidades para analizar situaciones y encontrar soluciones efectivas.</li> <li>● Fomentar la creatividad: Estimular la imaginación y la capacidad de pensar de manera innovadora.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoración inicial para determinar el nivel de cada usuario (CAMDEX, CRT, Tarea Stroop)</li> <li>● Actividades en papel y digitales disponibles en el Programa de NEURONUP.</li> <li>● Juegos tipo memory, speed cups, dominó, tangram, hundir la flota.</li> <li>● Cuadernillos de trabajo adaptados a las necesidades de cada usuarios.</li> <li>● Actividades focalizadas en sus intereses desde donde se trabajan las distintas funciones ejecutivas (canciones, karaoke, álbum de fotografías del pasado, etc...)</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> Material fungible (folios, lápices, fichas), dispositivos electrónicos (ordenador, pizarra electrónica, móviles), apps y juegos virtuales, plataforma NEURONUP, material creado en Down El Ejido, material descargado de Internet, juegos educativos diversos.</li> <li>● <b>Humanos:</b> 1 Psicóloga</li> <li>● <b>Financieros:</b> Cuota del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>Usuarios beneficiarios de enero a junio de 2024: 8 usuarios, con edades comprendidas entre 24-44 años.</p> <p>Usuarios beneficiarios de septiembre a diciembre de 2024: 10 usuarios, de 21 hasta 45 años. Se observa un aumento de usuarios.</p>

<b>Evaluación y resultados</b>	<p>Se realiza una valoración al año a través de la herramienta CAMDEX-DS, que consiste en una prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales en Adultos con Síndrome de Down o con Discapacidad Intelectual.</p> <p>Por otro lado, se le administran pruebas que miden algunas funciones ejecutivas CRT, Tareas Stroop, para valorar sus funciones ejecutivas.</p> <p>El taller ha resultado ser eficaz, ya que se ha observado aumentar las puntuaciones, de la prueba CAMDEX-DS, de todos los usuarios beneficiados del taller.</p> <p>Por otro lado, se observa una mejor ejecución en actividades presentadas al inicio de curso, con respecto a las puntuaciones presentadas a final de curso</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dividir el taller en dos grupos atendiendo a las características neuropsicológicas de cada usuario para mayor beneficio del taller.</li><li>● Establecer un programa de seguimiento cognitivo</li><li>● Ofrecer formación actualizada para el profesional responsable del taller.</li><li>● Realizar entrevistas con las familias para orientarlas respecto a la situación de las funciones cognitivas de sus hijos y/o familiares, además de dotarlos de conocimientos desde esta área.</li></ul>





<b>5. ÁREA DE OCIO</b>	Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón
<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	MEMORIA ANUAL 2024

<b>ÁREA DE OCIO Y CULTURA</b>	Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón
<b>PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE</b>	<b>Profesionales:</b> ADULTOS (Lorena Sánchez/ María Rojas) JÓVENES (Mariola Terres/ Oujidan Idelkacha / María Rojas) ADOLESCENTES: (Patricia manzano/ Oujidan Idelkacha/ María Rojas)

## INTRODUCCIÓN

El ocio está considerado como un derecho que las personas debemos experimentar en cualquiera de sus dimensiones con el que además de conseguir diversión se garantiza el desarrollo psicosocial de quien lo disfruta. Aportando amplios beneficios a nivel de bienestar emocional como físico, genera una red de apoyo, implica el desarrollo de habilidades sociales, vitalidad, diversión, emociones positivas... Por todos los beneficios obtenidos con el disfrute de ocio, se ha considerado esencial la implementación del programa.

TALLERES DE OCIO : ADOLESCENTES Y ADULTOS	
<b>Introducción</b>	A inicios del 2023, se formaron tres grupos de ocio los cuales permanecieron activos durante todo el curso. Las salidas se realizan de forma quincenal, con una duración de tres horas en el grupo de adultos y jóvenes y de dos horas en el grupo de adolescentes
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impulsar y fortalecer la autonomía tanto personal como social de los usuarios/as.</li> <li>● Aprovechar y disfrutar de los espacios públicos y recursos disponibles en la comunidad, promoviendo el uso adecuado y funcional de los mismos, así como la enseñanza de las normas de convivencia.</li> <li>● Administrar y gestionar el dinero necesario para cada situación.</li> <li>● Fomentar el disfrute del ocio y el tiempo libre.</li> <li>● Proveer de herramientas y habilidades para que, de manera progresiva, los usuarios/as puedan planificar su tiempo libre de forma adecuada y provechosa.</li> <li>● Fomentar las relaciones interpersonales entre personas de distintos entornos, con el fin de construir una red de apoyo natural más amplia, mejorando tanto la cantidad como la calidad de sus relaciones personales.</li> <li>● Brindarles la oportunidad de interactuar con sus pares, promoviendo el respeto mutuo y fortaleciendo la confianza en sí mismos.</li> <li>● Proponer una variedad de actividades (lúdicas, deportivas, culturales, etc.) que despierten su interés, con el objetivo de que gestionen de manera autónoma su tiempo libre.</li> </ul>

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoración individual los intereses y gustos de las personas usuarias</li> <li>● Diseño de actividades lúdicas y de carácter inclusivo a nivel grupal</li> <li>● Adaptación de los recursos a nivel individual en función al usuario/a destinataria</li> <li>● Diseño y organización de actividades adaptadas a los intereses, gustos y peticiones de los usuarios: Salidas a establecimientos de restauración</li> <li>● Salidas culturales: conciertos, teatro, cine, etc.</li> <li>● Salidas deportivas: senderismo, deporte variado, bicicleta, etc.</li> <li>● Celebración de cumpleaños</li> <li>● Participación en actividades organizadas por distintas entidades del Municipio</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> Espacios públicos y comunitarios</li> <li>● <b>Humanos:</b> 3 psicólogas y 1 integrador social</li> <li>● <b>Financieros:</b> Cuota del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p><b>Adultos:</b> está compuesto por nueve usuarios de los cuales son dos mujeres y siete hombres, con edades de los 26 a los 45 años, todos ellos con Síndrome de Down, menos un usuario con Discapacidad intelectual.</p> <p><b>Jóvenes:</b> compuesto por siete usuarios con edades comprendidas de los 23 a los 30, todos ellos con síndrome de Down menor un usuario.</p> <p><b>Adolescentes:</b> está compuesto por tres usuarios hombres, con edades comprendidas entre los 14 y los 20 años todos ellos con Síndrome de Down</p>

<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>Se ha evaluado con entrevistas a los familiares y usuarios, observación directa y tormenta de ideas y sugerencias trimestralmente por parte de los usuarios/as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En general, los usuarios han mostrado buena receptividad en las salidas. Únicamente el grupo de adultos mayores, prefieren actividades en horario más temprano, ya que los viernes sobre las 22:00h se encuentran cansados.</li> <li>● Se observa una relación muy positiva entre los usuarios que acuden al taller.</li> <li>● Se muestran más autónomos en las salidas.</li> <li>● Se requiere seguir trabajando actividades instrumentales dentro de las salidas para que lo realicen con una mayor autonomía.</li> <li>● Se han realizado todas las actividades propuestas en la programación.</li> <li>● La asistencia a las salidas no ha sido del 100%, por motivos ajenos a la asociación</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conseguir una red de voluntariado estable. Durante este curso, hemos podido contar en muy pocas ocasiones con un voluntario.</li> <li>● La mayoría de las veces acudía la hermana de uno de los integrantes del grupo.</li> <li>● Variar el horario de realización de la salida, retrasando la hora de inicio, sobre todo cuando la salida se haga en viernes. Los participantes del taller van haciéndose mayores y queremos realizar las actividades acordes a las características propias de su edad.</li> <li>● Programar una actividad asociativa de 1 día o de viaje de 1 noche para este grupo de adolescentes.</li> <li>● Valorar la posibilidad de asignar a un mismo profesional, únicamente, el programa de ocio de usuarios, con el fin de disponer de mayor tiempo para la búsqueda o diseño de actividades atractivas en el municipio.</li> <li>● Este taller ha sido llevado a cabo por profesionales responsables de otros programas de la asociación los cuales les requiere mayor tiempo y dedicación semanal</li> </ul>
<p><b>Comentarios adicionales</b></p>	



<b>ESCUELA DE VERANO INCLUSIVA “DOWN EL EJIDO”</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Este programa se lleva a cabo en el mes de julio, para dar respuesta durante el periodo estival a familias de Down El Ejido, una oportunidad para disfrutar de un ambiente recreativo donde los usuarios realizan actividades adaptadas en un entorno de apoyo y respeto, viviendo una experiencia enriquecedora y gratificante. Además, facilitamos la conciliación laboral y familiar de padres y madres durante ese mes.</p> <p>La escuela va dirigida a usuarios con y sin discapacidad de 5 a 15 años aprox.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la participación activa de todos los usuarios,</li> <li>● Promover habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, adaptadas a sus necesidades.</li> <li>● Estimular la autonomía en las actividades de alimentación,</li> </ul>

	<p>higiene personal y vestido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitar oportunidades de aprendizaje experiencial a través de actividades lúdicas, talleres especializados y de recreación, que promueven su independencia y autonomía personal.</li> <li>● Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los usuarios, fomentando las habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y cooperación mutua.</li> <li>● Brindar oportunidades de exploración y descubrimiento, para enriquecer el conocimiento y la comprensión del mundo que los rodea, fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje.</li> <li>● Apoyar a las familias en las necesidades relacionadas con sus hijos, proporcionando recursos, orientación y asistencia para fortalecer su capacidad de cuidado y promover una mayor inclusión en la comunidad.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Fichas de refuerzo educativo, manualidades, taller de cocina y alimentación, circuitos sensoriales, juegos de mesa, juegos al aire libre, baile, taller de cuentos y relajación. Tanto actividades individualizadas como grupales.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales:</b> Material fungible (folios, lápices, fichas), dispositivos electrónicos (ordenador, pizarra electrónica, móviles), apps y juegos virtuales, material creado en Down El Ejido, material para manualidades del propio del centro. Espacios solicitados del Centro de Iniciativa Empresariales (CIE), del Ayuntamiento de El Ejido.</li> <li>● <b>Humanos:</b> 1 Auxiliar técnico/ 2 voluntarios / 1 profesional de diferentes áreas 1 día a la semana.</li> <li>● <b>Financieros:</b> Cuota del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<p>Este servicio está destinado a usuarios de entre 5 y 15 años de edad con o sin discapacidad.</p> <p>En Julio 2024 participó un grupo de 3 usuarios en total.</p>
<b>Evaluación y resultados</b>	Se han evaluado mediante la observación directa del desempeño de los Participantes en las actividades recreativas adaptadas. Se han llevado a cabo seguimientos periódicos para analizar el progreso de cada usuario en el desarrollo de habilidades trabajadas. Los resultados han sido positivos, usuarios y familias están satisfechas con el resultado. No

	obstante, a continuación, se presentan las propuestas de mejora.
<b>Propuestas de mejora</b>	<p>Para satisfacer las necesidades de nuestros usuarios, es imprescindible contar con un espacio más amplio que incluya áreas al aire libre, como un parque o patio. Asimismo, es fundamental aumentar la variedad de materiales recreativos específicos para el verano y de relajación.</p> <p>Además, se requiere la incorporación de más voluntarios o profesionales para brindar un mejor apoyo y atención personalizada a los participantes.</p> <p>Mayor divulgación de la actividad para que haya más usuarios.</p>



<b>6. ÁREA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL</b>	Coordinadora: Paula Andrea Parra Obregón
<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	MEMORIA ANUAL 2024

## INTRODUCCIÓN

En este área quedan contemplados aquellos programas que no pueden clasificarse en un área determinada, cuya actuación y objetivos son transversales, dirigidos a toda la población con Síndrome de Down/ Discapacidad Intelectual, independientemente de su etapa vital.

<b>6. ÁREA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL</b>	<b>Coordinadora:</b> Paula Andrea Parra Obregón
<b>PROGRAMA DE SALUD, BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL</b>	<b>Profesionales:</b>

En este programa se contempla aquellas actividades/ taller para promocionar un estilo de vida saludable físico y emocional: nutrición, actividades deportivas, talleres...etc.

<b>TALLER DE BAILE MODERNO - COLABORACIÓN CON “LEVEL UP DANCE STUDIO”</b>	
<b>Introducción</b>	En septiembre de 2022 se creó un grupo de baile moderno para adultos el cual ha continuado activo en 2024, en colaboración con la <i>Academia de Baile LEVEP UP Dance Studio, profesor Miguel Ángel Cruz Álvarez.</i>
<b>Profesional</b>	Miguel Ángel Cruz Álvarez
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantener un estilo de vida saludable a través de la actividad física.</li> <li>● Estimulación cognitiva y diversión.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de pequeñas coreografías que coordinan multitud de movimientos.</li> <li>- Participación comunitaria a través de actuaciones en eventos: Día Mundial del Síndrome de Down, Día internacional de las Personas con Discapacidad...</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 1 profesional (Miguel)</li> <li>● <b>Materiales:</b> instalaciones y material tangible de la academia de baile.</li> <li>● <b>Financieros:</b> cuota del taller.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	Personas con Discapacidad intelectual que disfruten a través del baile moderno.
<b>Evaluación y resultados</b>	Los resultados han sido muy favorables. Se formó un grupo de baile con 6 personas con Síndrome de Down de entre 25 a 44 años con una frecuencia de 1 hora semanal. Los adultos interiorizan la coreografía y son capaces de actuar frente al público en eventos comunitarios.
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear la posibilidad de aumentar la frecuencia semanal del taller.</li> <li>- Plantear la posibilidad de crear un grupo integrado, formado por personas con o sin discapacidad intelectual, para favorecer la inclusión</li> </ul>

## TALLER DE EMOCIONES: GRUPO ADOLESCENTE Y ADULTOS

<p><b>Introducción</b></p>	<p>En la etapa de transición a la vida adulta, las personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades socioemocionales y desarrollar problemas de baja autoestima. Esta falta de confianza en sí mismos, unido a un escaso manejo de las emociones y los sentimientos, les impide desarrollarse como personas y profesionales, interfiriendo en todos los ámbitos de su vida.</p> <p>Además, las personas con discapacidad intelectual suelen presentar: escaso o nulo control emocional, una deficiente expresión de las emociones o incapacidad para mostrarlas (lo que también dificulta su inclusión social), baja capacidad para adaptarse a los cambios y bloqueos emocionales. La escasa capacidad para gestionar las emociones hace que ante momentos de angustia, dolor, pena, miedos o tensión desarrollen bloqueos emocionales que les dificultan su vida cotidiana.</p> <p>Es por ello por lo que el taller de emociones persigue que sus participantes adquieran herramientas y habilidades, para identificar y manejar las distintas emociones y sentimientos, que les permitan mantener su bienestar mental.</p> <p>En septiembre de 2023 se formaron dos grupos activos hasta la actualidad: Taller de emociones adolescente ( de 12 a 21 años) y Taller de emociones adultos ( a partir de 21 años). Estos talleres tienen una frecuencia semanal de 1 hora.</p>
<p><b>Profesionales</b></p>	<p>Rosa Recamán / Lorena Sanchez</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promover el bienestar emocional de las personas con síndrome de Down.</li> <li>· Aumentar la satisfacción vital y la de las personas que les rodean.</li> <li>· Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y sentimientos.</li> <li>· Diferencias entre pensamiento, acción y emoción.</li> <li>· Aprender a ponerse en el lugar del otro y comprender su perspectiva.</li> <li>· Comprender la causa y consecuencia de las emociones/conductas.</li> <li>· Reconocer la expresión no verbal de las emociones.</li> <li>· Aprender estrategias de regulación emocional.</li> <li>· Identificar las habilidades sociales básicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Autoconocimiento personal: gustos, preferencias, fortalezas, dificultades...</li> <li>· Aprender a identificar y describir las emociones sencillas y complejas en sí mismo y en los demás.</li> <li>· Aprender a gestionar las emociones de manera adaptativa.</li> <li>· Aprender a regular emociones y sensaciones “molestas”, a través de la comprensión y normalización de las mismas.</li> <li>· Potenciar la autodeterminación y la toma de soluciones.</li> <li>· Adquirir herramientas de gestión y resolución de conflictos sociales de la vida cotidiana.</li> <li>· Adquirir herramientas para mejorar la autoestima y el autoconcepto: diálogo interno positivo, autocuidado físico, planificación y desarrollo de actividades basadas en las fortalezas, Terapia de reminiscencia...</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios y actividades escritas y orales.</li> <li>● Visionado de videos y lecturas comprensivas para el posterior análisis y debate.</li> <li>● Juegos y presentaciones interactivas con Plataforma Genially</li> <li>● Actividades interactivas de cognición social del Programa NeuronUP.</li> <li>● Actividades en formato ficha</li> <li>● Juegos de rol y escenificación</li> <li>● Taller de relajación y respiración.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 2 psicólogas y 1 voluntaria.</li> <li>● <b>Materiales:</b> material tangible propio de la asociación y de Internet.</li> <li>● <b>Financieros:</b> cuotas del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales: Recursos audiovisuales y cinematográficos, recursos propios de la asociación</li> <li>● Humanos: 1 psicóloga</li> <li>● Económicos: cuotas del taller y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>

<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>La evaluación se ha realizado con observación directa y cuaderno de anotación diaria. Se ha observado cierto progreso, pero lento.</p> <p>Con respecto a los resultados obtenidos, la participación de ambos grupos en el taller es activa, aunque es cierto que es necesario continuar trabajando aspectos emocionales. Observamos un avance a la hora de reconocer emociones cuando se están trabajando pero no siempre se generaliza a otros contextos, es necesario continuar trabajando dicho aspecto. Por otro lado, también se observa un aumento de vocabulario emocional en los participantes, menor pudor a la hora de compartir y expresar sentimientos y emociones, así como en la adquisición y puesta en marcha de estrategias de gestión emocional.</p>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponer de tiempo para la elaboración de materiales adaptados que puedan cubrir las necesidades de nuestros usuarios, ya que en ocasiones los materiales son muy infantilizados.</li> <li>- Aumentar el número de participantes del taller de adolescentes, para hacerlo más dinámico.</li> <li>- Realizar más reuniones de seguimiento con las familias.</li> <li>- Dividir el grupo de adultos en dos niveles, ya que algunos usuarios requieren de mayores adaptaciones por su nivel cognitivo y comprensivo, dificultando su participación en algunas dinámicas.</li> </ul>

## PROGRAMA DE DEPORTE ADAPTADO - DIPUTACIÓN DE ALMERÍA

<p><b>Introducción</b></p>	<p>Desde la Diputación de Almería se promueve la práctica deportiva como un derecho que abarca al conjunto de la población, independientemente de sus capacidades, aptitudes y limitaciones.</p> <p>Para ello, hace varios años la Diputación (mediante Servicio de Deporte del Área de Deportes y Juventud) puso en marcha un Plan Provincial de Deporte denominado Discapacidad y Deporte, enfocado a facilitar la práctica deportiva para las personas con discapacidad. La Diputación ofrece la participación en el Plan anual de actividades deportivas a aquellas entidades y/o asociaciones de colectivos con discapacidad de la provincia. Se articula como un servicio deportivo gratuito que pretende hacer más accesible el deporte al colectivo de personas con discapacidad. En este plan participa nuestra asociación Down El Ejido desde hace 3 años.</p> <p>El plan se desarrolla en 2 periodos de ejecución (de febrero a junio, de septiembre a diciembre) ofreciendo actividades de competición (campeonatos de petanca, de fútbol,...), de recreación (multiaventura acuática o terrestre) o de dinamización (senderismo, espacios naturales,...) en las que participan conjuntamente diferentes entidades.</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y otros colectivos de población especiales, a través de un enfoque de convivencia y socializador.</li> <li>2. Fomentar los valores individuales y colectivos de la práctica deportiva.</li> <li>3. Facilitar la participación activa de estos colectivos en las actividades deportivas desde un enfoque inclusivo.</li> <li>4. Lograr que las diferentes propuestas de práctica motiven y diviertan a las personas participantes para hacer de su práctica un hábito continuado y permanente.</li> <li>5. Favorecer el conocimiento y práctica de diferentes modalidades deportivas, a través de los valores positivos del deporte.</li> <li>6. Contribuir a la mejora de los niveles funcionales, saludables e inclusión social de estos colectivos.</li> </ol>

	<p>7. Favorecer el conocimiento y utilización de las instalaciones deportivas convencionales y no convencionales, así como, de los espacios naturales de la provincia de Almería.</p> <p>8. Promover la formación y capacitación de los agentes implicados.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Down El Ejido ha participado en actividades deportivas adaptadas de diferente índole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Multiaventura acuática</li> <li>→ Multiaventura terrestre</li> <li>→ Campeonato de petanca</li> <li>→ Pickleball</li> <li>→ Senderismo y juegos de orientación</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 2 profesionales.</li> <li>● <b>Materiales:</b> La mayor parte de los recursos necesarios son aportados por la Diputación (material deportivo, transporte y monitores) mientras que solo parte del material deportivo (bolas de petanca) es aportado por la asociación.</li> <li>● <b>Financieros:</b> Diputación de Almería y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<p>Personas con Síndrome de Down mayores de 21 años.</p>
<b>Evaluación y resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La realización de actividades deportivas de distinta índole (actividades acuáticas, terrestres, en contacto con la naturaleza ) y formato (participativa, lúdica, competitiva).</li> <li>● La convivencia e interacción con participantes de otras asociaciones.</li> <li>● Fomento del compañerismo.</li> <li>● Bienestar físico y mental que conlleva el contacto con la naturaleza.</li> <li>● Fomento de hábitos de vida saludable.</li> <li>● Realización de encuestas finales de satisfacción por parte de los usuarios, las cuales fueron positivas.</li> </ul>
<b>Propuestas de mejora</b>	<p>Proponer a la Diputación el desarrollo de algunas de estas actividades deportivas en jornadas u horarios no escolares para facilitar la participación de usuarios escolarizados (menores de 21 años).</p>

<b>6. ÁREA COMPLEMENTARIA Y TRANSVERSAL</b>	<b>Coordinadora:</b> <b>Rosa M<sup>a</sup> Recamán Nuñez</b>
<b>PROGRAMA DE USO Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	

<b>TALLER DE HHCC A TRAVÉS DE LAS NNT : “PROYECTO YOUTUBERS”</b>	
<b>Introducción</b>	<p>El taller de YOUTUBERS se basa en fomentar la adquisición de habilidades sociales y conversacionales con el objetivo de desarrollar habilidades que faciliten la inclusión total en el entorno dotándolos de herramientas y competencias necesarias.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fortalecer las habilidades necesarias para comenzar, sostener y concluir una conversación.</li> <li>· Mejorar las relaciones interpersonales mediante el diálogo entre dos o más personas.</li> <li>· Desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente, expresar ideas, opiniones y emociones sobre distintos temas.</li> <li>· Enriquecer el conocimiento sobre diversos asuntos a partir de la propia experiencia y las contribuciones de otros interlocutores.</li> </ul> <p>Aprender estrategias para comunicarse con confianza y fluidez en diferentes contextos conversacionales</p>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valoración inicial para determinar las necesidades y los temas de interés de los participantes al taller.</li> <li>● Actividades enfocadas a trabajar: Presentación de uno mismo y formulación de preguntas de iniciación a una conversación</li> <li>● Narrar acontecimientos del presente, pasado y futuro de sus vidas diarias (vacaciones, viajes, fin de semana, salidas nocturnas...) secuenciadas en el tiempo de forma adecuada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar estructura sintáctica Descripciones (personas, objetos, situaciones...)</li> <li>● Lenguaje verbal y lenguaje no verbal</li> <li>● Expresión de emociones</li> <li>● Manejo de dispositivos electrónicos y redes sociales con la finalidad de informar sobre distintas temáticas y temas de interés, mediante la realización de entrevistas por la calle, realización de tiktok y videos vía Instagram sobre temas como la discapacidad u otros temas de actualidad.</li> <li>● Actividades tales como planificación, realización de videos preguntando a personas desconocidas sobre distintos temas de interés, postcard donde los propios usuarios y usuarias muestran e informan sobre distintas temáticas (dichos contenidos se pueden encontrar en nuestro canal de youtube Down El Ejido).</li> <li>● Realización de un programa de radio, donde nuestros usuarios/as verbalizan a los oyentes sobre distintos temas.</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MATERIALES:</b> Auto-registros, Pizarra digital, Herramientas tecnológicas: ordenadores, cámaras, móviles, tablets. Materiales y plantillas elaboradas adaptadas a las necesidades</li> <li>● <b>HUMANOS:</b> 1 Logopeda</li> <li>● <b>FINANCIEROS:</b> Cuotas de socios y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>El taller de Youtubers desde enero de 2024 está compuesto por seis usuarios; cuatro chicos y dos chicas. Desde septiembre a diciembre de 2024 el taller estaba compuesto por 7 usuarios; cuatro chicos y tres chicas, con edades comprendidas entre los 26 y los 44 años</p>
<p><b>Evaluación y resultados</b></p>	<p>Los resultados obtenidos en el taller Youtubers son positivos en cuanto a la motivación de los usuarios/as mediante el uso de otra metodología lúdica y dinámica, de este modo se observa una mayor motivación e interés por establecer conversaciones, así como búsqueda de información.</p>

**Propuestas de mejora**

Se requiere que los usuarios estén actualizados en nuevas tecnologías para que ellos sean más autónomos en este objetivo. Además, se cree que podría ser interesante derivar este ámbito no solo a la radio sino poder realizar visitas a otros medios de comunicación y aprender más sobre ellos. Ya que los intereses están restringidos y quieren hablar de los mismos temas en la radio es por ello que realizar un nuevo enfoque vendría bien al taller.



<b>7. ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>Coordinadora:</b>  <b>Rosa M<sup>a</sup> Recamán Nuñez/ Paula Parra Obregón</b>
<b><i>PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPTACIÓN DE VOLUNTARIADO</i></b>	

<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPTACIÓN DE VOLUNTARIADO</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Este programa pretende llevar a cabo jornadas de formación y sensibilización externa con el objetivo de captar nuevos voluntarios/as que nos apoyen en la actividad diaria asociativa.</p> <p>La misión de este programa es prestar apoyos a las personas voluntarias, tanto en su faceta personal como en su acción solidaria, organizada y como miembros activos de DOWN EL EJIDO. Partimos de la solidaridad como encuentro, como valor humano que transforma la realidad social convirtiéndola en un entorno más cálido dónde prima la justicia social. Apostamos por las personas voluntarias como agentes de cambio social y como el medio más natural de apoyo para la inclusión comunitaria para las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual; son y serán sus amigos, vecinos, compañeros de trabajo y de ocio. Consideramos la participación de personas voluntarias como un valor añadido a la entidad, en cuanto que aportan relaciones humanas significativas, cálidas y cercanas a las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer una red natural de apoyos a las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual.</li> <li>● Impulsar una acción voluntaria de calidad, una acción consensuada y organizada en el marco de nuestra organización y en cada una de las actividades.</li> <li>● Ofrecer a la comunidad una vía de participación social a través del desarrollo de un ocio solidario; realizando una especial</li> </ul>

	<p>incidencia en los jóvenes con la finalidad de que incorporen a su práctica cotidiana la participación comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer espacios para el intercambio y la participación conjunta entre todos los componentes de la asociación, a través de los cuales se establezcan las claves éticas y democráticas de actuación.</li> <li>● Buscar nuevas fórmulas de participación en la entidad que asegure la red de apoyos naturales a las personas con síndrome de Down y otras discapacidades.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Captación y Sensibilización Comunitaria a través de nuestro <b>Curso propio anual de Formación al Voluntariado con SD.</b></li> <li>- Acogida, Acompañamiento y Formación del Voluntariado.</li> <li>- Participación en las Jornadas de Bienvenida de la UAL , dentro del Programa de Voluntari@s UAL.</li> <li>- Participación en jornadas de sensibilización y voluntariado de Centros Educativos del municipio y alrededores.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 psicólogo/ Maestra PT coordinador/ Trabajadora social experta en voluntariado</li> <li>● Voluntarios de la entidad.</li> <li>● Voluntarios de otras entidades, de manera puntual.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones del centro asociativo, situado en calle Segovia, 13.</li> <li>- Espacios Comunitarios.</li> </ul> <p><b>Financieros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subvenciones y aportación /apoyo económico por parte de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Una media de 6 voluntarios anuales participan en los programas de la asociación.</li> <li>● De 15 a 20 personas que se forman en los cursos de voluntariado.</li> <li>● Familiares, amigos y compañeros de las personas con síndrome de Down que se benefician de manera indirecta mediante la sensibilización social por la acción del voluntario.</li> </ul>
<b>Evaluación y resultados</b>	<p>En Enero 2023, contamos con la acción voluntaria de 3 personas del Curso de Voluntariado de 2023.</p> <p>En Noviembre de 2024, 4 personas realizaron la parte teórica de nuestro curso de Voluntariado y han estado colaborando en nuestras actividades y talleres asociativos de forma continuada hasta diciembre de 2024.</p>

<b>Propuestas de mejora</b>	Valorar la posibilidad de realizar formación de voluntariado puntuales en diversas áreas: atención sanitaria, profesorado... para conseguir voluntarios con formación específica y experiencia profesional, de cara a futuras incorporaciones.
	

<b>7. ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>Coordinadora:</b> Paula Andrea Parra Obregón
<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN A PROFESIONALES</b>	

<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN A PROFESIONALES</b>	
<b>Introducción</b>	Para asegurar una intervención de calidad, es fundamental la formación continua de los profesionales de Down El Ejido.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover y aumentar la formación interna a los profesionales de Down El Ejido.</li> </ul>

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitar y promover la asistencia a charlas, cursos, congresos y conferencias formativas.</li> <li>● Organizar jornadas formativas a nivel interno, entre profesionales de Down El Ejido.</li> <li>● Organizar jornadas formativas presenciales en Down El Ejido con profesionales externos.</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 psicólogo/ Maestra PT coordinador</li> <li>● Profesionales externos</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sedes de Down El Ejido.</li> <li>- Otros espacios.</li> <li>- Formación online obligatoria y voluntaria según interés formativo del profesional</li> </ul>
<p><b>Personas destinatarias</b></p>	<p>14 personas, equipo profesional de Down El Ejido.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 profesionales han recibido formación actualizada sobre autismo.</li> <li>- En Octubre de 2024, dos profesionales comenzaron la formación de preparador laboral en INICO.</li> <li>- En noviembre, 4 profesionales asistieron al II Encuentro de Profesionales y representantes de la Down España, en Madrid.</li> <li>- Además, asistimos regularmente de forma online a las <i>Reuniones de Representantes de las Redes Nacionales de Down España: Atención temprana, Educación Inclusiva, Vida Adulta y Envejecimiento, Empleo...</i></li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora</b></p>	<p>Aumentar las horas de programación/coordiación de los profesionales para que dispongan de tiempo sin atención directa para asistir a jornadas formativas.</p> <p>Organizar mensualmente 1 jornada de formación interna para el equipo profesional con profesionales externos.</p> <p>Los profesionales solicitan formación, en técnicas de contención.</p>

<b>8. ÁREA DE ATENCIÓN FAMILIAR</b>	Coordinadora: <a href="#">Paula Parra Obregón</a>
<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	MEMORIA ANUAL 2024

## INTRODUCCIÓN

Este área está diseñada con el fin de crear lugares y momentos de encuentro para las familias que les permita relacionarse entre ellas, compartir experiencias,...todo ello, en un ambiente lúdico y festivo. Se pretende que estos momentos sirvan de trampolín para generar nuevas citas entre los familiares con o sin que la asociación actúe como intermediaria.

Este área también engloba otras actividades como, la atención individualizada a las familias. Los padres son citados bien a petición propia o a petición de las profesionales por considerar que hay una problemática común a resolver y se plantean conjuntamente pautas comunes de actuación además, mantener un seguimiento individual de cada uno de los casos.

PROGRAMA DE “ACOGIDA A FAMILIAS DEL RECIÉN NACIDO CON SD”	
<b>Introducción</b>	<p>Con este programa queremos dar respuesta a las Familias del recién nacido con Síndrome de Down y a sus familias, ofreciéndoles apoyo y acompañamiento emocional, además de acercarle los recursos de nuestra asociación.</p> <p>Para ello, es necesario contar un grupo de padres y madres que reciban información y formación para intervenir de forma eficaz desde este programa.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar a la familia en el momento de aceptación desde la igualdad, el reconocimiento y la experiencia personal.</li> <li>● Ofrecer modelos de afrontamiento de la aceptación y continuidad de la vida después del diagnóstico.</li> <li>● Acoger sin juzgar los pensamientos, creencias y sentimientos de los nuevos padres.</li> <li>● Colaborar en la construcción de seguridad y competencia de la nueva familia para afrontar su rol parental.</li> <li>● Transmitir confianza respecto a los servicios disponibles en su comunidad.</li> <li>● Facilitar una visión positiva de la discapacidad intelectual en los</li> </ul>

	<p>primeros momentos de aceptación y/o crisis inicial. Facilitar el acceso a los recurso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informar, sensibilizar y coordinarse con el equipo sanitario de pediatría, neonatología, etc.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programar reuniones presenciales con la familia cada cierto tiempo para informar, asesorar y acompañar en el proceso.</li> <li>● Facilitarles información por escrito con documentación de apoyo: guías, manuales, folletos, etc.</li> <li>● Reuniones de coordinación interna con el grupo profesional del programa de acogida: formación continua e interna.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 1 Psicóloga/ Maestra Pt- coordinadora y equipo de familias.</li> <li>● <b>Materiales:</b> material del centro.</li> <li>● <b>Financieros:</b> Cuota de socios y aportación de la asociación.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	Familias del recién nacido con Síndrome de Down.
<b>Resultados</b>	<p>En 2024 no se han realizado acogidas desde este área.</p> <p>Se realizó una charla para sanitarios de H.U. Poniente.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer información y formación continua a las familias que acogen.</li> <li>● Ofrecer información y formación continua al equipo de profesionales sanitarios del Hospital de Poniente, Servicios sociales , distrito, centros de salud, enfermeras de enlace.</li> </ul>



PROGRAMA DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN A FAMILIAS	
<b>Introducción</b>	Con este programa queremos dar respuesta a todas nuestras familias ofreciéndoles información, asesoramiento y apoyo, además de acercar los recursos de nuestra asociación.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informar, formar y asesorar a todas las familias de la asociación.</li> <li>● Favorecer las relaciones entre familiares a través de grupos de apoyo mutuo.</li> <li>● Acciones de coordinación entre familias y profesionales.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de tutorías individuales con familias.</li> <li>● Reuniones de asesoramiento grupales con familias.</li> <li>● Tutorías individuales a través de atención telefónica.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 1 psicóloga- coordinadora y equipo de familias.</li> <li>● <b>Materiales:</b> material</li> <li>● <b>Financieros:</b> cuota de socios y</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	Familias de Down El Ejido
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados han sido positivos a lo largo del curso, se han realizado reuniones grupales de familias, además de tutorías de seguimiento individuales, tanto con coordinación como con el resto de profesionales de área.</p> <p>Se han impartido charlas a familias dentro del proyecto “EMOCIONA-T”, subvencionado por La Caixa.</p>
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir mayor participación a las reuniones por parte de las familias.</li> <li>- Incrementar la frecuencia de reuniones grupales de familias.</li> <li>- Incrementar la frecuencia de las tutorías individuales de seguimiento en los casos más necesarios.</li> <li>- Ofrecer mayor oferta formativa interna a las familias.</li> <li>- Ofrecer el acceso a reuniones grupales de familias vía online a través de la mejora de nuestra situación informática.</li> </ul>



### PROGRAMA DE OCIO FAMILIAR

<b>Introducción</b>	Este programa da respuesta a todas nuestras familias ofreciéndoles acceso a salidas y viajes de ocio en familia.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover el ocio y las relaciones interfamiliares y también, intrafamiliares.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades y talleres en familia.</li> <li>● Salidas de ocio de fin de semana.</li> <li>● Viajes.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Humanos:</b> 1 o 2 profesionales - coordinadora y equipo de familias.</li> <li>● <b>Materiales:</b> propio de la entidad o servicio externo.</li> <li>● <b>Financiación:</b> cuotas de socios y aportación de la asociación.</li> </ul>

<b>Personas destinatarias</b>	Familias de Down El Ejido
<b>Resultados</b>	Se han llevado a cabo encuentros en familia a través de eventos como: Castañada tradicional 2022, Fiesta y Almuerzo de Navidad, entre otras.
<b>Propuestas de mejora</b>	Ofrecer una amplia variedad de actividades y salidas de interés, adaptadas a cualquier familia, sea cual sea su situación socio-económica.  Conseguir voluntarios para este programa.



<b>9. ÁREA DE APOYOS Y COMUNIDAD</b>	<b>Coordinadora:</b> Rosa M <sup>a</sup> Recamán Nuñez
<b>PROGRAMA “TRABAJO EN RED Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA”</b>	<b>Profesionales:</b> Paula Parra / Elisabet Escobar/ Junta Directiva.

<b>PROGRAMA “TRABAJO EN RED”</b>	
<b>Introducción</b>	Este programa contempla aquellas actuaciones, acuerdos, convenios y colaboraciones con la comunidad que nos ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y de sus familias
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener reuniones de coordinación con los servicios sociales y comunitarios.</li> <li>- Mantener reuniones de coordinación con Hospital Universitario Poniente.</li> <li>- Mantener contacto con las diferentes áreas del Ayuntamiento de El Ejido: participación ciudadana, cultura...</li> <li>- Establecer relaciones con otras entidades del sector de la discapacidad u otros sectores.</li> <li>- Participar en encuentros y actividades organizadas por los diferentes sectores.</li> <li>- Búsqueda de relaciones y alianzas con otras empresas colaboradoras.</li> <li>- Búsqueda de apoyos de entidades a través de la presentación de proyectos subvencionables.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones presenciales y vía online.</li> <li>- Participación en actividades programadas.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos propios de nuestra entidad y el resto de centros.</li> </ul>
<b>Personas destinatarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias y usuarios de personas con SD y/o Discapacidad Intelectual.</li> </ul>

<b>Evaluación y resultados</b>	A lo largo de todo el curso académico 2024, se han mantenido reuniones tanto vía presencial como online con regularidad. asistiendo y participando activamente en casi todas ellas.
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear la posibilidad de que las reuniones sean más continuas, ya que algunas se han tenido que posponer/ cancelar.</li> </ul>



<b>SOSTENIBILIDAD</b>	
<b>Introducción</b>	La Agenda 2030 plantea <b>17 Objetivos</b> que abarcan las esferas económica, social y ambiental. Al adoptarla, los Estados que participan en ella se comprometen a movilizar los medios necesarios para su cumplimiento, denominados ODS.

 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Producido en colaboración con TROLLBACK + COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010  
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: @campaginadown.org

Desde nuestra Asociación Down El Ejido aportamos nuestro grano de arena para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible propuestos en la agenda 2030

<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar desde todos los ámbitos de actuación (social, personal, comunitario, laboral...) poner en valor los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.</li> </ul>
<p><b>Acciones</b></p>	<p><b>Reducimos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <u>consumo de energía</u> en iluminación mediante: El uso de bombillas de bajo consumo, el uso de sensores de movimiento para el encendido, El apagado de luces innecesarias y aprovechando la luz natural.</li> <li>- El uso de material plástico</li> <li>- El consumo de combustible mediante: El desplazamiento de varias personas en un mismo vehículo.</li> <li>- Realizando reuniones y cursos electrónicamente</li> </ul> <p><b>Reutilizamos:</b></p>

	<p>Papel (periódicos, folios,...)</p> <p>Juguetes usados</p> <p>Muebles (armarios, estanterías, mesas,...)</p> <p>Envases desechables (cajas de madera)</p> <p><b>Reciclamos:</b></p> <p>Separamos los residuos para su recogida selectiva</p> <p>Llevamos a “Puntos Limpios” lo que no puede ir a los depósitos ordinarios.</p>
--	--

<b>10. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>	Coordinadora: Rosa M <sup>a</sup> Recamán Nuñez /Paula Parra/ JD /Administración/ Informática
<b>SERVICIOS PROPIOS</b>	<b>MEMORIA ANUAL 2023</b>

## INTRODUCCIÓN

Desde esta área es de donde se gestiona todo el funcionamiento administrativo de la Asociación.

<b>❖ Área de Atención a Usuarios y no Usuarios:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procurar la seguridad tanto de entrada como de salida de nuestros usuarios.</li> <li>● Atender de forma directa y telefónica e informar a todos nuestros asociados y no asociados, así como recepción a nuevas familias y su correspondiente derivación con nuestros profesionales.</li> </ul>	
<b>Propuestas de mejora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar en el equipo profesional con un auxiliar administrativo presencial a tiempo parcial.</li> </ul>

### ❖ Área de Personal

- Gestionar el personal trabajador (horarios, nóminas, permisos, vacaciones, etc.) en coordinación con la asesoría laboral.

### ❖ Área de Contabilidad, Gestión de cobros y captación de fondos:

Área de Contabilidad, Gestión de cobros y Captación de fondos:

- Gestionar y elaborar la documentación para la captación de fondos: solicitar subvenciones públicas y privadas, vender lotería, cena anual y torneo de golf.
- Gestionar los recursos económicos: cobros cuotas socios, socios adheridos y colaboradores.
- Atender las necesidades materiales de la asociación mediante el pago a proveedores.
- Apoyar económicamente la organización de excursiones, actividades y actos puntuales.
- Atender y cubrir las necesidades económicas derivadas del voluntariado.

#### Propuestas de mejora

- Contar en el equipo profesional con un auxiliar administrativo presencial a tiempo parcial.

### ❖ Área de telefonía e informática

- Mantener los equipos informáticos y redes sociales actualizados.

#### Propuestas de mejora

- Mejorar la red y dispositivos informáticos de ambas sedes.
- Valorar la opción de contar con un personal de apoyo informático más inmediato.